



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

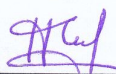
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске
Протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора


Н.М. Сидоркина
«24» апреля 2023 г.

печать
Номер регистрации
ОПОП 5/1-19В 37.03.01



ОПИСАНИЕ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

направленность Психология образования

(указывается наименование профиля (специализации, программы) подготовки)

заочная

форма обучения *(очная, очно-заочная, заочная)*


2019

год начала подготовки

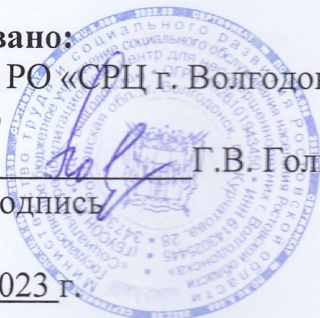
Согласовано:

ГБУСОН РО «СРЦ г. Волгодонска»
Директор

подпись


Г.В. Голикова

«24» 04 2023 г.



Согласовано:

МБУ ЦПП МСП «Гармония»
Директор

подпись


Г.Н. Мельничук

«24» 04 2023 г.



Волгодонск
2023

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

и направленности Психология образования

разработана выпускающей кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины».

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «24» 04 2023 г.

Одобрена Научно-методическим советом по УГН(С)

37.00.00 Психология

(шифр, наименование)

Председатель НМС по УГН(С)



А.К. Белоусова

подпись

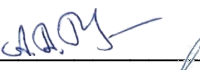
Разработчик ОПОП ВО
Доцент кафедры СКС и ГД



Н.С. Палагина

подпись

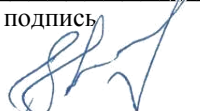
Разработчик ОПОП ВО
Доцент кафедры СКС и ГД



А.А. Морозова

подпись

Зав. выпускающей кафедрой



В.И. Кузнецов

подпись

Декан факультета ТиМ



И.В. Усова

подпись

Согласовано:
Председатель студенческого
совета института



Д.В. Красавцева

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	10
2.2 Цель и задачи ОПОП ВО	11
2.3 Требования к абитуриенту	12
2.4 Направленность ОПОП ВО	12
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику	12
2.6 Трудоемкость ОПОП ВО	12
2.7 Срок получения образования по ОПОП ВО	13
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	13
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	13
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	13
3.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника	13
3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	14
3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	15
3.6 Ключевые партнеры образовательной программы	16
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	22
5.1 Учебный план	22
5.2 Календарный учебный график	23
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	24
5.4 Программы практик	24
5.5 Программа государственной итоговой аттестации	25
5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	25
5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	26
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	26

6.2	Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	28
6.3	Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	29
7	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
	ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Рабочий учебный план	
	Приложение 2. Календарный учебный график	
	Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 4 Программы практик	
	Приложение 5 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	
	Приложение 6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), Практиками государственной итоговой аттестации	
	Приложение 7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
	Приложение 9 Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
	Приложение 10 Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
	Приложение 11 Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО	
	Приложение 12 Общие сведения о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП ВО (свод.)	
	Приложение 13 Рецензии работодателей	

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология

Шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Образовательная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата – 37.03.01 Психология профиль Психология образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946 .

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик (научно-исследовательской работы), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования, а также документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология является: повышение общей культуры и культуры мышления, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, коммуникативности, умения работать в коллективе, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра психологии.

Трудоемкость образовательной программы составляет 240 з.е. (без факультативов)

Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года 6 месяцев по заочной форме обучения.

Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- практическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Ключевые партнеры образовательной программы

МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Волгодонск, ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска" ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска".

Язык обучения: русский.

Annotation
Main Professional Educational Program of Higher Education
37.03.01 Psychology

code and specialization

The main professional educational program of higher education in the direction of bachelor 37.03.01 Psychology(profile psychology of education) developed in accordance with the Federal state educational standard of higher education (bachelor) in the direction of training 37.03.01 Psychology approved by Order of the Education and Science Ministry of the Russian Federation from 07.08.2014 № 946.

