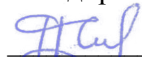


**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доц., О.А. Катеринич _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	основные философские направления и школы
Уровень 2	основные методы философии и типы мировоззрения
Уровень 3	глобальные проблемы современности

Уметь:

Уровень 1	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии
Уровень 2	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень 3	применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений

Владеть:

Уровень 1	понятийным аппаратом философии
Уровень 2	методологическими принципами философии
Уровень 3	природой социальных процессов

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень 1	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
Уровень 2	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
Уровень 3	определять цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства

Уметь:

Уровень 1	самоорганизовываться и самообразовываться
Уровень 2	оценивать уровень самоорганизации и самообразования
Уровень 3	прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	правила самоорганизации и самообразования
Уровень 2	значение основных путей и средств самообразования и самоорганизации
Уровень 3	значение стремления к саморазвитию, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, проблему, теорию и методы философии
3.1.2	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
3.1.3	основные направления и школы мировой и отечественной философии
3.1.4	основные идеи и понятия в учениях выдающихся представителей мировой философии
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные философские принципы, методы и категории
3.2.2	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
3.2.3	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

3.3	Владеть:
3.3.1	в ведения дискуссии и полемики
3.3.2	применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни
3.3.3	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия как мировоззрение						
1.1	Философия и ее роль в жизни человека и общества /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Философия и ее роль в жизни человека и общества /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	14	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. История мировой философии						
2.1	Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.6	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Западная философия XIX-XX вв. Русская философия /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Западная философия XIX-XX вв. Русская философия /Пр/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Основные проблемы философии						
3.1	Проблема бытия в философии /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Проблема сознания /Лек/	2	0,25	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Проблема бытия в философии /Пр/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Проблема человека /Лек/	2	0,25	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Проблема человека /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Проблема познания /Пр/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	11	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Знание и вера /Лек/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Научное познание /Ср/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Знание и вера /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Человек в мире культуры /Ср/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Человек в мире культуры /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.15	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Подготовка по всем темам /Экзамен/	2	8,7	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.17	Все темы /КЧА/	2	0,3	ОК-1 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

5.2. Темы письменных работ

1. Место и роль философии в культуре

2. Основные философские направления
3. Философия древней Греции
4. Происхождение философии.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
9. Константность и изменчивость в философии Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии.
16. Философия Средневековья
17. Философия Нового времени
18. Немецкая классическая философия
19. Философия марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
24. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная философия
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение.
31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М. Лютер. Значение
32. протестантизма.
33. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
34. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие предпосылки и последствия.
35. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
36. Галилей - основатель современного естествознания.
37. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
38. Механистическая картина мира
39. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
40. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
41. Эстетика Просвещения.
42. Просветительский идеал человека.
43. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
44. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
45. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
46. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
47. Философия немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии Шиллера.
48. Немецкая классическая философия и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
49. «Докритический» период в творчестве Канта.
50. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
51. Философская система Гегеля.
52. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
53. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
54. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
55. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
56. Натурфилософия Шеллинга.
57. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
58. Антропологический материализм Фейербаха.
59. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
60. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
61. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
62. Роль личности и народных масс в развитии общества.
63. Судьба марксизма в XX в.
64. «Москва — третий Рим» (Филофей).
65. Этика древнерусского человека.
66. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
67. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
68. Космическая этика К.Э. Циолковского.

69.	В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
70.	Русский марксизм.
71.	Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
72.	Место и роль категории «движение» в философских учениях.
73.	Современная наука о строении и свойствах материи.
74.	Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
75.	Философские проблемы пространства и времени.
76.	Философские основания и выводы теории относительности.
77.	Философский смысл законов сохранения.
78.	Движение как единство изменчивости и устойчивости.
79.	Проблема единства мира в истории философии.
80.	Структура и функции сознания.
81.	Информационные ресурсы сознания.
82.	Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
83.	Интуиция.
84.	Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
85.	Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
86.	Проблема истины в истории философии.
87.	Философские корни агностицизма.
88.	Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
89.	Философия техники: основные проблемы.
90.	Методология и методы научного познания.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Балашов, Л.Е.	Философия : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117	Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	ЭБС
Л1.2	Батулин, В.К.	Философия: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	М. : Юнити-Дана, 2016	ЭБС
Л1.3	под ред.В.П.Ратников	Философия : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Москва : ЮНИТИ -ДАНА, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бессонов, Б. Н.	История философии [Электронный ресурс]: учебник URL: http://www.iprbookshop.ru/26496.html	М.: Юрайт, 2010	ЭБС
Л2.2	Вечканов, В.Э.	Философия (Электронный ресурс): учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/79824.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС
Л2.3	Горелов, А. А.	Философия: учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html	М.: Академия,, 2015	ЭБС
Л2.4	Кашеев, С.И.	Философия : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/2614.html	М.: Проспект , 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
Э2	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Э3	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
Э4	Философия http://www.iprbookshop.ru/1131
Э5	Философия http://www.iprbookshop.ru/2614.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	•ЭБС «Лань» модуль Сервис и туризм;
6.3.2.2	•eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека;
6.3.2.3	•КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/ ;
6.3.2.4	•Федеральное агентство по туризму Российской Федерации - https://www.russiatourism.ru/ ;
6.3.2.5	•Современные проблемы сервиса и туризма: журнал - https://www.spst-journal.org/ ;
6.3.2.6	•Travel Russia News: Национальный туристический портал - https://russia.travel/ ;
6.3.2.7	•100 дорог: туристический сервер - https://100dorog.ru/ ;
6.3.2.8	•Trevel.ru: Туризм и путешествия - https://www.trevel.ru/ ;
6.3.2.9	•Booking.com - https://www.booking.com/ .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

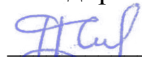
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 85
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,2	0,3	0,2
Итого ауд.	14,3	14,2	14,3	14,2
Сам. работа	85	90	85	90
Часы на контроль	8,7	3,8	8,7	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины История (История России. всеобщая история) являются формирование у обучающихся целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования "История"	
2.1.2	Культура устной и письменной речи	
2.1.3	Культура устной и письменной речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	История педагогики и образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уровень 1	процесс историко-культурного развития человека и человечества;
Уровень 2	всемирную и отечественную историю и культуру;
Уровень 3	место человека в историческом процессе.

Уметь:

Уровень 1	соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
Уровень 2	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
Уровень 3	оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

Владеть:

Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
Уровень 2	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
Уровень 3	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**Знать:**

Уровень 1	основные мотивы и этапы самообразования;
Уровень 2	типы, структуру и условия организации профессиональной мобильности;
Уровень 3	различные виды социальных проектов, их суть и назначение.

Уметь:

Уровень 1	пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;
Уровень 2	применять системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;
Уровень 3	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.

Владеть:

Уровень 1	навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
Уровень 2	навыками организации социально- профессиональной мобильности;
Уровень 3	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества;

3.2	Уметь:
3.2.1	- различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки						
1.1	1.1 Место истории в системе наук /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	1.2 Исследователь и исторический источник /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						

2.1	2.1 Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. /Пр/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	2.2 Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	2.3 Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье						
3.1	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	3.2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	3.3 Возрождение русской государственности вокруг Москвы /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Процесс централизации. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
4.1	4.1 Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	4.2 Эволюция московской государственности в контексте европейского развития /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 5. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот						
5.1	5.1 XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	5.2 Реформы Петра I: причины, содержание,результаты /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	5.3 Российская империя в XIX в.: войны,реформы и контрреформы /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.Реформы Александра II.Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.10	5.4 Просвещенная монархия в России /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.11	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
------	---	---	---	--	---	---	--

	Раздел 6. Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.						
6.1	6.1 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	6.2 Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	6.3 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.10	6.4 Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.11	Предпосылки и ход Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 7. Раздел 7. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.						
7.1	7.1 Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	7.2 СССР в послевоенные десятилетия. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.5	Первое послесталинское десятилетие. Контрреформы Хрущева. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

7.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.7	7.3 СССР на завершающем этапе своей истории /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.8	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.10	7.4 Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.11	Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Конституция РФ 1993 г. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 8. Раздел 8. Россия и мир в XXI в.						
8.1	8.1 Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.4	8.2 Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.5	Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении*. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.7	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.8	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.9	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2		Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (ВБ, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине "История(История России, всеобщая история)" прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:

- устный опрос;
- тестирование;
- задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Г.Б. Поляка	Всемирная история: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66417.html	М. : Логос, 2016	ЭБС
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Семин, В.П.	История России : учебник https://www.book.ru/book/920411/view2/1	М.: КНОРУС,, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т.А. Невская, Л.А. Зверева	История : практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.2	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева	История России : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	Москва : Университет «Синергия», 2017	ЭБС
Л2.3	Соловьев, В.М.	Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	В.Ю. Кузнецов	Взаимосвязь единства мира и единства культуры: Монография http://znanium.com/catalog/product/1018075	ИТДГК "Гнозис", 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.2	А.В. Цветянский	Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «История» (Электронный ресурс) : предназначены для обучающихся дневной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мунчаев, III. М. История России: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656 .
Э2	История : для бакалавров: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.1.2	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	• eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека;
6.3.2.2	• КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/ ;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

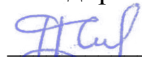
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Культура устной и письменной речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.соц.наук., доцент , В.И. Лабунская _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Культура устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование основ речевой культуры и совершенствование навыков владения устной и письменной формами современного русского языка в деловой и межличностной коммуникации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2		
2.1.3	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы православной культуры	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	языковые средства речевой выразительности;
Уровень 2	составные элементы текста как целого; соотношение разностилевых элементов в публичном выступлении;
Уровень 3	источники обогащения словарного запаса и законы применения лексических средств в соответствии с целями коммуникации;

Уметь:

Уровень 1	готовить публичное выступление в соответствии с разнообразными профессиональными задачами и формами делового общения;
Уровень 2	готовить выступление на лингвистическую тему, владеть терминологией;
Уровень 3	использовать лексическое богатство русского языка;

Владеть:

Уровень 1	способами подготовки речей монологического и диалогического типа в соответствии с требованиями культуры речи;
	акцентологическими, лексическими, орфографическими и др. нормами русского языка
Уровень 2	навыками применения информационно-коммуникативных технологий для подготовки публичных выступлений;
Уровень 3	акцентологическими, лексическими, орфографическими и др. нормами русского языка

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	сущность и значение информации в развитии современного общества;
Уровень 2	основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
Уровень 3	используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;

Уметь:

Уровень 1	использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;
Уровень 2	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
Уровень 3	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;

Владеть:

Уровень 1	навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;
Уровень 2	навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач;

Уровень 3	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие культуры речи, понимание национального языка и его структуры, понятие литературного языка и его признаки, нормативную систему языка (орфоэпические нормы, акцентологические нормы, лексические нормы).
3.1.2	основы фразеологии, графики, орфографии как разделов современного языка, основы делового общения и публичной речи.
3.1.3	сущность и значение информации в развитии современного общества;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться лексическим и фразеологическим богатством русского языка, дифференцировать "хорошую" и "плохую" речь.
3.2.2	ориентироваться в создании устных и письменных текстов на нормы литературного языка.
3.2.3	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
3.3	Владеть:
3.3.1	Готовить выступления на лингвистические темы, анализировать фонетический аспект культуры речи и создавать фонетическую транскрипцию, различать функциональные стили русского языка и использовать их в соответствии с целями коммуникации, использовать орфоэпические и орфографические нормы в устной и письменной речи;
3.3.2	навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;
3.3.3	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Культура устной речи						
1.1	Современное понятие культуры речи /Лек/	1	1	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Современное понятие культуры речи /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.3	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Литературный язык: языковая норма и стиль /Лек/	1	1	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.5	Функциональные стили русского языка /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Культура звучащей речи: орфоэпия /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Официально-деловой стиль речи. жанры устной и письменной формы. /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Лексикология как раздел науки о языке /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Графика как раздел науки о языке. Культурное значение письма /Лек/	1	1	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.10	Фразеология. /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
------	-------------------	---	----	------------	--------------------------------------	---	--

Раздел 2. Культура письменной речи							
2.1	Современный русский алфавит. Графические особенности передачи слабых фонем /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1Л3.1	0	
2.2	Орфография. Орфографические нормы современного русского языка /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
2.3	Публичное выступление и основы ораторского мастерства /Лек/	1	1	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Деловое письмо. /Ср/	1	8	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Деловой этикет. Вербальные средства делового общения /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Морфологические нормы употребления частей речи /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Подготовка по всем тема занятий /Зачёт/	1	3,8	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	0	
2.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная речевая ситуация
2. Понятие культуры речи.
3. Типы речевых культур.
4. Языковая личность
5. Критерии и качества хорошей речи.
6. Устная и письменная речь. Типы речи.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этические нормы речевой культуры.
10. Определение национального языка, структура национального языка
11. Определение литературного языка
12. Признаки и отличительные свойства литературного языка
13. Нелитературные разновидности национального языка
14. Языковая норма и история её развития.
15. Особенности древнерусского литературного языка
16. Нормативная система современного языка.
17. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.
18. Стили современного русского языка
19. Официально-деловой стиль речи.
20. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы.
21. Стили произношения в русском языке.
22. Фонетическая транскрипция.
23. Нормы произношения гласных.
24. Нормы произношения согласных и сочетаний согласных.
25. Акцентологические нормы.
26. Диалектные и просторечные черты в произношении.
27. Орфоэпические нормы грамматических форм
28. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
29. Понятие фразеологии и фразеологического оборота.
30. Фразеологизм и его признаки.

