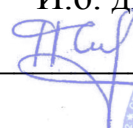


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	к.филол. н., доцент, Усова И.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как в повседневной и профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний студентов должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины "Иностранный язык" студент должен:	
2.1.2	Знать основы фонетики, грамматики и иметь достаточный запас лексики для работы с аутентичными текстами в рамках бытовой тематики.	
2.1.3	Уметь вести беседу на бытовые темы.	
2.1.4	Владеть базовыми навыками аудирования, чтения, письма.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

лексический минимум общего характера, грамматические особенности английского текста

Уметь:

использовать знание иностранного языка в межличностном общении

Владеть:

иностранном языком в объеме, необходимом для межличностного общения

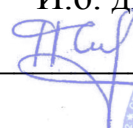
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	разговорную и общепрофессиональную лексику, клише и основные формулы иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления эффективной коммуникации в иноязычной среде
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знание иностранного языка в межличностном общении, строить коммуникацию в соответствии с социокультурными традициями носителей языка, использовать полученные знания в общении с представителями различных культур
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд. филол. наук, доцент, Усова И.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и профессиональной компетенций студентов. Цель курса – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в различных сферах профессиональной, научной деятельности, в культурной и бытовой сфере при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	лексический минимум общего характера, грамматические особенности английского текста
Уметь:	
	использовать знание иностранного языка в межличностном общении
Владеть:	
	современными информационными технологиями, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования при изучении иностранного языка
Уметь:	
	планировать цели и устанавливать приоритеты
Владеть:	
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

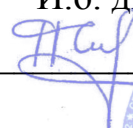
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета, лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера, процессы самоорганизации и самообразования.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать и вести деловую переписку на иностранном языке, составить резюме иноязычного текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	иностранном языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.филол.наук, доц., О.А. Катеринич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:	
	основные философские направления и школы
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии
Владеть:	
	понятийным аппаратом философии

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
Уметь:	
	самоорганизовываться и самообразовываться
Владеть:	
	правила самоорганизации и самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления, проблему, теорию и методы философии
3.1.2	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
3.1.3	основные направления и школы мировой и отечественной философии
3.1.4	основные идеи и понятия в учениях выдающихся представителей мировой философии
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основные философские принципы, методы и категории
3.2.2	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
3.2.3	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
3.3	Владеть:
3.3.1	ведением дискуссии и полемики
3.3.2	применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни
3.3.3	публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины История (История России. всеобщая история) являются формирование у обучающихся целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования "История"	
2.1.2	Культура устной и письменной речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

процесс историко-культурного развития человека и человечества;

Уметь:

соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

Владеть:

навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

основные мотивы и этапы самообразования;

Уметь:

пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;

Владеть:

навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;

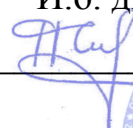
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества;
3.2	Уметь:
3.2.1	- различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Культура устной и письменной речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.соц.наук., доцент , В.И. Лабунская

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование основ речевой культуры и совершенствование навыков владения устной и письменной формами современного русского языка в деловой и межличностной коммуникации.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

языковые средства речевой выразительности;

Уметь:

готовить публичное выступление в соответствии с разнообразными профессиональными задачами и формами делового общения;

Владеть:

способами подготовки речей монологического и диалогического типа в соответствии с требованиями культуры речи;

акцентологическими, лексическими, орфографическими и др. нормами русского языка

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

сущность и значение информации в развитии современного общества;

Уметь:

использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;

Владеть:

навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;

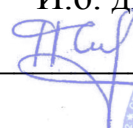
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Понятие культуры речи, понимание национального языка и его структуры, понятие литературного языка и его признаки, нормативную систему языка (орфоэпические нормы, акцентологические нормы, лексические нормы).
3.1.2	основы фразеологии, графики, орфографии как разделов современного языка, основы делового общения и публичной речи.
3.1.3	сущность и значение информации в развитии современного общества;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться лексическим и фразеологическим богатством русского языка, дифференцировать "хорошую" и "плохую" речь.
3.2.2	ориентироваться в создании устных и письменных текстов на нормы литературного языка.
3.2.3	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
3.3	Владеть:
3.3.1	Готовить выступления на лингвистические темы, анализировать фонетический аспект культуры речи и создавать фонетическую транскрипцию, различать функциональные стили русского языка и использовать их в соответствии с целями коммуникации, использовать орфоэпические и орфографические нормы в устной и письменной речи;
3.3.2	навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;
3.3.3	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о развитии педагогики как науки и практики, об образовании как общечеловеческой ценности и социального института, об учебно-воспитательном процессе и профессиональной педагогической деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности педагога