This educational program of Higher Education is a set of basic characteristics of education (volume, content, planned results), organizational and pedagogical conditions, forms of certification necessary for the implementation of quality educational process in this training sphere. The educational program is worked out taking into account the development of science, culture, economics, technique, technology and social sphere, as well as the needs of the regional labor market and the requirements of professional standards.

Main Professional Educational Program of Higher Education includes curriculum, schedule of educational process, syllabuses of disciplines, practice programs, state final examination, estimation materials (estimation funds), the methodical materials providing realization of educational technologies, and other materials to ensure students quality training.

Objectives of the educational program

The main purpose of Main Professional Educational Program of Higher Education is to prepare qualified staff in the field of psychology through the formation of students' general cultural, general professional and professional competencies in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education 37.03.01 Psychology, as well as the development of personal qualities (commitment, organization, diligence, responsibility, communication, tolerance, general culture) allowing to implement the formed competence in their professional activities.

In the field of upbringing the aim of Main Professional Educational Program in the direction of training 37.03.01 Service profile social and cultural service is to form students' social and personal qualities: purposefulness, organization, diligence, responsibility, communication, ability to work in a team, citizenship, commitment to ethical values, tolerance.

In the field of education the aim of Main Professional Educational Program in the direction of training is 37.03.01 Psychology profile psychology of education is:

- to form formation of graduates competencies which are necessary for the implementation of professional activities in accordance with the Federal state educational standard;
- to form the ability to acquire new knowledge, psychological readiness to change the type and nature of their professional activities and provide the graduate with the opportunity to go on his education;
- to ensure the diversity of educational opportunities of students;

– to provide the training for graduates who are able to show flexibility and activity in the changing conditions of the labor market for areas of activity that fall within the competence of the bachelor of psychology.

Labor intensity of the educational program– 240 credit units.

The educational term makes 4 years for full-time courses; 4,5 years for study by correspondence.

Qualification (degree) awarded to graduates is a bachelor

Types of professional activity to which graduates are prepared:

- practical;
- organizational and administrative;
- pedagogical;
- research.

List of professional standards corresponding to the professional activities of graduates mastering the educational program:

Professional standard Teacher-and- Psychologist (psychologist in educational field) (approved by Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation 24.07. 2015, № 514Н);

Key partners of the educational program:

Municipal budget institution Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance «Harmony», Volgodonsk; GBUSON RO "SRC Volgodonsk"

Language of education: Russian.

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (далее – университет);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета);
- Порядок разработки и утверждения учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение об элективных дисциплинах (модулях) образовательных программ высшего образования;
- Порядок организации учебного процесса по физической культуре (физической подготовке);
- Положение о самостоятельной работе обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры;
- Положение об итоговой аттестации выпускников программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, не имеющих государственную аккредитацию;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), практики;
- Положение об оценочных материалах (оценочных средствах);
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Положение об электронном портфолио обучающихся;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов»;
- Положение о научно-технической библиотеке ДГТУ;
- Положение об электронной библиотеке ДГТУ;
- Регламент работы с ЭБС.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы

учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.2 Цель и задачи ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования, а также документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Психология является: повышение общей культуры и культуры мышления, формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, коммуникативности, умения работать в коллективе, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности.

В области обучения целью ОПОПВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра психологии.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников института к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает базовую(обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании/о высшем образовании. Зачисление производится согласно Правилам приема в ДГТУ.

2.4 Направленность ОПОП ВО

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология образования.

Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами вариативной части программы бакалавриата с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.6 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 240 зачетных единиц (без факультативов) вне зависимости от формы обучения, применяемых технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

2.7 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок получения образования по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- в очно-заочной и заочной формах обучения, включая каникулы, представляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года 6 месяцев. Объем ОПОП в очно-заочной и заочной формах обучения, реализуемой за один учебный год, не может составлять более 75 з.е.;

- при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

3.3 Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

- научно-исследовательская деятельность.