31. Типы фразеологических оборотов.
32. Крылатые слова как феномен живой речи.
33. Источники фразеологизмов.
34. Лексикология как раздел науки о языке
35. Слово как единица лексической системы, типы значений слов
36. Омонимия и синонимия как лексическое явление
37. Формирование словарного состава русского языка
38. Сферы употребления лексики русского языка
39. Лексика активного и пассивного запаса
40. Графика как раздел науки о языке. Культурное значение письма
41. Исторические формы письма (пиктография, идеография, силлабическое письмо)
42. Греческий алфавит и латиница
43. Кириллический алфавит
44. Современный русский алфавит
45. Орфография как раздел науки о языке.
46. Орфограмма, виды орфограмм.
47. Правописание безударных гласных в корне слова.
48. Правописание согласных в русском языке.
49. Слитные, раздельные и дефисные написания.
50. Употребление прописных и строчных букв.
51. Сложносокращенные слова.
52. Публичное выступление и основы ораторского мастерства.
53. Деловое письмо. Разновидности делового письма.
54. Вербальные средства делового общения. Деловой этикет
55. Морфология как раздел грамматики.
56. Классификация частей речи русского языка
57. Грамматические категории и изменение имён существительных.
58. Нормы изменения имен прилагательных
59. Трудные случаи изменения имен числительных
60. Образование и употребление глагола и глагольных форм.

5.2. Темы письменных работ

1. Понятие национального русского языка
2. Понятие и особенности литературного языка
3. Литературная норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка
4. Устная и письменная форма литературного языка
5. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
6. Лексика современного русского языка
7. Историзмы и архаизмы в составе лексики русского языка
8. Неологизмы и их роль в функционировании языка
9. Лексика ограниченного употребления
10. Иноязычная лексика в современном русском языке
11. Фразеологизмы и крылатые слова
12. Субстандартная лексика
13. Молодёжный жаргон
14. Понятие стиля речи
15. Публицистический стиль речи
16. Научный стиль речи
17. Официально-деловой стиль речи
18. Литературно-художественный стиль
19. Нормы публичного общения и ответственность за их нарушение
20. Средства речевой выразительности
21. Понятие ораторского искусства
22. Речевая культура личности
23. Речь как показатель социального статуса говорящего
24. Средства невербальной коммуникации
25. Речевая агрессия в СМИ
26. Унифицированный язык документов
27. Речевой этикет документа
28. Культура телефонного разговора
29. Доклад как жанр устной речи
30. Реферат как жанр письменной речи

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, темы докладов (сообщений) для устных опросов, практические задания, задания к практическим занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Максимова В. И, Голубева А. В..	Русский язык и культура речи : Учебник для бакалавров	М. :Юрайт,,	15
Л1.2	Максимова В. И., Голубева. А. В.	Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров	М. :Юрайт,, 2013	15
Л1.3	Голуб И.Б.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/39711	М.: Логос, 2014	ЭБС
Л1.4	О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина.	Русский язык и культура речи: учебник(Электронный ресурс) : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556774	М.:НИЦ ИНФРА-М, , 2016.	ЭБС
Л1.5	М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова	Русский язык и культура речи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.6	Н.Ю. Штрекер.	Русский язык и культура речи: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436	Москва : Юнити-Дана, 2015.	ЭБС
Л1.7	Н. В. Кузнецова.	Русский язык и культура речи : учебник	М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2008	100
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Голуб И. Б.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/9074.html	М.: Логос, 2012	ЭБС
Л2.2	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов http://www.iprbookshop.ru/9074.html	М.: ЛОГОС, 2003	ЭБС
Л2.3	Гольдин В. Е. Сиротинина, О.Б., Ягубова, М.А.	Русский язык и культура речи: Учебник для студентов-нефилологов	М. :Едиториал УРСС, 2003	10
Л2.4	Дудников, А. В.	Русский язык : учеб.пособие	М. :Высш. шк, 2008	100
Л2.5	Крылова, В.П.	Русский язык и культура речи в таблицах : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/20027.html .	М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Культура устной и письменной речи http://www.iprbookshop.ru/39711 .— ЭБС «IPRbooks»,			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Internet Explorer			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.
--

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у студентов целостного представления о развитии педагогики как науки и практики, об образовании как общечеловеческой ценности и социального института, об учебно-воспитательном процессе и профессиональной педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология личности	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Социальная педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	- ценностные основы профессиональной деятельности педагога
Уровень 2	-понятие педагогической методологии
Уровень 3	- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
Уметь:	
Уровень 1	-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач
Уровень 2	-участвовать в профессиональных дискуссиях
Уровень 3	- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Владеть:	
Уровень 1	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Уровень 2	-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
Уровень 3	- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:	
Уровень 1	- специфику, виды, функции, принципы педагогической деятельности
Уровень 2	- теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения
Уровень 3	- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
Уметь:	
Уровень 1	планировать профессиональное и личностное развитие, заниматься самообразованием и самосовершенствованием
Уровень 2	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
Уровень 3	подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования профессионального роста и личностного развития
Уровень 2	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.

Уровень 3	навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	основные компоненты образовательного процесса
Уровень 2	закономерности, принципы обучения и воспитания
Уровень 3	основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	оперировать системой педагогических терминов и понятий
Уровень 2	выделять главное и второстепенное в содержании материала для обучения и воспитания обучающегося
Уровень 3	применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности
Уровень 2	навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования
Уровень 3	навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний
3.1.2	-методику самообразования
3.1.3	-ценностные основы профессиональной деятельности педагога
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	-развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно
3.2.2	-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
3.2.3	-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	-работы с литературой и другими информационными источниками
3.3.2	-ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
3.3.3	-взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая теория и практика на разных этапах развития человечества						
1.1	Образование в древних цивилизациях /Лек/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Воспитание и образование в школах /Пр/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Школьная реформа 1782- 1786 гг. /Ср/	3	12	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Теоретико-методологические основы истории педагогики и образования /Лек/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.6	Школа и педагогическая мысль Нового времени /Пр/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/	3	15	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Парадигмы зарубежной педагогики на рубеже третьего тысячелетия /Лек/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.10	Ведущие тенденции развития педагогики и образования в современном мире /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	31	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.12	Образование и педагогика за рубежом конца XX в. начале XXI в. /Лек/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.13	Древнеиндийское образование /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.14	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	16	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.15	Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века. /Ср/	3	18	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.17	Здача экзамена /КЧА/	3	0,3	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи истории педагогики.
2. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура, основные категории.
3. Воспитание в первобытном обществе.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом строе.
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.
7. Влияние церкви на развитие образования в Средневековой Европе.
8. Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
9. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения: Т. Мор, Э. Роттердамский.
10. Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения: М. Монтень, Ф. Рабле, В. де Фельтре.
11. Школа в XV–начале XVII века.
12. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Дж. Локк, Д. Дидро.
13. Педагогическая теория Я.А. Коменского
14. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
15. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
16. Педагогическая теория И. Гербарта
17. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
18. Педагогический опыт и педагогические взгляды Р. Оуэна.
19. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в XVII–XVIII вв.
20. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.
21. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
22. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
23. Педагогический опыт С. Френе.
24. Вальдорфская школа.
25. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях М. Монтессори.
26. Основные течения в педагогике в первой половине XX в.: Э. Дюркгейм, Р. Штайнер, П. Наторп, А. Лай, А. Бине.
27. Традиции воспитания у древних славян.
28. Воспитание и образование в Киевской Руси.
29. Первые высшие учебные заведения на Руси.
30. Педагогическая мысль в России XVI – XVII вв.
31. Просветительные реформы Петра I.
32. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.
33. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
34. Создание Московского университета.
35. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого.
36. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова.
37. Школьная реформа 1782- 1786 гг.
38. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
39. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
40. Педагогическая система Л.Н. Толстого.
41. Школа и педагогика в России в первой половине XIX в.
42. Педагогическая деятельность и идеи С.Т. Шацкого.
43. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
44. Педагогические идеи Лесгафта.
45. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики.
46. Первые мероприятия советской власти по изменению системы образования.
47. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
48. Образование в России во второй половине XX века.
49. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
50. Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
--	---------------------	----------	-------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кроль, В.М.	Педагогика : учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	ЭБС
Л1.2	Столяренко, А.М.	Общая педагогика http://biblioclub.ru/index.php : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php	М. : Юнити-Дана,, 2015	ЭБС
Л1.3	Ходусов, А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027 .	М.: ИНФРА-М, , 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Артеменко, О.Н.	Педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015	ЭБС
Л2.2	Годлиник, О.Б.	Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/19020.html .	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,, 2011	ЭБС
Л2.3	Марусева, И.В	Современная педагогика с элементами педагогической психологии : учебное пособие для вузов http://www.iprbookshop.ru/39001.html .	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
---------	----------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +
---------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

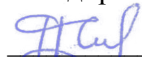
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Правовое обеспечение профессиональной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст.преп., Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	-усвоение сущности, основных принципов, положений и норм различных отраслей права;
1.2	-развитие профессионально-правового подхода к анализу различных отраслей права России с целью использования полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
Уровень 2	способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;
Уровень 3	теоретические основы культуры социального и делового общения;
Уметь:	
Уровень 1	выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации;
Уровень 2	использовать систему знаний для решения практических задач;
Уровень 3	оценивать представителей тех или иных социальных общностей.
Владеть:	
Уровень 1	формами оплаты труда;
Уровень 2	основами экономических знаний в различных сферах деятельности;
Уровень 3	механизмами ценообразования;

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и сферы психологии
Уровень 2	тенденции и перспективы; нормативно- правовые документы в области психологии,направленных на предупреждение отклонения в развитии личности
Уровень 3	специфику направлений деятельности субъектов; особенности защиты прав субъектов процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов;
Уровень 2	пользоваться нормативно-правовыми документами при реализации стандартных программ,направленных на предупреждение отклонений в развитии личности.
Уровень 3	уметь реализовывать стандартные программы ,предупреждать риски в проф.деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов и стандартных программ с практической деятельностью;
Уровень 2	навыками анализа правоприменительной практики;
Уровень 3	навыками нормативно-правового воздействия на участников взаимодействия при реализации стандартных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

3.1.3	- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
3.2.2	- использовать систему знаний для решения практических задач;
3.2.3	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- правами и обязанностями работников в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыком заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.3.3	- навыком правовой защиты граждан;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные понятия конституционного, гражданского и трудового права. /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Конституция /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.3	Основные понятия конституционного права. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Основы правового статуса личности. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Внешнеэкономическая деятельность /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Основной закон государства /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.7	Международное публичное право. /Ср/	3	16	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Источники международного частного права. /Ср/	3	12	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	20	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.11	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.12	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Понятие, сущность, признаки, источники, система права.
- 2.Толкование и реализация права, правоприменение, правоотношение, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.
- 3.Правовое сознание, правовая культура.
- 4.Понятие и виды правоотношений.
- 5.Объект правоотношений по действующему праву.
- 6.Субъекты правоотношений.
- 7.Правомерное поведение.
- 8.Основные признаки и понятие правонарушения.
- 9.Юридическая ответственность.
- 10.Характеристика административных правонарушений.
- 11.Законодательство об административных правонарушениях.
- 12.Административная ответственность.
- 13.Виды административных взысканий.
- 14.Административное приостановление деятельности.
- 15.Основные понятия конституционного права.
- 16.Основы правового статуса личности.
- 17.Международное публичное право.
- 18.Источники международного частного права.
- 19.Внешнеэкономические сделки.
- 20.Способы защиты гражданских прав.
- 21.Гражданское дело.
- 22.Судебный порядок решения споров.
- 23.Понятие трудового спора.
- 24.Индивидуальные трудовые споры.
- 25.Органы, рассматривающие трудовые споры.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания, самостоятельные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС
Л1.2	А. В. Малько, В. В. Субочев.	Правоведение: учебник https://znanium.com/catalog/product/1105866	Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020	ЭБС
Л1.3	Смоленский, М. Б.	Правоведение : учебник https://doi.org/10.12737/17574	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Алексеев, С.В.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Гафарова, Г.Р.	Защита прав потребителей: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120613	Москва : Юстицинформ, 2010	ЭБС
Л2.3	Кочеткова, М.Н.	Информационное право: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277808	ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	ЭБС
Л2.4	Мухаев Р. Т.	Правоведение: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/74187.html .
Э2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/74905.html .
Э3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/12836