Уметь:

-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач

Владеть:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

- специфику, виды, функции, принципы педагогической деятельности

Уметь:

планировать профессиональное и личностное развитие, заниматься самообразованием и самосовершенствованием

Владеть:

навыками проектирования профессионального роста и личностного развития

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

основные компоненты образовательного процесса

Уметь:

оперировать системой педагогических терминов и понятий

Владеть:

навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

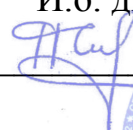
3.1	Знать:
3.1.1	-методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний
3.1.2	-методику самообразования
3.1.3	- ценностные основы профессиональной деятельности педагога
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	-развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно
3.2.2	-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
3.2.3	-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	-работы с литературой и другими информационными источниками
3.3.2	-ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

3.3.3	-взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
-------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономика и управление
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.экон.наук, доцент, Корытько Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебной дисциплины является приобретение знаний, умений и способностей по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предложению способов их решения и оценивания ожидаемых результатов, развитию способностей к анализу и обработке социально-экономической информации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

основные экономические термины и определения

Уметь:

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Владеть:

основной терминологией экономической сферы

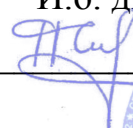
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономические законы в различных сферах жизнедеятельности
3.1.2	варианты использования основных экономических знаний в сферах жизнедеятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	интерпретировать экономические знания в жизнедеятельности
3.2.2	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3.2	основной терминологией экономической сферы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преп., Т.В. Еременко

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-усвоение сущности, основных принципов, положений и норм различных отраслей права;
1.2	-развитие профессионально-правового подхода к анализу различных отраслей права России с целью использования полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

Уметь:

выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации;

Владеть:

формами оплаты труда;

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**Знать:**

нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и сферы психологии

Уметь:

ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов;

Владеть:

способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов и стандартных программ с практической деятельностью;

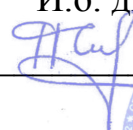
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
3.2.2	- использовать систему знаний для решения практических задач;
3.2.3	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- правами и обязанностями работников в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыком заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.3.3	- навыком правовой защиты граждан;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Математические методы в психологии **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Технический сервис и информационные технологии**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
 37.03.01 Психология
 профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Канд.полит.наук, доцент , Е.В. Ивченко

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к использованию на практике статистических методов обработки данных психолого-педагогических исследований.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидации;	
Уметь:	
пользоваться известными и конструировать новые инструменты психолого-педагогического исследования исходя особенностей ситуации в сфере образования;	
Владеть:	
процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;	

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;	
Уметь:	
самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;	
Владеть:	
систематизировать основные понятия математической статистики;	

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Знать:	
теоретические основы научных знаний о многообразии и содержании психологии;	
Уметь:	
использовать теоретические основы научных знаний о многообразии и содержании психологии;	
Владеть:	
процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

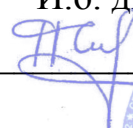
3.1	Знать:
3.1.1	основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидации;
3.1.2	признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться известными и конструировать новые инструменты психолого-педагогического исследования исходя особенностей ситуации в сфере образования;
3.2.2	самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
3.3	Владеть:
3.3.1	процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;
3.3.2	систематизировать основные понятия математической статистики;

3.3.3	
3.3.4	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Социология» являются:
1.2	- ознакомить студентов с основами классических и современных социологических теорий, способствовать освоению категориального аппарата современной научной социологии;
1.3	- сформировать у студентов системные знания: об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе, о взаимосвязи экономических и социальных факторов общественного развития;
1.4	- подготовить студентов к осознанному и самостоятельному анализу социальной реальности, способных воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, согласно УК-5.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования предметов История и обществознание.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

законодательную основу в области социально-правовых знаний;

Уметь:

ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития социально-правовой сферы;

Владеть:

основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

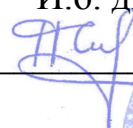
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-современный опыт разработки процессов сервиса, в том числе применение информационных и коммуникационных технологий в процессе предоставления услуг
3.1.2	-предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий
3.1.3	-законодательную основу в области социально-правовых знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности
3.2.2	-определять соответствие предоставляемых услуг регламентирующим документам и потребностям клиента
3.2.3	-выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа
3.3.2	-способами анализа конъюнктуры рынка и спроса потребителя с целью дальнейшего планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса, в том числе с учетом социальной политики. государства
3.3.3	-навыками социологического анализа различных типов правопонимания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Качественные и количественные методы в ПСИХОЛОГИИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить количественные и качественные методы, применяемые в научно-исследовательской деятельности психолога;
1.2	выработать навыки планирования и проведения научных исследований в психологии;
1.3	сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;

Уметь:

осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, выбор подходящих качественных и количественных методов

Владеть:

навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Характеристику основных свойств личности, качественные и количественные методы их диагностики

Уметь:

выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знать:

процедуру анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь:

проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида

Владеть:

навыками анализа социальной действительности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

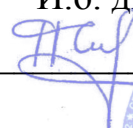
3.1	Знать:
3.1.1	философские, методологические и теоретические предпосылки качественного исследования;
3.1.2	основные качественные методы психологических исследований, преимущества и ограничения их применения;
3.1.3	возможности применения результатов качественного исследования в психологических исследованиях и консультировании;
3.2	Уметь:

3.2.1	использовать качественные и количественные методы при изучении проблем профессиональной адаптации,
3.2.2	применять качественные методы в психологических исследованиях;
3.2.3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов качественных исследований;
3.2.4	проводить обработку и интерпретацию данных
3.2.5	использовать закономерности функционирования психики при нарушении развития, изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
3.2.6	
3.3	Владеть:
3.3.1	применения качественных и количественных методов при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, социально-психологических особенностей групп и организаций
3.3.2	навыками применения качественных и количественных методов при профориентации, профотборе и профессиональном консультировании
3.3.3	способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психологического исследования;
3.3.4	приемами использования описаний результатов качественного исследования и их последующего применения при осуществлении эмпирического исследования и консультирования
3.3.5	
3.3.6	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Ощущение и восприятие: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Канд.психол.наук, доцент, Н.С Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности, а также – знакомство с методами диагностики данных процессов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:
содержание процессов самоорганизации и самообразования;
Уметь:
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Владеть:
навыками организации самообразования;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:
категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уметь:
корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
Владеть:
навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:
категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уметь:
выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Владеть:
навыками использования психодиагностических методов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

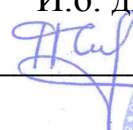
3.1	Знать:
3.1.1	-основные термины и понятия психологии ощущений и восприятия
3.1.2	-психодиагностические инструменты, применяемые для изучения сенсорно-перцептивной сферы человека
3.1.3	-основные психодиагностические задачи и ситуации.
3.2	Уметь:
3.2.1	-описывать психофизиологические механизмы, лежащие в основе формирования ощущений и восприятия
3.2.2	-решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии

3.2.3	-выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
3.3	Владеть:
3.3.1	-формирования полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности
3.3.2	-навыками использования психодиагностических методов
3.3.3	-навыками проведения психологического обследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Анатомия ЦНС и нейрофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.мед.наук, доцент, Л.М. Демьянова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	219	219	219	219
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания дисциплины «Анатомия ЦНС и физиология ВНД» - формирование у студентов представления о форме, строении и механизмах функционирования центральной нервной системы (ЦНС).
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	
	основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем
Уметь:	
	применять основные методики оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты
Владеть:	
	умением оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	
	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уметь:	
	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Владеть:	
	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

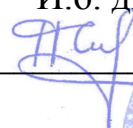
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- о врожденных и приобретенных формы поведения, о законах, лежащих в основе рефлекторной деятельности, о системной деятельности мозга, о механизмах поведения и психической деятельности человека;
3.1.2	- об общих и специфических особенностях строения и функционирования сенсорных систем;
3.1.3	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
3.2	Уметь:
3.2.1	- демонстрировать на таблицах, муляжах отделы спинного и головного мозга;
3.2.2	- подобрать индивидуальный подход к процессу коррекции нарушений развития нервной системы;
3.2.3	- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками по определению типа нервной деятельности;
3.3.2	- навыками определения функциональных возможностей нервной системы
3.3.3	- способностью диагностировать и учитывать особенности нервной деятельности индивида в профессиональной практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Внимание и память: с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы научных знаний о психологических фактах, механизмов, закономерностях внимания и памяти;
1.2	ознакомить с основными подходами к исследованию внимания и памяти в отечественной и зарубежной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