3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология образования, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3.5 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и

обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.6 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОПВО являются:

- МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Волгодонск, ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска".

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

в области практической деятельности:

-способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

-способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

-способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

-способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способность к реализации психологических технологий ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Дополнительные компетенции не установлены.

При разработке и реализации программа бакалавриата ориентирована на практический, организационно-управленческий, педагогический, научно-исследовательский вид деятельности как основной – программа академического бакалавриата.

Таблица 1 – Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.Б.1	Базовая часть	ОК-2; ОК-1; ОК-7; ОК-3; ОК-4; ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.1.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.1.02	Иностранный язык в профессиональной сфере	ОК-5; ОК-7
Б1.Б.1.03	Философия	ОК-1; ОК-7

Б1.Б.1.04	История	ОК-2; ОК-7
Б1.Б.1.05	Культура устной и письменной речи	ОПК-1; ОК-5
Б1.Б.1.06	Педагогика	ОПК-1; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.1.07	Экономика	ОК-3
Б1.Б.1.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-4; ПК-1
Б1.Б.1.09	Математические методы в психологии	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.Б.1.10	Информационные технологии в психологии	ОПК-1
Б1.Б.1.11	Психология личности и группы	ОК-6; ОК-7
Б1.Б.1.12	Социология и политология	ОК-6; ОК-2
Б1.Б.1.13	Качественные и количественные методы в психологии	ОПК-1; ПК-5; ПК-9
Б1.Б.1.14	Введение в общую психологию и антропология	ОК-6; ПК-12
Б1.Б.1.15	Ощущение и восприятие: с практикумом	ОК-7; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.1.16	Анатомия и физиология ЦНС	ОК-9; ПК-4
Б1.Б.1.17	Внимание и память: с практикумом	ОК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.1.18	Психодиагностика	ОПК-1; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.1.19	Мышление и речь: с практикумом	ОК-7; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.1.20	История психологии	ОК-2; ОК-1
Б1.Б.1.21	Основы нейрофизиологии	ОК-6; ПК-4
Б1.Б.1.22	Психология развития и возрастная психология	ОК-7; ПК-4
Б1.Б.1.23	Эмоции и воля: с практикумом	ОК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.1.24	Основы психофизиологии	ОК-9; ПК-4; ПК-7
Б1.Б.1.25	Специальная психология	ОК-6; ПК-5; ПК-1
Б1.Б.1.26	Нейропсихология	ОК-6; ПК-4
Б1.Б.1.27	Патопсихология	ОК-6; ПК-4
Б1.Б.1.28	Психология личности: с практикумом	ОК-7; ПК-11; ПК-10
Б1.Б.1.29	Профессиональная этика	ОК-6; ПК-12; ПК-11
Б1.Б.1.30	Экспериментальная психология	ОК-7; ПК-3; ПК-6
Б1.Б.1.31	Психология труда и инженерная психология	ОК-6; ПК-13
Б1.Б.1.32	Психология отклоняющегося поведения	ОК-6; ПК-5; ПК-11
Б1.Б.1.33	Организационная психология	ОК-6; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.1.34	Методика преподавания психологии	ОК-6; ПК-10
Б1.Б.1.35	Основы консультативной психологии	ОК-5; ПК-3; ПК-14
Б1.Б.1.36	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ПК-14
Б1.Б.1.37	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.1.37.01	Физическая культура	ОК-8
Б1.Б.2	Базовая часть	ОК-8; ПК-14
Б1.Б.2.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ПК-14
Б1.Б.2.ДВ.01.01	Общефизическая подготовка	ОК-8; ПК-14
Б1.Б.2.ДВ.01.02	Гимнастика	ОК-8; ПК-14
Б1.В.1	Вариативная часть	ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-12; ПК-11;