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +
---------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Качественные и количественные методы в
ПСИХОЛОГИИ**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучить количественные и качественные методы, применяемые в научно-исследовательской деятельности психолога;
1.2	выработать навыки планирования и проведения научных исследований в психологии;
1.3	сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
Уровень 2	нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
Уровень 3	особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, выбор подходящих качественных и количественных методов
Уровень 2	организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Уровень 3	при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;
Уровень 2	навыками поддержания информационной безопасности
Уровень 3	навыками работы с различными информационными базами

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных свойств личности, качественные и количественные методы их диагностики
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знать:	
Уровень 1	процедуру анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	социально-психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности
Уровень 3	влияние группы на социализацию индивида, людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
Уметь:	
Уровень 1	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида
Уровень 2	анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение в малых и больших группах
Уровень 3	осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа социальной действительности
Уровень 2	навыками социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей
Уровень 3	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	философские, методологические и теоретические предпосылки качественного исследования;
3.1.2	основные качественные методы психологических исследований, преимущества и ограничения их применения;
3.1.3	возможности применения результатов качественного исследования в психологических исследованиях и консультировании;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать качественные и количественные методы при изучении проблем профессиональной адаптации,
3.2.2	применять качественные методы в психологических исследованиях;
3.2.3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов качественных исследований;
3.2.4	проводить обработку и интерпретацию данных
3.2.5	использовать закономерности функционирования психики при нарушении развития, изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	применения качественных и количественных методов при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, социально-психологических особенностей групп и организаций
3.3.2	навыками применения качественных и количественных методов при профориентации, профотборе и профессиональном консультировании
3.3.3	способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психологического исследования;
3.3.4	приемами использования описаний результатов качественного исследования и их последующего применения при осуществлении эмпирического исследования и консультирования
3.3.5	
3.3.6	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии						
1.1	Понятие качественных и количественных методов психологического исследования /Лек/	3	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Качественные и количественные данные /Пр/	3	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Понятие метода в психологии /Ср/	3	8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	История развития качественных и количественных методов психологии /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Методологические принципы качественных исследований в психологии /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Валидность и дизайн качественного исследования в психологии /Ср/	3	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. /Ср/	3	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Характеристика качественных методов психологических исследований /Лек/	3	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Особенности интервью: виды и специфика применения /Ср/	3	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Количественные методы психологического исследования /Пр/	3	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Индивидуальные методы опроса в качественном исследовании /Ср/	3	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Групповые методы опроса в качественном исследовании /Ср/	3	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	Метод анализа случая (case-stady) /Ср/	3	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Фокус-группа /Ср/	3	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.15	Проективные методики и техники качественного исследования /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Биографический метод в психологическом исследовании /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.17	Методы качественного анализа в психологии /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Основы психологического измерения и статистики						
2.1	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии /Пр/	3	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Измерительные шкалы. /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Случайные события. Понятие вероятности. Распределение вероятностей. /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Случайная величина. Распределение. Характеристики. /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Дисперсионный анализ. /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Статистическое оценивание среднего. Доверительный интервал. /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	3	3,8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие метода в психологии
2. Количественные методы их достоинства и ограничения
3. Качественные методы их достоинства и ограничения
4. Отличительные особенности качественных и количественных методов
5. Области применения качественных методов психологического исследования

6.	Качественные и количественные данные, их характеристика, обработка.
7.	Особенности интервью: виды и специфика применения.
8.	Характеристики и процедура глубинного интервью.
9.	Характеристики и процедура экспертного интервью.
10.	Беседа как качественный метод психологического исследования
11.	Наблюдение как качественный метод психологического исследования
12.	Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Особенности фиксирования результатов самонаблюдения.
13.	Биографический метод в психологическом исследовании
14.	Метод анализа случая (case-study)
15.	Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
16.	Использование проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
17.	Проективные методики и техники качественного исследования: метод метафоры
18.	Проективные методики и техники качественного исследования: коллаж
19.	Проективные методики и техники качественного исследования: незаконченное предложение
20.	Проективные рисуночные методики и техники качественного исследования.
21.	Методы феноменологического анализа в психологии.
22.	Контент-анализ как качественный метод психологического исследования
23.	Стандартизированные опросные методы (беседа, интервью, анкетирование).
24.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки
25.	Области использования и специфика проведения эксперимента
26.	Тест как психодиагностический метод.
27.	Метод экспертных оценок Достоинства и ограничения метода
28.	Социометрия как метод исследования.
29.	Измерения и шкалы. Виды шкал.
30.	Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность выборки.
31.	Первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение).
32.	Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции и корреляционный анализ.
33.	Коэффициент корреляции г-Пирсона: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, представление, примеры.
34.	Коэффициент корреляции г-Спирмена: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, графическое представление, примеры.
35.	Критерии значимости различий, их качественный анализ. Критерий t- Стьюдента. Описание критерия. Условия применения.
36.	Выявление различий в уровне исследуемого знака Q - критерий Розенбаума U – критерий Манна-Уитни
37.	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G- критерий знаков. Назначение критерия G T - критерий Вилкоксона. Назначение критерия
38.	Выявление различий в распределении признака. χ^2 критерий Пирсона
39.	Метод ранговой корреляции
40.	Дисперсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, устный опрос (УО); практические задания (ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	А.С. Лукьянов	Математические методы в психологии: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732	Ставрополь: СКФУ, 2017	ЭБС
ЛП.2	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: : учебник http://www.iprbookshop.ru/71813.html	Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС
ЛП.3	Новиков, А.И.	Математические методы в психологии: учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/460890	М.: НИЦ ИНФРА -М, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.4	Майборода, Т.А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	Ставрополь: СКФУ , 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Носс, И.Н.	Введение в практику психологического эксперимента: : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	М.: ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л2.2	Т.А. Майборода	Качественные и количественные методы исследований в психологии: : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063	Ставрополь: СКФУ, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону "ДГТУ", 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Качественные и количественные методы в психологии http://znanium.com/catalog/product/460890			
Э2	Качественные и количественные методы в психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

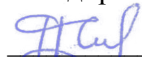
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Ощущение и восприятие: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 157
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд.психол.наук, доцент, Н.С Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Ощущение и восприятие: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	является формирование у студентов полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности, а также – знакомство с методами диагностики данных процессов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Внимание и память: с практикумом	
2.1.2	Психодиагностика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организационная психология	
2.2.2	Основы консультативной психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
Уровень 2	их особенности и технологию реализации;
Уровень 3	исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

Уровень 1	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Уровень 2	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
Уровень 3	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Владеть:

Уровень 1	навыками организации самообразования;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных знаний;
Уровень 3	технологиями приобретения, использования и обновления психологических, профессиональных знаний.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**Знать:**

Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;

Уметь:

Уровень 1	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
Уровень 2	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;
Уровень 3	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

Владеть:

Уровень 1	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
Уровень 2	методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
Уровень 3	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации;
Уровень 3	методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов;
Уровень 2	методиками в соответствии с целями диагностики и коррекции.
Уровень 3	навыками проведения психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные термины и понятия психологии ощущений и восприятия
3.1.2	-психодиагностические инструментари, применяемые для изучения сенсорно-перцептивной сферы человека
3.1.3	-основные психодиагностические задачи и ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	-описывать психофизиологические механизмы, лежащие в основе формирования ощущений и восприятия
3.2.2	-решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии
3.2.3	-выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
3.3	Владеть:
3.3.1	-формирования полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности
3.3.2	-навыками использования психодиагностических методов
3.3.3	-навыками проведения психологического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ощущения и восприятие, как процессы непосредственно чувственного отражения действительности.						
1.1	Классификация ощущений и сенсорных систем (Аристотель. В. Вундт. Ухтомский, Хэд. Шеррингтон). /Лек/	4	1	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Абсолютный порог ощущений. /Пр/	4	2	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная адаптация. /Ср/	4	29	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Зрительное восприятие движения. /Лек/	4	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Восприятие формы и перцептивная организация /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	28	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Основные свойства и феномены восприятия.						
2.1	Слуховая перцептивная система. /Лек/	4	1	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Зрительная перцептивная система. /Пр/	4	3	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	32	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Теории восприятия. /Лек/	4	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Структуралистская теория. /Пр/	4	3	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	33	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	35	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	4	8,7	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.9	все темы занятий /КЧА/	4	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности (философский и пси-хологический аспекты).
2. Классификация ощущений и сенсорных систем.
3. Рецепторная теория. Закон специфических энергия органов чувств И.Мюллера.
4. Рефлекторная теория. Вклад И.М.Сеченова в создание рефлекторной теории
5. Адаптация и ее биологическое значение.
6. Явление сенсibilизации
7. Взаимодействие органов чувств.
8. Резервы чувствительности, упражняемость органов чувств.
9. Общая характеристика восприятия и его основные свойства.
10. Константность восприятия. Виды константности.
11. Органические ощущения и их свойства.
12. Статические и кинестетические ощущения.
13. Кожные ощущения, их виды.
14. Обонятельные и вкусовые ощущения.
15. Основные черты анатомии слухового анализатора.
16. Слуховая чувствительность.

17. Субъективные качества слуховых ощущений, их физи-ческие корреляты.
18. Теории слуха.
19. Слуховое восприятие пространства.
20. Речевой и музыкальный слух.
21. Основные черты анатомии зрительной системы.
22. Субъективные качества зрительных ощущений и их фи-зические корреляты.
23. Яркостный, цветовой, одновременный и последователь-ный контрасты.
24. Цветовой круг Ньютона, законы смешения цветов.
25. Анатомия цветового зрения.
26. Механизмы стереоскопического зрения.
27. Корреспондирующие и диспорантные точки сетчатки.
28. Гороптер.
29. Виды стереоскопов, их устройство и назначение.
30. Роль аккомодации и конвергенции в оценке удаленнос-ти.
31. Монокулярные признаки глубины, оптические иллюзии.
32. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
33. Перцептивная группировка.
34. Фигура и фон.
35. Восприятие реального движения.
36. Кажущееся движение.
37. Механизмы восприятия времени.
38. Врожденные и приобретенные свойства восприятия.
39. Структуралистическая теория восприятия.
40. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца,

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации практики используются следующие виды оценочных средств : рефераты, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ступницкий В. П.,	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.2	Явна, Д.В.	Сенсорные и перцептивные процессы: учебное пособие: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062 (31.01.2019).	Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л1.3	Козловская Т. Н.	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 (31.01.2019).	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, , 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Цагарелли Ю. А.	Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (31.01.2019).	Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Смольникова Л. В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (31.01.2019).	Томск : ТУСУР, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресерс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Ощущение и восприятие : с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

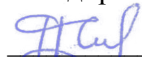
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Внимание и память: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Внимание и память: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов системы научных знаний о психологических фактах, механизмов, закономерностях внимания и памяти;
1.2	ознакомить с основными подходами к исследованию внимания и памяти в отечественной и зарубежной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Мышление и речь: с практикумом
2.2.2	Специальная психология
2.2.3	Нейропсихология
2.2.4	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.5	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.2.6	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	закономерности межличностной и социальной перцепции
Уровень 2	особенности и механизмы работы внимания и памяти
Уровень 3	особенности активизации внимания при групповой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды;
Уровень 2	участвовать в организации и применении современных технологий управления работой коллектива
Уровень 3	активизировать внимание при групповой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации групповой и коллективной деятельности
Уровень 2	навыками осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских и субъектных отношений;
Уровень 3	навыками активизации внимания при групповой деятельности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти
Уровень 2	используемые методы, области практического изучения процессов внимания и памяти
Уровень 3	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при исследовании внимания и памяти
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,
Уровень 2	Использовать различные методы психодиагностики внимания и памяти
Уровень 3	решать типичные задачи с использованием психодиагностических методик внимания и памяти
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики внимания и памяти,
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
Уровень 3	Психодиагностическим инструментарием