закономерности межличностной и социальной перцепции

Уметь:

организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды;

Владеть:

навыками организации групповой и коллективной деятельности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти

Уметь:

воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,

Владеть:

основными приемами диагностики внимания и памяти,

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Характеристику основных познавательных психических процессов их взаимосвязь с мнемическими процессами и процессом внимания

Уметь:

выявлять особенности развития внимания и памяти

Владеть:

навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

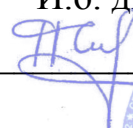
3.1	Знать:
3.1.1	закономерности межличностной и социальной перцепции;
3.1.2	особенности и механизмы работы внимания и памяти
3.1.3	Законы и закономерности основных мнемических процессов и процесса внимания, категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти
3.1.4	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при исследовании внимания и памяти
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные методы психодиагностики внимания и памяти планировать.
3.2.2	организовывать и проводить психологическое обследование психических познавательных процессов с учетом возрастной специфики.

3.2.3	адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении ,прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательных психических процессов, применять коррекционные методики .
3.3	Владеть:
3.3.1	осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских и субъектных отношений;
3.3.2	использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания.
3.3.3	использования полученных при диагностике внимания и памяти данных в профориентации, профотборе и профессиональном консультировании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд. психол. наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;

Уметь:

осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;

Владеть:

навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики, используемые методы, области практического применения психодиагностики

Уметь:

воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,

Владеть:

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Характеристику основных свойств личности и методы их диагностики

Уметь:

выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

навыками использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

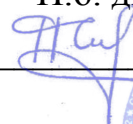
3.1	Знать:
3.1.1	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;

3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;
3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Мышление и речь: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Канд. пед. наук, доцент, Г.В. Зеленова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов мышления и речи как высших психических функций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

Уметь:

анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

Владеть:

навыками организации самообразования;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**Знать:**

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;

Владеть:

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**Знать:**

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей

Уметь:

выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Владеть:

навыками использования психодиагностических методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

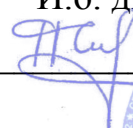
3.1	Знать:
3.1.1	содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния;
3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных. осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;

3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	Владеть:
3.3.1	признаками активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об истории развития психологии, стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области психологической теории и практики
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:	
	Связь, существующую между историей и психологией человека
Уметь:	
	анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения
Владеть:	
	основными категориями и понятиями, возникающими на протяжении развития истории психологии

ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:	
	основные этапы развития истории психологии как науки и практики
Уметь:	
	выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций
Владеть:	
	знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений

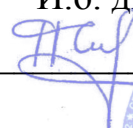
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- предмет, объект и методы истории психологии
3.1.2	- закономерности развития психологического знания
3.1.3	- этапы развития психологии как науки
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные
3.2.2	детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
3.2.3	- выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
3.2.4	- самостоятельно анализировать психологические подходы;
3.3	Владеть:
3.3.1	- системой понятий и категорий, разработанных в разных школах и направлениях в процессе развития психологии;
3.3.2	- навыками нахождения информации о направлениях и подходах к пониманию психического.
3.3.3	- знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Эмоции и воля: с практикумом
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
 37.03.01 Психология
 профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о природе, сущности, функциях, характеристиках, конкретных проявлениях эмоций и воли и основных направлениях их психологических исследований
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

принципы функционирования профессионального коллектива

Уметь:

работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

- категориальный аппарат по проблеме эмоционально-волевой сферы

Уметь:

подбирать диагностический материал по проблемам эмоционально-волевой сферы

Владеть:

основными приемами диагностики эмоционально-волевой сферы;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Характеристику основных эмоциональных и волевых процессов

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее -волевой и эмоциональной сфер, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях,

Владеть:

навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики эмоционально-волевых процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

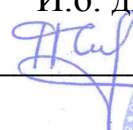
3.1	Знать:
3.1.1	- историю развития представлений о проблеме эмоций и воли в отечественной и зарубежной науке;
3.1.2	- психофизиологическую основу эмоций и воли, закономерности основных эмоциональных и волевых процессов.
3.1.3	- психодиагностические методы и методики для диагностики эмоционально-волевых процессов
3.2	Уметь:
3.2.1	- оперировать основными понятиями психологии эмоций и воли и ориентироваться в основных научных направлениях и проблематике психологических исследований эмоций и воли;
3.2.2	- выявлять психологические особенности личности, ее волевой и эмоциональной компонент,
3.2.3	- использовать полученные теоретические знания в дальнейшей практической деятельности психолога
3.3	Владеть:
3.3.1	- владения системой категорий и методов, используемых в научнотеоретическом и экспериментальном анализе эмоции и воли.