		ПК-10; ПК-13
Б1.В.1.01	Математика	ОПК-1; ПК-10
Б1.В.1.02	Общая и экспериментальная психология	ОК-6; ПК-2
Б1.В.1.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОК-6; ПК-2
Б1.В.1.04	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	ОПК-1; ПК-2; ПК-8
Б1.В.1.05	Психология развития	ПК-4
Б1.В.1.06	История педагогики и образования	ПК-11
Б1.В.1.07	Теории обучения и воспитания	ОПК-1; ПК-10
Б1.В.1.08	Социальная психология	ОК-6; ОК-7; ПК-13
Б1.В.1.09	Конфликтология	ОК-7; ПК-13
Б1.В.1.10	Социальная педагогика	ПК-11; ПК-12
Б1.В.1.11	Анатомия и возрастная физиология	ПК-1; ПК-4
Б1.В.1.12	Педагогическая психология	ПК-10; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психология педагогического творчества	ОК-7; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.02.01	Педагогические технологии в системе профессионального образования	ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.02.02	Преподавание психологии в общем и профессиональном образовании	ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1; ПК-4
Б1.В.1.ДВ.03.01	Анатомия и физиология детей и подростков	ПК-1; ПК-4
Б1.В.1.ДВ.03.02	Основы педиатрии и гигиены	ПК-1; ПК-4
Б1.В.1.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.04.01	Использование проективных методик в деятельности педагога-психолога (с практикумом)	ПК-2; ПК-3
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психологические основы безопасности деятельности на разных этапах онтогенеза	ПК-1; ПК-4
Б1.В.1.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-4; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.05.01	Юридическая психология	ОК-4; ПК-1
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования	ПК-10
Б1.В.1.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.06.02	Современные системы психологии	ПК-1
Б1.В.1.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-5; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.07.01	Психология девиантного поведения	ПК-5; ПК-11
Б1.В.1.ДВ.07.02	Психология социальной работы	ПК-3; ПК-4
Б1.В.1.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-11; ПК-12
Б1.В.1.ДВ.08.01	Практикум по педагогическому мастерству	ПК-11; ПК-12

Б1.В.1.ДВ.08.02	Профессиональная этика и основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного пространства	ПК-11; ПК-12
Б2	Практики	ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-10; ПК-13; ПК-14
Б2.В	Вариативная часть	ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-10; ПК-13; ПК-14
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-6; ОК-7; ПК-3
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-1; ПК-2
Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика	ПК-10; ПК-12; ПК-11
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-10; ПК-13; ПК-14
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-14; ПК-13
Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-14; ПК-13
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14
Б3.Б.01.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена	ОК-6; ОК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-13

БЗ.Б.01.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-7; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-14; ПК-13
ФТД	Факультативы	ПК-12; ПК-13
ФТД.В	Вариативная часть	ПК-12; ПК-13
ФТД.В.01	Основы нравственности	ПК-13
ФТД.В.02	Основы православной культуры	ПК-12

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении 1 (заочная форма обучения) и включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы, определяется институтом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются институтом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В рабочие программы базовых дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально - психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы специалистов.

5.2 Календарный учебный график

В состав ОПОП входит календарный учебный график по заочной формам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговая (государственная итоговая) аттестации,

каникулы. Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в Приложении 2.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 3.

5.4 Программы практик

Раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения учебной практики:

-стационарная

Типы производственной практики:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

-производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способы проведения производственной практики:

-стационарные

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах института, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 4.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовка к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

5.6 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институт создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в университете применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО.

5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практиками государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, НИР, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный сектор отдела Информационного обслуживания ИТ (филиала) ДГТУ располагает компьютерами (с доступом в Интернет) и планшетными сканерами для работы студентов, преподавателей и сотрудников. Для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке имеются 6 посадочных мест, из них – 2 автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет».