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных познавательных психических процессов их взаимосвязь с мнемическими процессами и процессом внимания
Уровень 2	Механизмы развития памяти и внимания
Уровень 3	Законы и закономерности основных мнемических процессов и процесса внимания
Уметь:	
Уровень 1	выявлять особенности развития внимания и памяти
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательных психических процессов, применять коррекционные методики
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками использования полученных при диагностике внимания и памяти данных в профориентации, профотборе и профессиональном консультировании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности межличностной и социальной перцепции;
3.1.2	особенности и механизмы работы внимания и памяти
3.1.3	Законы и закономерности основных мнемических процессов и процесса внимания, категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти
3.1.4	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при исследовании внимания и памяти
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные методы психодиагностики внимания и памяти планировать.
3.2.2	организовывать и проводить психологическое обследование психических познавательных процессов с учетом возрастной специфики.
3.2.3	адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательных психических процессов, применять коррекционные методики.
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских и субъектных отношений;
3.3.2	использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания.
3.3.3	использования полученных при диагностике внимания и памяти данных в профориентации, профотборе и профессиональном консультировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Внимание как познавательный психический процесс						
1.1	Общее представление о внимании. Функции, свойства внимания /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Общая характеристика внимания. Виды внимания /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Развитие представлений о произвольном внимании. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Психологические теории внимания /Пр/	3	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Развитие внимания в русле культурно исторической концепции Л.С. Выготского /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Роль внимания в жизни человека /Ср/	3	12,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Факторы обуславливающие возникновение произвольного внимания /Ср/	3	13	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Внимание и сознание /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Развитие внимания в онтогенезе /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Память как познавательный психический процесс						
2.1	Общее понятие о памяти. Функции памяти, свойства /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Виды памяти и их особенности /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти /Ср/	3	15	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Механизмы и процессы памяти /Ср/	3	13	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Физиологические основы памяти /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Теории и законы памяти /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Запоминание как специфическая деятельность /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Понятие реминисценции /Ср/	3	3,3	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Диагностика памяти и внимания /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.13	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Все темы занятий /КЧА/	3	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-6		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внимание как познавательный психический процесс: определение, функции внимания
2. Свойства внимания
3. Виды внимания
4. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо
5. Основные подходы к проблеме внимания Н.Н. Ланге
6. Концепция внимания Д.Н. Узнадзе
7. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина
8. Развитие внимания в русле культурно исторической концепции Л.С. Выготского
9. Этапы развития внимания у детей
10. Особенности внимания у детей 7-10 лет
11. Роль внимания в жизни человека
12. Рекомендации по развитию внимания
13. Нарушения внимания
14. Память как познавательный психический процесс: определение, функции, свойства памяти
15. Виды памяти и их особенности
16. Кратковременная и долговременная память, их взаимосвязь
17. Механизмы и процессы памяти
18. Запоминание как процесс
19. Забывание как процесс
20. Сохранение и воспроизведение информации, узнавание.
21. Психологические теории внимания
22. Индивидуальные различия памяти у детей
23. Ассоциативная теория памяти Г. Эббингауза
24. Смысловая теория памяти А. Бине, К. Бюлер
25. Гештальтпсихология и память (Б.В. Зейгарник, К.И. Левин).
26. Память в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)
27. Генетическая теория памяти П.П. Блонского
28. Развитие памяти на разных стадиях онтогенеза.
29. Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте.
30. Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте.
31. Коррекция и развитие памяти в старшем школьном возрасте.
32. Нарушения памяти

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, темы докладов, сообщений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
--	---------------------	----------	-------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Боднар А. М.	Психология памяти: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС
Л1.2	Сухих А. В. , Корытченкова Н. И.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление.: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л1.3	Козьяков, Р.В.	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л2.2	Козловская Т. Н. , Кириенко А. А. , Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Внимание и память: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735
Э2	Внимание и память: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +
---------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

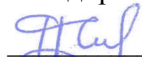
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.
--

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Психодиагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 157
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска," Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ощущение и восприятие: с практикумом	
2.1.2	Эмоции и воля: с практикумом	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Экспериментальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Уровень 1	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
Уровень 2	нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
Уровень 3	особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета

Уметь:

Уровень 1	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
Уровень 2	организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Уровень 3	при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;

Владеть:

Уровень 1	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;
Уровень 2	навыками поддержания информационной безопасности
Уровень 3	навыками работы с различными информационными базами

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики, используемые методы, области практического применения психодиагностики
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач

Уметь:

Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,
Уровень 2	анализировать различные методы психодиагностики;
Уровень 3	решать типичные задачи с использованием психодиагностических методик

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	Психодиагностическим инструментарием

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных свойств личности и методы их диагностики
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
Уровень 2	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций
Уровень 3	навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;
3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психодиагностика как раздел психологии						
1.1	Психодиагностика как наука /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Становление психодиагностики как науки /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

1.3	Развитие психодиагностики в России /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Возникновение психологического эксперимента, дифференциальная психология, тестология /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Метод наблюдения /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.9	Проективные методики, их классификация. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психологический диагноз /Ср/	2	9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Психометрические требования к построению и проверке методик. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Стратегия и этапы диагностического обследования /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
1.13	Валидность психодиагностических методик. Виды валидности /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Понятие о выборке. Кривая нормального распределения. Частотность встречающихся величин /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
1.15	Специфика психодиагностики в учреждениях образования. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	

1.16	Этические и правовые аспекты работы психолога- психодиагноста /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.17	Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.18	Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Практическая психодиагностика						
2.1	Проективные методы в исследовании личности /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Многофакторные опросники личности /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Диагностика психофизиологический особенностей человека /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Проблема диагностики способностей /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Диагностика мотивации /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Диагностика характера /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Диагностика самосознания. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Диагностика познавательных процессов /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.10	Диагностика функционально-эмоционального состояния личности /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «психодиагностика». Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
3. История развития психологической диагностики за рубежом.
4. Становление психологической диагностики в России
5. Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
6. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
7. Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
8. Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие, виды тестов, требования, предъявляемые к ним. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
10. Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11. Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидизации
12. Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
13. Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик
14. Понятие нормы в психодиагностике, виды норм: статистическая, социокультурная.
15. Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Формулировка психологического диагноза, составление заключения и разработка рекомендаций как этапы психодиагностического обследования.
17. Психолого-педагогическая диагностика, задачи психодиагностики в учреждениях образования.
18. Специфика психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Специфика психодиагностики в школе .
20. Специфика психодиагностики в высших учебных заведениях.
21. Специфика психодиагностики в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
22. Особенности диагностического обследования детей на разных возрастных этапах
23. Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
24. Профессиональные, личностные и этические требования, предъявляемые к психологу-психодиагносту.
25. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
26. Правовые основы психодиагностики.
27. Требования, предъявляемые к методу экспертных оценок
28. Общая характеристика и возможности применения проективных методов
29. Общие требования к личностным опросникам
30. Возможности применения тестов достижения
31. Диагностика креативных способностей
32. Проблемы психодиагностики личности
33. Возможности диагностики интеллектуальной сферы
34. Возможности диагностики умственного развития на разных возрастных этапах
35. Возможности диагностики внимания
36. Возможности диагностики памяти
37. Общая диагностика свойств нервной системы
38. Общая диагностика сенсорно-перцептивных способностей
39. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения
40. Возможности диагностики самосознания

41. Возможности диагностики мотивации
42. Проблема диагностики способностей
43. Психодиагностика свойств темперамента
44. Особенности психодиагностики межличностных отношений
45. Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях испытуемых
46. Метод психологического анализа документов, его возможности в психодиагностике.
47. Общая характеристика метода наблюдения.
48. Анкетирование как метод психодиагностики.
49. Принципы ранней диагностики психического развития детей.
50. Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, устный опрос (УО); практические задания (ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мугавчи	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров http://www.iprbookshop.ru/72995.html	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян	Психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/29298.html	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л1.3	Э.Г. Касимова	Психодиагностика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Еремина, Т.А.	Визуальная психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/1136.html	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	ЭБС
Л2.2	Корецкая, И.А.	Психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/11092.html	М. : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Т.А. Кудинова	Психодиагностика и этика делового общения: совершенствование умений и навыков в коммуникационном процессе: методическое пособие: краткий курс https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionnom-processe	РГСУ, 2018	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех. ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/72995.html
Э2	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/1136.html

ЭЗ	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/11092.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

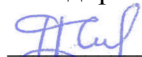
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Мышление и речь: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16,3
самостоятельная работа 155
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд. пед. наук, доцент, Г.В. Зеленова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Мышление и речь: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов мышления и речи как высших психических функций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психодиагностика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология труда и инженерная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
Уровень 2	феноменологию самоорганизации и самообразования, психологические закономерности самообразования;
Уровень 3	закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

Уметь:

Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Уровень 2	применять психологические знания для анализа собственной личности, осуществлять самоисследование и самоанализ;
Уровень 3	ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации;

Владеть:

Уровень 1	навыками организации самообразования;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
Уровень 3	приёмами развития навыков рефлексии и приёмами самопрезентации

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**Знать:**

Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;

Уметь:

Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
Уровень 2	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
Уровень 3	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современной психометрии;

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**Знать:**

Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию
-----------	---

	различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Уровень 2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
Уровень 3	адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов
Уровень 2	навыками использования методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
Уровень 3	приёмами составления психологического портрета личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния;
3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных. осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;
3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	Владеть:
3.3.1	признаками активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История развития проблем мышления и речи в психологии						
1.1	Античность: представления о разуме, законах логики, законы ассоциации (Платон, Аристотель) /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
1.2	Правила научного познания Р. Декарт. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Ограничения познания Э. Кант. Школа ассоцианизма. Школа бихевиоризма. /Ср/	4	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
1.4	Современные исследования мышления и речи. /Ср/	4	14	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

	Раздел 2. Структура мышления.						
2.1	Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.2	Функции мышления /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. /Ср/	4	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.4	Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления /Ср/	4	16	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

	Раздел 3. Язык и речь						
3.1	Понятие «Языка». Языковые системы В. ф. Гумбольдта /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
3.2	Развитие фонемных категорий речи. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Теория лингвистической относительности (Сепир, Уорф). /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

3.4	Виды речи /Ср/	4	19	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
3.5	Схема коммуникативного акта. /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

	Раздел 4. Онтогенез речи						
4.1	Встреча линий развития мышления и речи В. Штерн. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.2	Эгоцентрическая речь – переходная форма между аутистической и реалистической формами мышления. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к парктическим занятиям /Ср/	4	12	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.5	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	4	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1	0	
4.6	Все темы заятий /КЧА/	4	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.
2. Представления о связи мышления и речи в различных школах.
3. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.
4. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); акт «усмотрения отношений»; процесс «переструктурирования ситуации»; постановки и решения задачи, принятия решений; мышление как процесс и как деятельность.
5. Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели).
6. Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).
7. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).
8. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующую функцию мотива, эвристическую функцию эмоций, динамику целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов.
9. Особенности рефлексивной регуляции мышления.

10. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).
11. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта.
12. Методы изучения мышления
13. Мышление как система обработки информации
14. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.
15. Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления.
16. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры.
17. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития.
18. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.
19. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности.
20. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера), гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.
21. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе;
22. Стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский; Подьяков), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже;
23. Этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому).
24. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского;
25. Экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).
26. Виды речи.
27. Функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В.	Введение в психологию развития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС
Л1.2	Абелева, И.Ю.	Механизмы коммуникативной речи: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/13018.html	М.: ПАРАДИГМА, 2012	ЭБС
Л1.3	Владимиров, И.Ю.	Современные теории мышления: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Белоусова А. К., Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011	ЭБС
Л2.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396	Москва : Когито-Центр, 2013	ЭБС
Л2.3	Гурова, Л.Л	Психология мышления : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351	М.: ПЕР СЭ, 2005	ЭБС
Л2.4	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология http://www.iprbookshop.ru/7378.html	М.: Пер Сэ, 2004	ЭБС
Л2.5	Сухих, А.В.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.6	Ушакова, Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики http://www.iprbookshop.ru/15622.html	М.: Ин-т психологии РАН, 2011	ЭБС
Л2.7	Ушакова, Т.Н.	Речь. Истоки и принципы развития: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/7429.html	М.: Пер Сэ, 2004	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мышление и речь: с практикумом http://www.iprbookshop.ru/70278.html .
Э2	Мышление и речь: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017
Э3	Мышление и речь: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

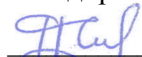
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



История психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов целостного представления об истории развития психологии, стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области психологической теории и практики
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Использование проективных методик в деятельности педагога-психолога (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции****Знать:**

Уровень 1	Связь, существующую между историей и психологией человека
Уровень 2	Использование исторических методов в психологии и психологических методов в истории
Уровень 3	Историю становления и развития психологии как науки

Уметь:

Уровень 1	анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения
Уровень 2	соотносить тенденции развития психологии
Уровень 3	применять теоретические концепции мыслителей, лежащие в основе развития психологического знания