3.3.2	- владения объяснительными теоретическими схемами и применения их в процессе выполнения практических работ, связанных с проблематикой психологии эмоций и воли.
3.3.3	- навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики эмоционально-волевых процессов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Основы психофизиологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол.наук, доцент, Н. С. Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; основными механизмами переработки и кодирования информации в нервной системе, принципами организации ориентировочно-исследовательской деятельности и основными методами психофизиологических исследований; формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем
Уметь:	применять основные методики оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты
Владеть:	умением оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уметь:	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Владеть:	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

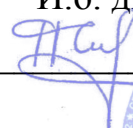
3.1	Знать:
3.1.1	- физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности
3.1.2	- принципы переработки информации сенсорными структурами мозга
3.1.3	- психофизиологические механизмы высших психических функций
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять психофизиологический статус конкретного человека
3.2.2	- оценивать функциональное и психологическое состояние человека
3.2.3	- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях
3.3.2	- методами обработки полученных экспериментальных данных

3.3.3	- навыками анализа социально-психологической информации
-------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Специальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.психолог.наук, доцент, Палагина Н.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Специальная психология»: формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия

Уметь:

формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации

Владеть:

методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

закономерности и возможности социализации, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии

Уметь:

организовывать педагогическое общения с детьми с ограниченными возможностями

Владеть:

типологией нарушений психофизического развития и квалификацию их структуры

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать индивидуальные образовательные траектории для ребенка с особенностями в развитии

Владеть:

принципами составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

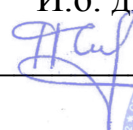
3.1	Знать:
3.1.1	-особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии
3.1.2	-соотношение нормы и патологии в развитии
3.1.3	-основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание, принципы, технологии и методы, формы, средства специального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	-подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
3.2.2	-проводить научные исследования, обработку и анализ данных;
3.2.3	-работать с нормативно-правовой документацией;
3.3	Владеть:
3.3.1	-необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития в образовательном процессе;

3.3.2	-навыками комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний;
3.3.3	- применения современных методов и средств психологического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.мед.наук, доцент, Демьянова Л.М.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса «нейропсихология» является изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

принципы функционирования профессионального коллектива

Уметь:

работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Владеть:

способностями к конструктивной критике и самокритике;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

Владеть:

базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;

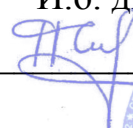
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы нейропсихологии
3.1.2	- основные принципы строения мозга
3.1.3	- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях
3.1.4	различных отделов мозга
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга
3.2.2	- определять основные нейропсихологические синдромы при локальных повреждениях мозга
3.2.3	- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с нейропсихологией
3.3	Владеть:
3.3.1	- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях
3.3.2	- методами обработки полученных экспериментальных данных
3.3.3	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	доцент, Ковалева О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение навыков патопсихологического обследования, дифференциальной диагностики нарушений психической деятельности, определения патопсихологического синдрома, написания патопсихологического заключения, составления и реализации плана психокоррекции и психотерапии, разработку плана и восстановления психической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основы самоорганизации и самообразования

Уметь:

формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты

Владеть:

приемами самообразования и саморазвития

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека

Уметь:

анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»

Владеть:

базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

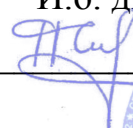
3.1	Знать:
3.1.1	-о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;
3.1.2	-о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента;
3.1.3	-о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерностях их нарушения при различных заболеваниях
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;
3.2.2	- знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента;
3.2.3	- знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;
3.3	Владеть:
3.3.1	-определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;
3.3.2	- определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий;

3.3.3	- проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистр-синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии
-------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.психо.наук, доцент, Н.С. Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, представление о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

Владеть:

навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**Знать:**

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**Знать:**

основы содержательного и формального планирования научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;

Владеть:

системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

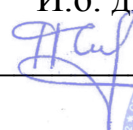
3.1	Знать:
3.1.1	-Основные направления, понятия и проблемы фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности;
3.1.2	-Условия применения различных видов эксперимента;
3.1.3	-Этические принципы проведения эксперимента.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Проводить психодиагностическое обследование;
3.2.2	-Осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных;
3.2.3	-Проводить преобразование формы информации и проверку данных.
3.3	Владеть:

3.3.1	- Проводить оценку достоверности отличий, корреляционный анализ эмпирических данных.
3.3.2	- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
3.3.3	- навыками осуществления стандартных базовых процедур.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Психология труда и инженерная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол.наук, доцент, Н.С. Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии как универсальных проектировочных дисциплин, ориентированных на создание техники, программных средств, объектов труда и быта с учетом наиболее благоприятных условий труда оператора и его психофизиологических и психологических аспектов
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основные структурные составляющие личности

Уметь:

обосновывать свою точку зрения перед коллегами

Владеть:

навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:

теоретические основы работы с персоналом организации

Уметь:

различать основные концепции профессионального становления личности

Владеть:

применять на практике теоретические основы работы с персоналом организации

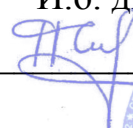
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные концепции психологии труда и инженерной психологии.
3.1.2	-методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации
3.1.3	-способы оптимизации производственного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	-разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
3.2.2	-проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
3.2.3	-составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации
3.3	Владеть:
3.3.1	-методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии
3.3.2	-методами и формами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
3.3.3	-навыками работы в коллективе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преподаватель, О.В Ковалева

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах

Уметь:

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений

Владеть:

Средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности

Уметь:

формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно -воспитательных учреждений

Владеть:

осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

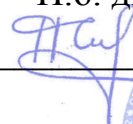
3.1	Знать:
3.1.1	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования.
3.1.2	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
3.1.3	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме.
3.2.2	при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики. адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.
3.3	Владеть:
3.3.1	Разработка социально–психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения, членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями.

3.3.2	Мониторингом и оценкой результатов социально–психологической и социально–педагогической реабилитации.
3.3.3	Документированием хода социально–психологической и социально–педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Организационная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд. психол. наук, доцент, Евецкая С.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии;

Уметь:

применять теоретические знания для анализа организационно- психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе;

Владеть:

систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе;

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:

основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны,

Уметь:

организовать психологическое сопровождение принятия организационно- управленческих решений,

Владеть:

владеть навыками форм организации взаимодействия в трудовых коллективах,

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.

Уметь:

соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп

Владеть:

навыками реализации интерактивных методов, психологических ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

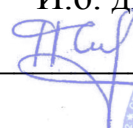
3.1	Знать:
3.1.1	- основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах.
3.1.2	-основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
3.1.3	- основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции.
3.2.2	- организовать психологическое сопровождение принятия организационно- управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации

3.2.3	- соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3.3.2	-навыками психологического консультирования
3.3.3	-навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Методика преподавания психологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.психол.наук, доцент, Евецкая С.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с основными теоритическими и практическими проблемами методики преподавания психологии в контексте инновационных и традиционных тенденций развития современного образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии

Уметь:

работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности

Владеть:

навыком организации учебного процесса

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

методы развития самосознания обучаемых в процессе реализации педагогической деятельности;

Уметь:

организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся;

Владеть:

методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды

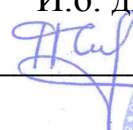
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-теоретические и практические основы преподавательской деятельности;
3.1.2	-психологию учения и учебной деятельности;
3.1.3	-теорию и методику обучения;
3.2	Уметь:
3.2.1	-разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
3.2.2	-создавать критериально-ориентировочные тесты;
3.2.3	-использовать активные методы обучения
3.3	Владеть:
3.3.1	-практическими принципами педагогического мышления, педагогического влияния, педагогических умений, педагогического творчества;
3.3.2	-методическими особенностями проектирования учебных ситуаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Основы консультативной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преподаватель, О.В. Ковалёва

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с историей становления консультативной психологии как науки, теоретическими подходами и основными понятиями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;

Уметь:

устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;

Владеть:

различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

методологические принципы, основные направления, и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

Владеть:

навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

психологические технологии, способствующие карьерному росту сотрудников организации здоровья отдельных работников

Уметь:

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

Владеть:

навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный рост;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