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам электронных библиотечных систем, договорные отношения с правообладателями учебной литературы заключаются ДГТУ. Удаленный

доступ к электронным библиотечным системам возможен после прохождения персональной регистрации с IP-адреса филиала ДГТУ. На 2018 / 2019 учебный год для студентов филиала доступны информационные ресурсы следующих электронных библиотек:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com>);
- ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu>);
- ЭБ «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>);
- НЭБеLibrary (<https://elibrary.ru>);

В рабочих программах дисциплин (модулей), практик в качестве основной литературы приводятся учебники и учебные пособия, размещенные в ЭБС. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся. Электронные образовательные ресурсы (ЭБС) адаптированы для использования студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Фонд периодических изданий содержит, в том числе, следующие издания по ОПОП:

- электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБ Grebennikon (<https://grebennikon.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/journals>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);
- электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com>);

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология образования обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ОПОП представлен в справке о кадровом обеспечении образовательной программы (Приложение 6).

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (Приложение 7).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей, и специалистов высшего профессионального, и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональными стандартами.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 58,3 процента от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,9 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 83,2 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 14,3 процентов.

6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО (Приложение 8)

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ДГТУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся. Основой реализации образовательных программ в университете является наличие необходимой социально-культурной среды как педагогического фактора личностного и профессионального становления студента.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, закреплены в его Уставе, Концепции развития, определяют направления формирования социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций.

Содержание социально-культурной среды, сложившейся в Институте технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске определяется на основе положений и требований головного вуза ДГТУ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция воспитательной работы ДГТУ;
- Кодекс корпоративной этики;
- Положение о порядке работы кураторов;
- Комплексная программа «Молодежь ДГТУ»;
- Положение о студенческом Совете ДГТУ, а также комплексного плана, соответствующих нормативных документов, принятого Ученым Советом института.

Социокультурная среда в институте представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и сотрудников. Она является интегративным фактором личностного становления студента, влияние которого опосредуется включением обучающегося в различные сферы жизнедеятельности вуза.

Учебно-воспитательная деятельность является важнейшей сферой социокультурного образовательного пространства вуза. Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия её индивидуальности, творческих способностей студентов.

Воспитательная деятельность в институте осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

В современных условиях сотрудничество администрации института и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов.

В процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, происходит

становление культуры ответственности. В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни вуза, навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, действующее студенческое самоуправление позволяет коллективу института получать импульс к дальнейшему развитию.

Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем вузом.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Идея студенческого самоуправления вуза представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами института, опорного университета в целом и гармоничной социализации молодого человека в обществе. Причём орган студенческого самоуправления должен объединять все студенческие инициативы и работать с администрацией на взаимоотношениях партнёров, а не на подчинённости.

Студенческий актив института технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске создается в рамках студенческого самоуправления, которое представляет собой одну из форм инициативной, самостоятельной и организационной общественной деятельности обучающихся ДГТУ в целях реализации стратегической программы развития университета, корпоративной культуры, миссии и целей в области качества, согласно Положения о Студенческом Совете ДГТУ (№ 84 от 22.04.2014г.).

Целями создания и деятельности Студенческого совета являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;

- создание условий для реализации и защиты прав и интересов обучающихся в управлении института;

- развитие практических навыков по управлению студенческим сообществом, обучение обучающихся навыкам управления, повышения их общественной активности;

- оценка качества образовательного процесса; формирование активной гражданской позиции обучающихся;

- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций;

- создание студенческой корпоративной среды.

Студенческий Совет Института технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске сформирован и утвержден для работы по следующим направлениям:

- учебно-организационный сектор (взаимодействие с кафедрами и факультетом);
- сектор научно-исследовательской работы (взаимодействие со студенческими научными кружками НК);
- сектор по работе со студентами, проживающими в общежитии;
- организационный сектор (взаимодействие со студенческим Советом ДГТУ и отделом по молодежной политике администрации г. Волгодонска);
- сектор волонтерского движения;
- штаб студенческих отрядов;
- культурно-массовый сектор;
- социальный сектор;
- сектор спортивно-массовой работы;
- информационный сектор.