Владеть:

Уровень 1	основными категориями и понятиями, возникающими на протяжении развития истории психологии
Уровень 2	построением теории психического развития личности и социальных групп на основе исторического метода
Уровень 3	сущностью исторического подхода в психологических исследованиях

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**Знать:**

Уровень 1	основные этапы развития истории психологии как науки и практики
Уровень 2	основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении
Уровень 3	о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе

Уметь:

Уровень 1	выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций
Уровень 2	определять исторические корни современных психологических концепций и подходов
Уровень 3	усвоить современное состояние психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития

Владеть:

Уровень 1	знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений
Уровень 2	пониманием логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры
Уровень 3	особенностями представлений о психике в различные исторические периоды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, объект и методы истории психологии
3.1.2	- закономерности развития психологического знания
3.1.3	- этапы развития психологии как науки
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные
3.2.2	детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;

3.2.3	- выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
3.2.4	- самостоятельно анализировать психологические подходы;
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой понятий и категорий, разработанных в разных школах и направлениях в процессе развития психологии;
3.3.2	- навыками нахождения информации о направлениях и подходах к пониманию психического.
3.3.3	- знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука о душе						
1.1	Предмет, задачи и методы истории психологии. Периодизация развития психологической науки. /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания. Закономерности и детерминанты развития научного познания. Наука как специфическая деятельность человека. /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Методологические принципы анализа научных систем прошлого. Методы истории психологии. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие о категориальном подходе. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Значение и функции истории психологии в современной психологической науке /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.6	Психологические идеи в философской школе Древнего Востока /Лек/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.7	Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.8	Древнем Китае; конфуцианство, даосизм /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.9	Античная психология. Аристотелевская психология. Развитие психологических знаний Рене Декарта /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.10	Милетская школа как первая научная школа Древней Греции. Психология как наука о душе /Пр/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.11	Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа. Атомистская психология Демокрита /Ср/	2	4,8	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
1.12	Учение Аристотеля о душе. Материя и форма. Понятие «цель». Учение о познании. Учение о характере и аффектах /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Психология нового времени						
2.1	Начало парадигмы психологии как науки о сознании. Дуализм Декарта. Духовно-телесный монизм Спинозы. Духовно-телесный монизм Спинозы /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.2	Начало парадигмы психологии как науки о сознании. Дуализм Декарта /Ср/	2	10	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1	0	
2.3	Учение Спинозы. Пантеизм. Спинозовское решение психофизиологической проблемы. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.4	Учение об аффектах и воле. /Ср/	2	10	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.5	Джон Локк - основатель эмпирической психологии. Психологические идеи Г.В.Лейбница /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э3	0	
2.6	Выделение рефлексии как объекта познания. Первичные и вторичные идеи. /Ср/	2	9	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.7	«Статуя» Лейбница. Новая типология видов идей /Ср/	2	8	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2 Э3	0	
2.8	Учение о «tabula rasa». Эмпиризм Локка. Эмпиризм Локка. Спор Локка и Лейбница». /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Английский ассоцианизм XVIII-XIX /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.10	Агностицизм Дж.Беркли. Учение Д. Юма об эмоциях. Материализм Д. Гартли /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.11	Учение Бэна. Естественнаучный подход Д.С.Милля. Эволюционизм Г.Спенсера /Ср/	2	10	ОК-2 ОК-1	Л2.1Л3.1 Э2	0	

	Раздел 3. Становление и развитие отечественной и зарубежной психологии						
3.1	Общественно-политические и идеологические условия развития отечественной психологии 20е годы /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д). /Ср/	2	10	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Блонский о поведении как предмете психологии. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева. /Ср/	2	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э2	0	
3.5	Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	

3.6	Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского. Деятельный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.7	Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
3.8	Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.9	Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Психологический анализ деятельности. Соотношение психики и деятельности. /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.3Л3. 1 Э2 Э3	0	
3.10	Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии. /Ср/	2	12	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3. 1 Э1 Э3	0	
3.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	11,2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2 Э3	0	
3.13	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	2	3,8	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.14	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-2 ОК-1		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Предмет истории психологии.
- Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
- Закономерности и детерминанты развития научного познания.
- Наука как специфическая деятельность человека.
- Понятие «парадигма».
- Основные традиции в психологической науке - естественнонаучная и культурно – историческая, априорная и эмпирическая, фрагментарная (атомизм) и целостная (холизм).
- Методологические принципы анализа научных систем прошлого.
- Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе.
- Значение и функции истории психологии в современной психологической науке.
- Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды;
- Психологические идеи в Древнем Китае; конфуцианство, даосизм.
- Милетская школа как первая научная школа Древней Греции.
- Психология как наука о душе.
- Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа.
- Атомистская психология Демокрита.
- Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
- Учение о познании.
- Учение о характере и аффектах.
- Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
- Дуализм Декарта
- Учение Спинозы. Пантеизм.
- Выделение рефлексии как объекта познания.
- Первичные и вторичные идеи. Учение о «tabula rasa».
- Эмпиризм Локка.
- Новая типология видов идей.
- Агностицизм Дж.Беркли.

27.	Учение Д. Юма об эмоциях.
28.	Материализм Д. Гартли.
29.	Учение Бэна.
30.	Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
31.	Эволюционизм Г.Спенсера
32.	Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
33.	Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
34.	Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.
35.	Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева.
36.	Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии.
37.	Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского.
38.	Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
39.	Психологический анализ деятельности.
40.	Соотношение психики и деятельности.
41.	Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии.
42.	Смысл, природа, причина и движущие силы кризиса в психологии.
43.	Пути преодоления кризиса в психологии
5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрено учебным планом	
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)	
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных работ: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Марцинковская, Т.Д.	История психологии: учебник http://www.iprbookshop.ru/27397.html	М. : Академический Проект, Трикта, 2011	ЭБС
Л1.2	Сухих, А.В.	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.3	Швацкий, А.Ю.	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151	Москва : Издательство «Флинта», 2013	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Багадирова, С.К	История психологии: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Батыршина, А.Р	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082	Москва : Издательство «Флинта», 2016	ЭБС
Л2.3	Марцинковская, Т. Д.	История психологии: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
Э3	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

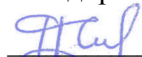
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Эмоции и воля: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Эмоции и воля: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о природе, сущности, функциях, характеристиках, конкретных проявлениях эмоций и воли и основных направлениях их психологических исследований
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История психологии	
2.1.2	Основы психофизиологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патопсихология	
2.2.2	Организационная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	принципы функционирования профессионального коллектива
Уровень 2	особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 3	особенности и значимость эмоционально-волевой сферы для работы в коллективе

Уметь:

Уровень 1	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	осуществлять контроль эмоционально-волевой сферы

Владеть:

Уровень 1	- способностями к конструктивной критике и самокритике;
Уровень 2	- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
Уровень 3	- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

Уровень 1	- категориальный аппаратно проблеме эмоционально-волевой сферы
Уровень 2	основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы
Уровень 3	основы математико-статистической обработки данных эмоционально-волевой сферы;

Уметь:

Уровень 1	подбирать диагностический материал по проблемам эмоционально-волевой сферы
Уровень 2	диагностировать эмоционально-волевою сферу респондентов
Уровень 3	осуществлять обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

Владеть:

Уровень 1	основными приемами диагностики эмоционально-волевой сферы;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	навыками математико-статистической обработки данных.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Уровень 1	Характеристику основных эмоциональных и волевых процессов
-----------	---

Уровень 2	Механизмы развития эмоций и воли
Уровень 3	Законы и закономерности основных эмоциональных и волевых процессов
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять психологические особенности личности, ее -волевой и эмоциональной сфер, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях,
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования эмоциональных и волевых составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики эмоционально-волевых процессов
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследования с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования эмоциональных и волевых составляющих в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития эмоционально-волевой сферы, функциональных состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю развития представлений о проблеме эмоций и воли в отечественной и зарубежной науке;
3.1.2	- психофизиологическую основу эмоций и воли, закономерности основных эмоциональных и волевых процессов.
3.1.3	- психодиагностические методы и методики для диагностики эмоционально-волевых процессов
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными понятиями психологии эмоций и воли и ориентироваться в основных научных направлениях и проблематике психологических исследований эмоций и воли;
3.2.2	- выявлять психологические особенности личности, ее волевой и эмоциональной компонент,
3.2.3	- использовать полученные теоретические знания в дальнейшей практической деятельности психолога
3.3	Владеть:
3.3.1	- владения системой категорий и методов, используемых в научнотеоретическом и экспериментальном анализе эмоций и воли.
3.3.2	- владения объяснительными теоретическими схемами и применения их в процессе выполнения практических работ, связанных с проблематикой психологии эмоций и воли.
3.3.3	- навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики эмоционально-волевых процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология эмоций						
1.1	Общая характеристика эмоций /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Выражение эмоций. /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Теории эмоций /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Основные направления изучения роли, детерминант, строения эмоциональных явлений /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Связь эмоций с когнитивными процессами /Ср/	3	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Эмоции как переживания /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Высшие эмоции - чувства /Лек/	3	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стрессе, фрустрация /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Физиологические основы эмоций и чувств /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Факторы, вызывающие стресс /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.15	Методы борьбы со стрессом /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Эмоции и работоспособность человека. /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Психология воли						
2.1	Понятие воли в психологии /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Волевые процессы, состояния, действия /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Воля как активность /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Волевые качества личности /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Теории воли в научной психологии /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Воля как функция иерархии мотивов. /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	9	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.9	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Все темы занятий /КЧА/	3	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика эмоций
2. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций.
3. Чувства – высшие эмоции
4. Физиологическая основа эмоций и чувств
5. Классификации эмоций.
6. Классификации чувств
7. Теория эмоций У. Джемса и К. Ланге
8. Теория эмоций Кэннона-Барда
9. Активационная теория эмоций Линдсея — Хебба.
10. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
11. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтер
12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
13. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова
14. Эмоциональные процессы и состояния
15. Эмоциональные состояния: аффект. Характеристика, причины, методы борьбы
16. Эмоциональные состояния: стресс. Характеристика, причины, методы борьбы
17. Эмоциональные состояния: фрустрация. Характеристика, причины, методы борьбы
18. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами
19. Понятие воли в психологии
20. Функции воли
21. Понятие волевого действия
22. Теории воли в научной психологии
23. Теории воли в современной отечественной психологии
24. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
25. Структура, характеристики и классификации волевых качеств
26. Воля как функция иерархии мотивов.
27. Волевые процессы, состояния, действия, усилия
28. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции
29. Нарушения эмоционально-волевой сферы
30. Нарушения произвольного управления психическими процессами
31. Развитие волевых качеств
32. Методы изучения волевых качеств

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания, тестовые задания, вопросы к экзамену, темы докладов, сообщений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Джанерьян С.Т.	Психология эмоций и воли.: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/78699.html	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	Козловская, Т.Н.	Общая психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ,, 2017.	ЭБС
Л1.3	Гуревич, П.С.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва: Юнити-Дана,, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Цветков В. Л. , Калиниченко И. А. , Хрусталева Т. А.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016	ЭБС
Л2.2	Макарова К. В. , Таллина О. А.	Психология человека: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801	Москва: Прометей, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Эмоции и воля с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801
Э2	Эмоции и воля с практикумом http://www.iprbookshop.ru/78699.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +
---------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

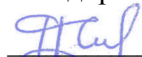
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Основы психофизиологии
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Канд.психол.наук, доцент, Н. С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психофизиологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; основными механизмами переработки и кодирования информации в нервной системе, принципами организации ориентировочно-исследовательской деятельности и основными методами психофизиологических исследований; формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

Уровень 1	основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем
Уровень 2	закономерности онтогенетического развития человека
Уровень 3	возрастные особенности становления нейрофизиологических механизмов

Уметь:

Уровень 1	применять основные методики оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты
Уровень 2	использовать методики сохранения и укрепления психосоматического здоровья
Уровень 3	учитывать принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и др. соц. группам

Владеть:

Уровень 1	умением оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков
Уровень 2	умением связывать эмпирические и теоретические знания анатомии и возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического
Уровень 3	способностью давать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**Знать:**

Уровень 1	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности

Уметь:

Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Уровень 2	воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития

Владеть:

Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и
-----------	---

	организаций, динамических процессов их функционирования и развития
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию
Уровень 3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности
3.1.2	- принципы переработки информации сенсорными структурами мозга
3.1.3	- психофизиологические механизмы высших психических функций
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять психофизиологический статус конкретного человека
3.2.2	- оценивать функциональное и психологическое состояние человека
3.2.3	- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях
3.3.2	- методами обработки полученных экспериментальных данных
3.3.3	- навыками анализа социально-психологической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи психофизиологии. /Лек/	2	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.2	Основные методы психофизиологических исследований /Пр/	2	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Психофизиология функциональных состояний /Пр/	2	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.4	Психофизиология эмоций и потребностей /Пр/	2	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Психофизиология внимания /Лек/	2	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.6	Психофизиология восприятия /Ср/	2	20	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Психофизиология речевых процессов /Ср/	2	25	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	40	ОК-9 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

1.9	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	40	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1	0	
1.10	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2	0	
1.11	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3	ОК-9 ПК-4	Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Титов, В.А.	Психофизиология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306	Москва : А-Приор, 2007	ЭБС
Л1.2	О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Л.А. Дикая, И.С. Дикий	Основы психофизиологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Михальский, А.В.	Психология времени: хронопсихология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997	Москва : МПГУ, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	Козьяков Р.В.	Психофизиология: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психофизиология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Специальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18,3
самостоятельная работа	117
часов на контроль	8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.психолог.наук, доцент, Палагина Н.С. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В. И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины «Специальная психология»: формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патопсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уровень 1	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия
Уровень 2	психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии
Уровень 3	компенсаторные возможности сохранных функций

Уметь:

Уровень 1	формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации
Уровень 2	проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии
Уровень 3	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

Уровень 1	закономерности и возможности социализации, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии
Уровень 2	структуру и этапы реализации программ профилактики профессиональных рисков в юридической деятельности
Уровень 3	местоположение специальной психологии в системе других наук и ее отрасли

Уметь:

Уровень 1	организовывать педагогическое общения с детьми с ограниченными возможностями
Уровень 2	разрабатывать программы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
Уровень 3	подбирать комплексы диагностических методик, направленных на выявление интересующих показателей

Владеть:

Уровень 1	типологией нарушений психофизического развития и квалификацию их структуры
Уровень 2	способностью реализовывать программы предупреждения кризисов в профессиональной деятельности, профессиональной деформации
Уровень 3	навыками общения с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Уровень 1	современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями
-----------	--

Уровень 2	основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития
Уровень 3	особенности формирования потребностей и ценностных ориентаций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные траектории для ребенка с особенностями в развитии
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом разных видов заболеваний и возможных вторичных отклонений
Уровень 3	использовать знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	принципами составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
Уровень 2	навыками использования методов психодиагностики потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Уровень 3	способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии
3.1.2	-соотношение нормы и патологии в развитии
3.1.3	-основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	-подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
3.2.2	-проводить научные исследования, обработку и анализ данных;
3.2.3	-работать с нормативно-правовой документацией;
3.3	Владеть:
3.3.1	-необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития в образовательном процессе;
3.3.2	-навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
3.3.3	-применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии						
1.1	Предмет, задачи и проблемы специальной психологии /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методы специальной психологии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Общие и специфические закономерности психического развития /Ср/	3	8	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Понятие атипичии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.5	История становления специальной психологии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

1.6	Понятие отклоняющегося развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Понятие дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Общие и специфические закономерности аномального развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Варианты дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.10	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Психологическое консультирование /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Понятие и виды нормы. Показатели отклонения от нормы /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Психологическая коррекция, как одно из направлений деятельности специального психолога /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	0	
1.14	Цель, задачи и специфика деятельности специального психолога /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

	Раздел 2. Специфика психологического развития детей с различными типами нарушений						
2.1	Дефицитарное развитие. Психология детей с нарушением слуха /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушением слуха /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Классификация детей с нарушением слуха /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.6	Психология детей с нарушением зрения. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Компенсация зрительной недостаточности /Ср/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.8	Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушением зрения /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

2.9	Особенности развития личности и общения школьников с нарушениями зрения /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.10	Психическое развитие детей с умственной отсталостью /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	0	
2.15	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.16	Психология детей с ранним детским аутизмом /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.17	Психологические особенности детей с различными речевыми расстройствами /Ср/	3	9	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.18	Психология детей со сложными нарушениями развития /Ср/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.19	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.20	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Все темы занятий /КЧА/	3	2,3	ОК-6 ПК-1 ПК-5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
26. Причины и степени нарушений слуха.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
29. Причины и виды нарушения зрения.
30. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
31. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
32. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
33. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
34. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
35. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
36. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
37. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
39. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
40. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
3. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).
4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
8. Вклад Л.С. Выготского в решении проблем аномальных детей. Основные положения.
9. Понятие “аномальный ребенок”, “аномальное развитие”. Какое содержание вкладывается в систему особых потребностей аномального ребенка?
10. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
11. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
12. Этиология нарушения общения у детей. История проблемы.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
14. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
15. Дифференциация проявлений РДА от сходных состояний (невропатии, психопатии, органической недостаточности, умственной отсталости или ЗПР, органической деменции, шизофрении, речевой патологии, глухоты, ДЦП, синдрома Ретта).
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
17. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. История развития проблемы. Принципы и технология проведения диагностики.
19. Педагог и психолог в коррекционном учреждении: вопросы адаптации специалиста, пути оптимизации профессиональной деятельности. Социально-перцептивная сфера педагога-дефектолога.
20. Дети “группы риска”. Показания и противопоказания к приему в классы компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	М. : Директ-Медиа, 103 с., 2014	ЭБС
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	М. : Евразийский открытый институт, - 351 с., 2011	ЭБС
Л1.3	Глухов, В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций http://www.iprbookshop.ru/75801.html	М.: Московский пед. гос. ун-т, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614	М. ; Берлин : Директ-Медиа, - 468 с, 2015	ЭБС
Л2.2	Зеленина, Н.Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций http://www.iprbookshop.ru/32097.html	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014	ЭБС
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа , 2017	ЭБС
Л2.4	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	СПб.: КАРО, 2012	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200			
Э2	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215			
Э3	http://www.iprbookshop.ru/32097.html			
Э4	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Социальное предпринимательство
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16,2
самостоятельная работа 88
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Т.Ю. Корытько _____

Рецензент(ы):

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска», Г.В. Голикова _____

Директор АНО ЦСОН «Милосердие» г. Волгодонска, Т.Г. Горчанюк _____

Рабочая программа дисциплины

Социальное предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и управление

Протокол от 03.07.2022г. № 11

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Диканов М.Ю. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование профессиональных знаний обучающихся в области формирования социальных предпринимательских проектов, определения стратегической пригодности предпринимательских проектов через призму бизнес-планирования и бизнес-моделирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическое предпринимательство
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и особенности социального предпринимательства;
3.1.2	этапы формирования идеи социально-предпринимательского проекта;
3.1.3	технологии исследования для реализации проекта;
3.1.4	инфраструктуру поддержки социального предпринимательства;
3.1.5	источники и способы привлечения ресурсов;
3.1.6	разновидности и особенности бизнес-моделей социального предпринимательства
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать проекты;
3.2.2	давать оценку действующих стратегий, программ и проектов;
3.2.3	проводить оценку социально-экономической эффективности проектов;
3.2.4	оценивать риски и возможные последствия реализации проектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора информации для подготовки проекта;
3.3.2	навыками составления и презентации бизнес-плана социального проекта;

3.3.3	навыками формирования маркетингового плана проекта: сегментирование рынка, анализ конкуренции, прогноз продаж, продвижение проекта
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание социального предпринимательства						
1.1	Понятие и особенности социального предпринимательства /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Возникновение социального предпринимательства в России /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Актуальные бизнес-модели в социальном предпринимательстве /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	
1.4	Диагностика потребителей как базовый элемент социального предпринимательства /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Специфика работы с потребителями социальных программ /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
1.6	Особенности социального продукта и его позиционирования /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Модели поведения потребителей /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4	0	
1.8	Проработка учебного материала (усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям, мероприятиям текущего и промежуточного контроля) /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Подготовка и презентация идеи, ресурсов и ключевых стейкхолдеров проекта /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4	0	

	Раздел 2. Стратегия успеха социального предпринимательства						
2.1	Проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
2.2	Особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4	0	
2.3	Формирование ценностей в системе социального предпринимательства /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	0	
2.4	Разработка бизнес плана в социальном предпринимательстве (этапы и методика) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Технологии привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

2.6	Потенциал поддержки социального предпринимательства в России /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Разработка стратегического плана для социального предприятия /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
2.9	Доработка и презентация бизнес-модели социального проекта /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Обобщите подходы к анализу феномена социального предпринимательства: классифицируйте их по следующим признакам: Коллективистский подход; Социокультурный подход; Институциональный подход.
 2. Классифицируйте по признакам типологию и модели социальных предприятий.
 3. Обобщите предпосылки возникновения социального предпринимательства и приведите примеры уникальных черт социального предпринимательства.
 4. Перескажите материал о возникновении социального предпринимательства в России.
 5. Интерпретируйте понятие бизнес-модель.
 6. Объясните моделирование процесса социального предпринимательства
 7. Выделите существенные признаки модели предпринимательства Тиммонса
 8. Выделите существенные признаки модели PCDO (Люди, Контекст, Сделка и Возможность)
 9. Выделите существенные признаки модели CASE
 10. Выделите существенные признаки модели социального предпринимательства
 11. Перескажите материал по сегментированию потребителей. Классифицируйте признаки сегментации.
 12. Выделите общие принципы и тенденции в поведении потребителя
 13. Интерпретируйте модели поведения потребителей. Приведите пример.
 14. Сравните и обоснуйте особенности социального продукта и его позиционирования.
 15. Выделите существенные проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта.
 16. Обобщите специфику работы с потребителями социальных программ.
 17. Выделите существенные принципы системы маркетингового планирования в компании
 18. Выскажите критические суждения о концепции 4P, как о догме комплекса маркетинга
 19. Выделите особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях
 20. Выскажите критические суждения по концепции 4C, как о внешне ориентированном маркетинг-комплексе
 21. Выделите специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства
 22. Оцените значимость проведения анализа уровня конкуренции
 23. Приведите примеры инструментов по анализу рынка и маркетинговому аудиту
 24. Оцените значимость SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды
 25. Выделите существенные принципы системы целеполагания в организации
 26. Интерпретируйте понятие Бизнес-план и выделите основные разделы бизнес-плана
 27. Продемонстрируйте умение планирования объемов продаж и определение точки безубыточности
 28. Перескажите материал по технологиям привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг.
 29. Продемонстрируйте потенциал поддержки социального предпринимательства в России: опыт микрофинансирования
 30. Обоснуйте инновационную природу социального предпринимательства, социальных венчурных предприятий
 31. Обоснуйте целесообразность разработки стратегического плана для социального предприятия.
- Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
-вопросы устного опроса (УО);
- практические задания (ПЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС
Л1.2	Холостова, Е. И.	Социально ориентированные некоммерческие организации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/937241	Москва : Дашков и К., 2017	ЭБС
Л1.3	Шевчук, И. А.	Социальное предпринимательство: учебное пособие	Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Борнштейн, Дэвид	Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей https://www.iprbookshop.ru/82761.html	Москва : Альпина Паблишер, 2019	ЭБС
Л2.2	Кикал, Джилл	Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше https://www.iprbookshop.ru/82515.html	Москва : Альпина Паблишер, 2019	ЭБС
Л2.3	Косов, М. Е.	Государство и бизнес: основы взаимодействия: учебник https://znanium.com/catalog/product/1815580	Москва : ИНФРА -М, 2022	ЭБС
Л2.4	Пчелина, О. В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Н.П. Иващенко, Ф.Ш. Федорова, И.В. Савченко и др.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488036	Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
Э2	Лаборатория социального предпринимательства http://lab-sp.ru
Э3	Административно-управленческий портал www.aup.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP
---------	------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант плюс» https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Znanium.com https://znanium.com/
6.3.2.5	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/

6.3.2.6	The New Social Worker https://www.socialworker.com/
6.3.2.7	The Social Work Podcast http://socialworkpodcast.blogspot.com/
6.3.2.8	
6.3.2.9	
6.3.2.10	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

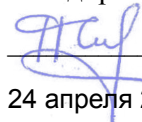
Предназначены для самостоятельного изучения дисциплины бакалаврами. Изучение основывается на самостоятельной работе бакалавров в течение соответствующего семестра (года) по рекомендациям документации, входящей в состав РПД. Рекомендации определяют порядок работы студента по трем видам процесса образования, предусмотренными РПД:

1. Основного – по изучению лекционного материала
2. Практического – рамках практических занятий,
3. Дополнительного – посредством самостоятельной работы с библиографическим материалом и выполнению текущих заданий практической части учебной программы самостоятельно.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



**Общефизическая подготовка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 12,4
самостоятельная работа 308
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО ЦРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Общефизическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью общефизической подготовки студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.
Уровень 2	Об основах здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности
Уровень 3	Об общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания

Уметь:

Уровень 1	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
Уровень 2	Использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
Уровень 3	Овладеть основами физической культуры и здорового образа жизни

Владеть:

Уровень 1	Способностью использовать физкультурно – спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
Уровень 2	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	Готовностью к реализации задач физического воспитания.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

Уровень 1	Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности
Уровень 2	Психологические основания классификации профессий
Уровень 3	Мотивационные основы выбора профессии и трудовой деятельности

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека
Уровень 2	Соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки
Уровень 3	Анализировать протоколы наблюдений за трудовой деятельностью

Владеть:

Уровень 1	Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине
Уровень 2	Процедурой проведения профориентации

Уровень 3	Навыками профотбора и профессионального консультирования.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы общефизической подготовки и здорового образа жизни, а так же психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа, стиля жизни и использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения
3.3	Владеть:
3.3.1	возможностью использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной, профессиональной деятельности и навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая физическая подготовка						
1.1	Развитие физического качества-быстрота /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Развитие физического качества-сила и ловкость /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Развитие физического качества-выносливость и гибкость /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Совкршенствование техники развития физического качества -быстрота /Ср/	1	54	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Совкршенствование техники развития физического качества -сила и ловкость /Ср/	1	56	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Совкршенствование техники развития физического качества -выносливость и гибкость /Ср/	1	44	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8			0	
1.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2			0	
	Раздел 2. Легкая атлетика						
2.1	Развитие общей выносливости средствами легкой атлетики (кроссовая подготовка) /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Развитие скоростных качеств средствами легкой атлетики /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Совершенствование техники развития общей выносливости средствами легкой атлетики /Ср/	2	56	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Совершенствование техники развития скоростной выносливости средствами легкой атлетики /Ср/	2	54	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Совершенствование техники развития скоростных качеств средствами легкой атлетики /Ср/	2	44	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-8 ПК-14		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные нормативы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Григорович, Е.С.	Физическая культура : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС
Л2.2	Чеснова, Е.Л	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945	Директ-Медиа, 2013	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.4	С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др.	Физическая культура : Учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://www.biblioclub.ru]			

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Microsoft Excel

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+
---------	--------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 12,4
самостоятельная работа 308
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):

старший преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП Гармония,"Г.Н Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ,"Г.В Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Гимнастика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура	
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.3	Физическая культура	
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общефизическая подготовка	
2.2.2	Анатомия и физиология детей и подростков	
2.2.3	Общефизическая подготовка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.
Уровень 2	Об основах здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
Уровень 3	Об общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания

Уметь:

Уровень 1	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
Уровень 2	Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
Уровень 3	Овладеть основами физической культуры и здорового образа жизни.

Владеть:

Уровень 1	Использованием физкультурно – спортивной деятельностью для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
Уровень 2	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	Готовностью к реализации задач физического воспитания.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

Уровень 1	основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности;
Уровень 2	психологические основания классификации профессий;
Уровень 3	мотивационные основы выбора профессии и трудовой деятельности;

Уметь:

Уровень 1	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;
Уровень 2	Соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки;
Уровень 3	Анализировать протоколы наблюдений за трудовой деятельностью.

Владеть:

Уровень 1	Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине;
-----------	---

Уровень 2	Процедурой проведения профориентации,
Уровень 3	Навыками профотбора и профессионального консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аэробика						
1.1	Техника базовых шагов: скип, джек, бег, шаг, махи ногами, ланч, подъем колена /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Комплексы ритмических и танцевальных движений различной интенсивности /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Упражнения танцевального характера. Упражнения для мышц живота /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8			0	
1.5	все темы заняты /КЧА/	1	0,2			0	
1.6	Гимнастика с предметами (освоение техники упражнений с гимнастической палкой и мячом) /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Комплексы общеразвивающих упражнений с дополнительным отягощением на различные мышечные группы под музыку /Ср/	2	68	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	154	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Гимнастика						
2.1	Атлетическая гимнастика /Лек/	2	2	ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Гимнастика с предметами (освоение техники прыжков через скакалку) /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	86	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.4	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические работы, контрольные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СиБГУФК, 2017	ЭБС
Л1.2	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СиБГУФК, 2017	ЭБС
Л1.3	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СиБГУФК, 2017	ЭБС
Л1.4	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СиБГУФК, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Жуков, Р.С.	Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667	Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011	ЭБС
Л2.2	Е. А. Ионова, И. В. Папина, Е. Н. Суркова	. Гимнастика в процессе трудового дня: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/57797.html	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС
Л2.3	Конеева, Е.В.	Эстетическая гимнастика: История, техника, правила соревнований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143	М.: Прометей, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
--	---------------------	----------	-------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛЗ.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС " Университетская библиотека on-line" http://biblioclub.ru			
Э2	ЭБС "IPRbooks" http://www.iprbookshop.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультан+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

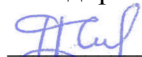
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технический сервис и информационные технологии**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24,2
самостоятельная работа 80
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.т.н, доцент, Л.В. Благина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технический сервис и информационные технологии

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кочкова Н.В. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины «Математика» является теоретическое и практическое изучение обучающимися основных понятий и методов линейной алгебры и математического анализа и теории вероятностей. Освоение инструментария и математических методов для решения задач, возникающих в профессиональной сфере деятельности, обеспечение научной базы, необходимой для естественнонаучной и профессиональной подготовки будущих бакалавров, способных выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные для данного направления, формирование математической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования по дисциплине Математика	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.1.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Математические методы в психологии	
2.2.2	Экономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные определения, понятия и символику математики;
Уровень 2	важнейшие аксиомы и теоремы, основные методы доказательств теорем и утверждений;
Уровень 3	основные методы математики, применяемые для решения типовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	решать типовые задачи предложенными методами или алгоритмами ;
Уровень 2	графически иллюстрировать задачу и ее решение;
Уровень 3	оценивать достоверность полученного результата, представлять и оформлять его;
Владеть:	
Уровень 1	основными понятиями математики при решении типовых задач ;
Уровень 2	-основные методы математики, применяемые для решения типовых задач;
Уровень 3	пониманием роли и значения математики в развитии современного общества и экономических знаний.

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и понятия математики, используемые в экономических расчетах;
Уровень 2	основные способы и методы, используемые в экономических расчетах;
Уровень 3	теоретическое и практическое использование математических понятий в экономических расчетах.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные математические понятия;
Уровень 2	использовать основные методы для выполнения экономических расчетов;
Уровень 3	использовать способы построения математических моделей в экономических расчетах.
Владеть:	
Уровень 1	основными математическими понятиями и их связью с экономическими задачами;
Уровень 2	способами и методами, которые используются в экономических расчетах;
Уровень 3	методами интерпретации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Основные методы решения задач, формулировки и доказательства теорем.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять методы решения задач и теоремы к решению еприкладных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Решение задач изученными методами и обоснсвывать их результаты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Линейная алгебра						
1.1	Понятие матрицы, виды матриц, определитель матрицы. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Операции сложения, умножения на число, умножение матриц; свойства операций. Обратная матрица, условия ее существования, свойства и вычисление. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц. Линейная зависимость строк (столбцов) матрицы, ее критерий /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определители второго и третьего опрядка. Матрицы, элементарные преобразования матриц. Ранг матрицы /Пр/	1	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Примеры линейных моделей. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ матричным методом, по формулам Крамера. Критерий совместности СЛАУ. Метод Жордана-Гаусса. Однородные СЛАУ, необходимое и достаточное условия существования их нетривиальных решений. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Решение СЛАУ методом Камера, методом обратной матрицы, методом Гаусса. /Пр/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Решение СЛАУ матричным методом Жордана-Гаусса. Однородные СЛАУ, необходимое и достаточное условия существования их нетривиальных решений. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Евклидово пространство. Элементы векторной алгебры						

2.1	Скалярное произведение векторов, его экономический смысл. Свойства скалярного произведения. Евклидово векторное пространство E_n . Модуль вектора, угол между векторами. Условие ортогональности векторов. Ортонормированный базис. Пространство E_3 . Геометрический вектор. Векторное произведение двух векторов в E_3 . Смешанное произведение трех векторов в E_3 . /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Скалярное произведение векторов. Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов. /Пр/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Евклидово векторное пространство E_n . Пространство E_3 . Геометрический вектор. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Элементы аналитической геометрии						
3.1	Уравнение поверхности. Плоскость как поверхность первого порядка. Общее уравнение плоскости, вектор нормали к плоскости. Уравнение плоскости “в отрезках”. Неполные уравнения плоскости. Нормальное уравнение плоскости. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве, её векторное, канонические и параметрические уравнения. Прямая как пересечение двух плоскостей. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Прямая на плоскости, различные виды её уравнений: векторное, общее, нормальное, в «отрезках», каноническое, параметрические, с угловым коэффициентом. Кривые второго порядка. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Уравнение плоскости. Угол между плоскостями. Уравнение прямой в пространстве. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние точки от прямой и плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей и прямых. /Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 4. Математический анализ						
--	--	--	--	--	--	--	--

4.1	Понятие множества. Равенство множеств, подмножество. Универсальное множество. Дополнение множества. Операции над множествами и основные свойства этих операций. Числовые множества. Действительные числа. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Действия над множествами /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Числовые множества. Примеры. /Ср/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Функциональная зависимость. Функция, область определения функции, способы задания. Обратная функция. Сложная функция. Основные элементарные функции, их графики. Примеры функций, используемых в экономике (функция выпуска, издержек, спроса, потребления, предложения) /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Функция. построение графиков элементарных функций /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Примеры функций, используемых в экономике (функция выпуска, издержек, спроса, потребления, предложения) /Ср/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Окрестность точки. Предельная точка множества, предел функции. Бесконечно малые (б.м.) функции, их свойства, бесконечно большие функции и их связь с б.м. Основные теоремы о пределах функций. Первый замечательный предел, его следствия. Сравнение б.м., эквивалентные б.м. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Вычисление пределов функций. Основные неопределенности. Первый замечательный предел /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Сравнение б.м., эквивалентные б.м. /Ср/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Числовая последовательность, ее предел. Свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах. Монотонные последовательности, Критерий их сходимости. Число e . Второй замечательный предел, его следствия /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Вычисление пределов числовых последовательностей. Основные неопределенности. Второй замечательный предел. /Пр/	1	1	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Второй замечательный предел, его следствия /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Односторонние пределы. Непрерывность функции в точке, на интервале и отрезке. Точки разрыва, их классификация. Свойства функций, непрерывных на замкнутых промежутках. Теорема об абсолютном максимуме и минимуме. Теоремы Больцано–Коши о промежуточных значениях /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Односторонние пределы. Классификация точек разрыва. Непрерывность функции. /Пр/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Свойства функций, непрерывных на замкнутых промежутках. Теорема об абсолютном максимуме и минимуме. Теоремы Больцано–Коши о промежуточных значениях /Ср/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Производная, ее геометрический и механический смысл. Уравнение касательной к плоской кривой. Непрерывность дифференцируемой функции. Основные правила дифференцирования функций. Производная обратной и сложной функций. Таблица производные основных элементарных функций. Дифференциал функции, его свойства и геометрический смысл. Инвариантность формы дифференциала первого порядка. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функции и построение графиков. Правило Лопиталя. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Табличное интегрирование. Производная сложной функции. Производная неявно заданной и обратной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Правило Лопиталя. Уравнение касательной и нормали. Полное исследование функций и построение графика. /Пр/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Основные теоремы о дифференцируемых функциях. /Ср/	1	5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.19	Первообразная, неопределённый интеграл (НИ), его свойства. Класс интегрируемых функций. Таблица основных интегралов. Замена переменной и интегрирование по частям в НИ. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Тригонометрические подстановки. Интегрирование иррациональных функций /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.20	Неопределённый интеграл (НИ). Замена переменной и интегрирование по частям в НИ. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Тригонометрические подстановки. Интегрирование иррациональных функций /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.21	Интегрирование иррациональных функций с помощью тригонометрических подстановок. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла (ОИ). ОИ как предел интегральных сумм. Геометрический и экономический смысл ОИ. Свойства ОИ. Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ. Приложения ОИ в геометрии, экономике. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Определённый интеграл (ОИ). Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ. Приложение ОИ. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.24	Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Ср/	1	9	ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Ряды						
5.1	Числовой ряд, его сходимость и сумма. Необходимый признак сходимости. Свойства сходящихся рядов. Геометрический и обобщенный гармонический ряды. Признаки сходимости положительных рядов: сравнения, Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Сумма ряда. Достаточные признаки сходимости: сравнения, Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Основные свойства сходящихся рядов. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Знакопеременные ряды, абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Знакопеременные ряды, абсолютная и условная сходимость. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Ряды Фурье. Гармонический анализ. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Ряды Фурье. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Гармонический анализ. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 6. Дифференциальные уравнения						
6.1	Понятие ДУ, его порядок, общее и частное решения. ДУ с разделяющимися переменными /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	ДУ с разделяющимися переменными. Линейные и однородные ДУ первого порядка. /Пр/	1	0,25	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Приложение ДУ первого порядка к решению практических задач /Ср/	1	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Линейные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Численные методы решения ДУ /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Линейные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. /Пр/	1	0,25	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