Анализируя современные процессы самоорганизации студенчества в институте, можно выделить ряд характерных тенденций в развитии органов студенческого самоуправления:

– они становятся носителем активного начала, характеризующегося инициативой, деятельным участием в жизни коллектива, учебного заведения, городского сообщества, региона;

– для студенчества, в лице органов их самоуправления, создаются условия свободы выбора, заключающиеся в возможности и способности самостоятельно определять направления практического использования своего потенциала;

– органы студенческого самоуправления всё более активно стремятся взаимодействовать с органами управления профобразования на основе принципов социального партнёрства;

– студенческая среда всё активнее обеспечивает поддержку инициатив, выдвигаемых органами студенческого самоуправления;

– молодые люди, входящие в состав органов самоуправления, стремятся обладать определёнными умениями и навыками общественной деятельности, достичь определённого уровня управленческой культуры, а также обеспечивают преемственность традиций.

В структуре студенческого совета самоуправления института активно действуют отряд волонтеров «Горящие сердца», педагогический отряд «Маленький принц», строительный отряд «Гагарин», пожарно-спасательный отряд «Донской», поисковый отряд «Мы помним всех поименно», команда КВН «Кактус», студенческий спортивный клуб, первичная профсоюзная организация студентов института.

Студенты, входящие в состав Совета студенческого самоуправления, завоевывают призовые места, ежегодно и традиционно принимают активное участие в мероприятиях, проводимых городскими и областными молодежными организациями:

- всероссийский фестиваль «Имена России»;
- всероссийский конкурс молодежных авторских проектов;
- областной молодежный фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- областной конкурс «Доброволец года ДГТУ»;
- образовательная программа «Школа молодого добровольца»;
- зональный этап фестиваля «Российская студенческая весна»;
- международный фестиваль-конкурс «Поколение талантов»;
- благотворительный марафон "От сердца к сердцу";
- ежегодная городская культурная акция «Библионочь»;
- выездная школа педагогического отряда ДГТУ "Маленький принц";
- молодежный фестиваль ДГТУ «Добрый май»;
- форум «РОСТОВ. КОМАНДА В ДЕЙСТВИИ»;
- акция "ПОЕЗД БУДУЩЕГО»;
- городская конференция «Лидер. Маршрут успеха»;
- городская конференция «Есть идея? Действуй!»
- муниципальный этап регионального проекта «Молодежная команда губернатора».

Динамика роста активности среди студентов института показывает высокую мотивацию умелого сочетания высоких результатов в учебе и общественной жизни института. Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Образовательное пространство института ориентировано не только на получение знаний, но и направлено на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Социокультурная среда института как пространство саморазвития и самореализации студента призвана оптимизировать процесс его личностного и профессионального становления, духовно-нравственного развития, помочь реализовать творческие способности, активно войти в самостоятельную трудовую жизнь, освоить многообразные социальные связи, быть успешным в выборе жизненной стратегии.

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ОВЗ обеспечено путем создания в институте необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ в ИТ (филиале) организовано совместно с другими обучающимися.

Согласно Положению об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры) ДГТУ от 11.04.2018 г. из числа ППС кафедр института для оказания обучающимся с ОВЗ необходимой помощи приказом директора назначаются сотрудники, ответственные за координацию деятельности обучающихся.

В ходе образовательного процесса формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяются преподавателями кафедр в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в институте как в академической группе, так и индивидуально.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данном документе используются следующие термины и определения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направленность (профиль/специализация) - направленность основной образовательной программы высшего образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника - комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Область профессиональной деятельности - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении

Объект профессиональной деятельности — системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Компетенция - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Результаты обучения - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Образовательная технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины - план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВОпо направлению подготовки.

Программа практики - план мероприятий и ресурсного обеспечения по практике, направленный на формирование компетенций, заданных ОПОП ВОпо направлению подготовки.

В документе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УП - учебный план;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

з. е. — зачетная единица;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программа практики;

НИР - научно-исследовательская работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ОС - оценочные средства.