6.6	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля. /Ср/	1	8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОПК-1 ПК-10		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие матрицы, типы матриц
2. Операции с матрицами (сложение, умножение на число, умножение матрицы на матрицу, транспортирование матриц). Свойства операций.
3. Определители матриц, их свойства.
4. Разложение определителя по элементам любой строки, столбца.
5. Обратная матрица. Критерий ее существования и формула для вычисления.
6. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
7. Совместные, несовместные, определенные, неопределенные СЛАУ.
8. Формулы Крамера для решения СЛАУ.
9. Матричный метод решения СЛАУ.
10. Минор матрицы, ранг матрицы.
11. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы и их ранги.
12. Линейно зависимые, линейно независимые строки матрицы. Критерий линейной зависимости.
13. Критерий совместности СЛАУ Кронекера-Капелли.
14. Метод Жордано-Гаусса решения СЛАУ. Базисный минор, базисные и свободные переменные СЛАУ.
15. Решение однородных систем линейных уравнений (ОСЛАУ).
16. Критерий существования нетривиальных решений ОСЛАУ.
17. Фундаментальная система решений ОСЛАУ, общее решение.
18. Понятие n -мерного вектора, операции с векторами.
19. Линейное арифметическое векторное пространство.
20. Линейно зависимая и независимая система векторов. Критерий линейной зависимости системы векторов.
21. Существование в R_n системы n линейно независимых векторов. Базис в R_n .
22. Линейная зависимость в R_n любой системы из m векторов ($m > n$).
23. Критерий базиса в R_n . Разложение вектора по базису и его единственность.
24. Скалярное произведение в R_n , его свойства. Экономический и механический смысл скалярного произведения.
25. n -мерное евклидово пространство, модуль вектора, направление косинусы вектора.
26. Проекция вектора на вектор, ортогональные, коллинеарные, компланарные векторы.
27. Вектор как направленный отрезок. Декартов прямоугольный базис и декартова прямоугольная система координат (д.п.с.к.).
28. Радиус-вектор точки, координаты точки в д.п.с.к.
29. Векторное произведение векторов в E_3 , его свойства, механический смысл.
30. Смешанное произведение векторов в E_3 , его свойства.
31. Условия ортогональности, коллинеарности, компланарности векторов в E_3 .
32. Понятие уравнения геометрического образа.
33. Плоскость, нормальный вектор плоскости. Общее уравнение плоскости и его частные случаи.
34. Угол между плоскостями, условие перпендикулярности и параллельности плоскостей, расстояние от точки до плоскости. Плоскость в E_n , $n > 3$.
35. Прямая в E_3 , ее направляющий вектор. Общие, канонические, параметрические уравнения прямой. Луч и отрезок.
36. Угол между прямыми в E_3 . Перпендикулярные, параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Расстояние от точки до прямой в E_3 . Прямая, луч и отрезок в E_n , $n > 3$.
37. Угол между прямой и плоскостью, условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости, принадлежность прямой плоскости.
38. Прямая на плоскости, как частный случай прямой в E_3 и как линия пересечения плоскости с плоскостью OXY .
39. Уравнение прямой на плоскости с угловым коэффициентом.
40. Уравнение кривой второго порядка, его преобразование с помощью поворота и параллельного переноса осей координат.
41. Эллипс, гипербола, парабола. Оси симметрии, центр, вершины, эксцентриситет. Канонические уравнения и уравнения со смещенным центром.
42. Множество, операции с множествами.

43. Функция одной переменной, способы задания. Основные элементарные функции, их графики. Сложная функция.
44. Предел функции при $x \rightarrow x_0$ ($x \rightarrow \infty$).
45. Бесконечно малая функция и ее свойства.
46. Бесконечно большая функция, связь с бесконечно малой.
47. Основные теоремы о пределах функции (критерий существования предела, единственность, предел суммы, произведения, частного).
48. Первый и второй специальные пределы.
49. Сравнение бесконечно малых функций.
50. Односторонние пределы функции.
51. Непрерывность функции в точке, на интервале, отрезке. Точки разрыва и их классификация.
52. Основные теоремы о непрерывных функциях (непрерывность основных элементарных функций, сложной функции).
53. Свойства функций непрерывных на замкнутом отрезке, абсолютный экстремум функции.
54. Приращение аргумента и приращение функции. Задача о касательной к плоской кривой.
55. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к кривой.
56. Темп роста и эластичность функции.
57. Необходимое условие дифференцируемости функции.
58. Основные правила и формулы дифференцирования.
59. Дифференциал функции, его геометрический смысл, свойства, применение к приближенным вычислениям.
60. Производные и дифференциалы высших порядков.
61. Первообразная. Теорема о первообразной. НИ, его геометрический смысл.
62. Свойства НИ.
63. Теорема о замене переменной в НИ.
64. Таблица основных интегралов.
65. Интегрирование по частям в НИ.
66. Рациональные дроби, правильные и неправильные дроби. Интегрирование неправильных дробей (теорема).
67. Простейшие рациональные дроби, их интегрирование. Теорема о разложении правильной дроби на сумму простейших дробей.
68. Интегрирование тригонометрических функций.
69. Интегрирование простейших иррациональностей.
70. Тригонометрические подстановки.
71. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
72. ОИ как предел интегральных сумм. Геометрический смысл ОИ. Теорема существования ОИ.
73. Свойства ОИ, теорема о среднем.
74. Теорема о производной от интеграла с переменным верхним пределом.
75. Формула Ньютона-Лейбница (теорема).
76. Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ.
77. Теоремы о площади плоской фигуры, ограниченной линиями, заданными а) в декартовой системе координат; б) параметрически.
78. Длина дуги плоской кривой. Теорема о длине дуги в декартовой системе координат и ее следствия.
79. Вычисление объемов тел по площадям поперечных сечений (теорема). Объем тела вращения.
80. Экономические приложения ОИ.
81. Несобственные интегралы 1-го рода и 2-го, их определение, вычисление и геометрический смысл.
82. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия
83. ДУ с разделяющимися переменными
84. Однородные ДУ.
85. Линейные дифференциальные уравнения.
86. Дифференциальные уравнения второго порядка. Основные понятия
87. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка
88. Числовые ряды. Частичная сумма. Сумма ряда
89. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд
90. Достаточные признаки сходимости. Признак сравнения
91. Признак Даламбера
92. Радикальный признак Коши
93. Интегральный признак Коши
94. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница
95. Функциональные ряды. Сходимость функциональных рядов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания, тестовые задания, вопросы к экзамену, темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Балдин К.В.	Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Кузнецов, Б.Т.	Математика : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Магазинников Л.И.	Высшая математика. Дифференциальное исчисление [электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72078.html	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Н.Ш. Кремер	Высшая математика для экономистов [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям http://www.iprbookshop.ru/52071.html	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	ЭБС
Л2.2	Исаева, С.И.	Математика [электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229172	Красноярск : Сибирский федеральный университет,, 2011	ЭБС
Л2.3	В. В. Власов, С. И. Митрохин, А. В. Прошкина [и др.].	Математический анализ и дифференциальные уравнения. Задачи и упражнения : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/97549.html	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	В.И. Полтинников	Высшая математика [электронный ресурс]: Учебное пособие https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika	ДГТУ, 2012	ЭБС
Л3.3	Е.В. Маринченко	Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие https://ntb.donstu.ru/content/matematika-lineynaya-algebra	ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru			
Э3	ЭБС «Университетская библиотека on-line» - http://ntb.dstu.edu.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.1.2	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

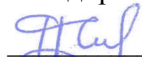
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Н.М. Сидоркина

24 апреля 2023г.



Конфликтология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-5Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Канд.соц.наук, доцент, В.А. Лабунская _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО СРЦ г. Волгодонска, Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины

Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

профиль Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических технологий, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	способы и приемы самоанализа и самооценки
Уровень 2	различные пути повышения профессионального мастерства
Уровень 3	приемы и особенности критической оценки личностных качеств
Уметь:	
Уровень 1	решать возникающие на практике ситуации
Уровень 2	понимать необходимость личностного и профессионального самообразования
Уровень 3	вникать в сущность самообразования и самоорганизации
Владеть:	
Уровень 1	методами личностного совершенствования
Уровень 2	уметь анализировать и оценивать личностный уровень способами критической оценки и самооценки личностных качеств
Уровень 3	мотивировать личностное развитие и профессиональное самообразование

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы работы с персоналом организации;
Уровень 2	методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
Уровень 3	способы оптимизации производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	различать основные концепции профессионального становления личности
Уровень 2	понимать составляющие благоприятного психологического климата в организации
Уровень 3	отличать особенности оптимизации и организации производственного процесса
Владеть:	
Уровень 1	применять на практике теоретические основы работы с персоналом организации
Уровень 2	применять на практике методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
Уровень 3	проводить психолого-педагогическую диагностику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
3.1.2	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
3.1.3	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

3.2.2	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
3.2.3	- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
3.3.2	Владеть:
3.3.3	- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
3.3.4	- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии. Виды конфликтов. Разрешение и предупреждение конфликтов.						
1.1	Введение в конфликтологию /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Методы исследования конфликтов /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Анализ конфликта /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Конфликты в организации /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Внутриличностные конфликты /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.8	Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	19	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.10	Разрешение конфликтов /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Семейные конфликты /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	17	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.13	Конфликт в социально-педагогическом процессе /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.14	Предупреждение конфликтов /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.15	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	16	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.16	Разрешение конфликта с участием третьей стороны /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.17	Переговоры по разрешению конфликтов /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.18	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	20	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.19	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.20	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОК-7 ПК-13		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Объект и предмет конфликтологии. Основные цели конфликтологии.
2. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов
3. Теории механизмов возникновения конфликтов.
4. Поведение личности в конфликте
5. Диагностика конфликта. Основные этапы изучения конфликтов.
6. Методы исследования в конфликтологии. Качественные методы исследования конфликтов. Математическое моделирование конфликта.
7. Объективные элементы конфликта.
8. Психологические компоненты конфликта.
9. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
10. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
11. Динамика различных видов конфликтов.
12. Понятие и сущность внутриличностных конфликтов. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов.
13. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностного конфликта.
14. Особенности межличностных конфликтов. Причины межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов.
15. Причины возникновения групповых конфликтов. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
16. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
17. Динамика развития организации: конфликтологический аспект. Виды конфликтов в организации и причины их возникновения. Функции и последствия конфликтов в организации.
18. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации. Управление конфликтами.
19. Конфликтогенные факторы в отечественном образовании. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов в системе профессионального образования.
20. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.
21. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса. Предупреждение и урегулирование конфликтов в социально-педагогическом процессе.
22. Супружеские конфликты.
23. Возможные пути предотвращения и разрешения супружеских конфликтов.
24. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
25. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
26. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы разрешения конфликтов.
27. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
28. Разрешение конфликтов без посредника.
29. Основное содержание переговорного процесса.
30. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
31. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
32. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
33. Принципы психологического посредничества.
34. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами при урегулировании конфликта.
35. Факторы эффективности участия третьей стороны в конфликте.
36. Посредничество психолога в разрешении конфликта.
37. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
38. Оценка результатов деятельности и профилактика конфликтов.
39. Конфликтоустойчивость личности.
40. Технология предупреждения конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные работы, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Козырев, Г.И.	Конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420956 .: Конфликтология: учебник / http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420956 .	ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин [и др.]; под ред. А.Я. Кибанова;	конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091 : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091 .	М.: НИЦ Инфра-М, 2014	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Афанасьева, Е.А.	основы конфликтологии http://www.iprbookshop.ru/19276.html : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/19276.html .	, 2014	ЭБС
Л2.2	Клачкова, О.А.	конфликтология www.iprbookshop.ru/22297.html : электронный ресурс www.iprbookshop.ru/22297.html .	, 2011	ЭБС
Л2.3	С.Ю. Иванова, С.В. Попова	конфликтология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026 : учебное пособие (курс лекций) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026	, 2015	ЭБС
Л2.4	Цветков, В.Л.	Психология конфликта: От теории к практике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984	, 2015	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091 .			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПК с лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РПД.