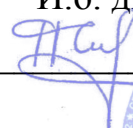
3.1	Знать:
3.1.1	предмет и задачи консультативной психологии.
3.1.2	принципы психологического консультирования.
3.1.3	требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом.
3.2.2	выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез.
3.2.3	выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональной коммуникацией
3.3.2	навыками психологической поддержки

3.3.3	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
-------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	кандидат философских наук, доцент, О.А. Катеринич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчиненным.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	
	основные приемы оказания первой помощи
Уметь:	
	прогнозировать и оценивать последствия чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:	
	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
Уметь:	
	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы

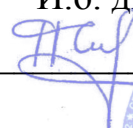
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»;
3.1.2	- физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
3.1.3	- анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации опасностей;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Основы проектной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Корытько Т.Ю.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и проектной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальное предпринимательство
2.2.2	Психология педагогического творчества
2.2.3	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Уметь:

Владеть:

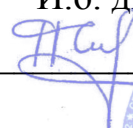
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовые нормы методологические основы проектной деятельности
3.1.2	основы проектной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений
3.2.2	определять основные этапы работ по проекту
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления проекта
3.3.2	основами проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Социальное предпринимательство
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.э.н., доц., Т.Ю. Корытько

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональных знаний обучающихся в области формирования социальных предпринимательских проектов, определения стратегической пригодности предпринимательских проектов через призму бизнес-планирования и бизнес-моделирования
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

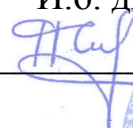
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия****Знать:****Уметь:****Владеть:****ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:****Уметь:****Владеть:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и особенности социального предпринимательства;
3.1.2	этапы формирования идеи социально-предпринимательского проекта;
3.1.3	технологии исследования для реализации проекта;
3.1.4	инфраструктуру поддержки социального предпринимательства;
3.1.5	источники и способы привлечения ресурсов;
3.1.6	разновидности и особенности бизнес-моделей социального предпринимательства
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать проекты;
3.2.2	давать оценку действующих стратегий, программ и проектов;
3.2.3	проводить оценку социально-экономической эффективности проектов;
3.2.4	оценивать риски и возможные последствия реализации проектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора информации для подготовки проекта;
3.3.2	навыками составления и презентации бизнес-плана социального проекта;
3.3.3	навыками формирования маркетингового плана проекта: сегментирование рынка, анализ конкуренции, прогноз продаж, продвижение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преподаватель, Четвериков С.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1.35
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Анатомия и физиология детей и подростков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.

Уметь:

Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста

Владеть:

Способностью использовать физкультурно – спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

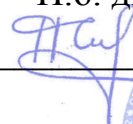
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.3	Владеть:
3.3.1	возможностью использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Общефизическая подготовка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
 37.03.01 Психология
 профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ст.преподаватель, Четвериков С.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью общефизической подготовки студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.

Уметь:

Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста

Владеть:

Способностью использовать физкультурно – спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности

Уметь:

Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека

Владеть:

Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине

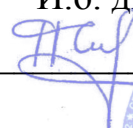
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы общефизической подготовки и здорового образа жизни, а так же психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа, стиля жизни и использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения
3.3	Владеть:
3.3.1	возможностью использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной, профессиональной деятельности и навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	старший преподаватель, Четвериков С.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура	
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общефизическая подготовка	
2.2.2	Анатомия и физиология детей и подростков	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.

Уметь:

Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста

Владеть:

Использованием физкультурно – спортивной деятельностью для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности;

Уметь:

Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;

Владеть:

Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине;

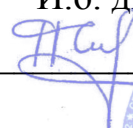
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преподаватель , С.В. Четвериков

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины Адаптивная физическая культура - изучение теоретических основ, методики, истории становления и развития адаптивной физической культуры.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать:

Уметь:

Владеть:

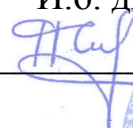
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные понятия (терминологию) АФК;
3.1.2	- способы организации занятий физическими упражнениями при различных
3.1.3	нарушениях функций организма;
3.1.4	- показания и противопоказания к проведению занятий по АФК;
3.1.5	- закономерности обучения двигательным действиям и развитие физических
3.1.6	способностей в АФК.
3.2	Уметь:
3.2.1	-практически применять наиболее эффективные методики АФК;
3.2.2	-анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные
3.2.3	данные физической подготовленности занимающихся;
3.2.4	-комплектовать группы для занятий с учётом основного дефекта и
3.2.5	психофизиологического состояния занимающихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	-методами педагогического взаимодействия с детьми в ходе организации обучения;
3.3.2	-анализом и обобщением результатов работы, вносить предложения по её
3.3.3	совершенствованию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Технический сервис и информационные технологии
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	к.т.н, доцент, Л.В. Благина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Математика» является теоретическое и практическое изучение обучающимися основных понятий и методов линейной алгебры и математического анализа и теории вероятностей. Освоение инструментария и математических методов для решения задач, возникающих в профессиональной сфере деятельности, обеспечение научной базы, необходимой для естественнонаучной и профессиональной подготовки будущих бакалавров, способных выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные для данного направления, формирование математической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования по дисциплине Математика	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основные определения, понятия и символику математики;

Уметь:

решать типовые задачи предложенным методами или алгоритмами ;

Владеть:

основными понятиями математики при решении типовых задач ;

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

основные методы и понятия математики, используемые в экономических расчетах;

Уметь:

использовать основные математические понятия;

Владеть:

основными математическими понятиями и их связью с экономическими задачами;

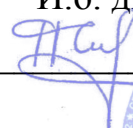
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные методы решения задач, формулировки и доказательства теорем.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять методы решения задач и теоремы к решению прикладных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	Решение задач изученными методами и обосновывать их результаты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд психол.наук, доцент, Г.Н. Уварова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Общая психология» -сформировать у психологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, представление о теоретических и практических аспектах деятельности психолога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

Уметь:

Владеть:

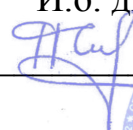
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы психологии;
3.1.2	- основные направления психологии;
3.1.3	- психологическую структуру личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять методы психологии;
3.2.2	- применять психологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять методы социализации личности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами психологии;
3.3.2	-навыком практического использования полученных знаний по психологии в условиях профессиональной деятельности;
3.3.3	- методами социализации личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - усвоение студентами фундаментальных понятий о психическом развитии человека на различных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

- возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного этапа к другому;

Уметь:

- определять возрастные нормы психических функций;

Владеть:

-навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека;

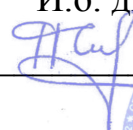
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии;
3.1.2	- закономерности и движущие силы психического развития
3.1.3	- основные концепции психического развития, возрастной периодизации, факторов развития на каждом возрастном периоде.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;
3.2.2	- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека,
3.2.3	- анализировать факторы риска личностного развития на разных возрастных этапах.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыком выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его возраста;
3.3.2	- приемами психологического анализа кризисов развития и факторов риска психического развития;
3.3.3	-навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



История педагогики и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд. филол. наук, доцент, А.А. Морозова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

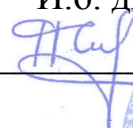
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших
3.1.2	времен и до наших дней;
3.1.3	- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории
3.1.4	педагогики;
3.1.5	- классические педагогические произведения;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать произведения классиков педагогики;
3.2.2	- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о
3.2.3	воспитании и образовании детей;
3.2.4	- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
3.3.2	- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о
3.3.3	сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
3.3.4	- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Теории обучения и воспитания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Канд.филол.наук, доцент, А.А Морозова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, формирование у студентов теоретических и методических знаний по обучению и воспитанию, умений и навыков по их претворению в реальную педагогическую практику.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;	
Уметь:	
осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;	
Владеть:	
навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.	
Уметь:	
анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.	
Владеть:	
основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин	

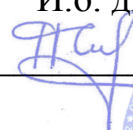
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-структуру, содержание, принципы, вариативность и основные подходы и требования к построению образовательных программ;
3.1.2	-теории обучения и воспитания;
3.1.3	-теоретические основы процесса обучения и воспитания;
3.1.4	-современные технологии обучения и воспитания;
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать социокультурные явления;
3.2.2	-применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
3.2.3	-применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
3.3	Владеть:
3.3.1	-способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ;
3.3.2	-методами исследований в области педагогики и психологии;
3.3.3	-навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд. психол.наук, доцент, Н.С. Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология групп» является приобретение студентами системы знаний, включающей фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты социально-психологических явлений происходящих в группах; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности в различных видах социальных групп.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия

Уметь:

осуществлять учебно-познавательной деятельность

Владеть:

методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

способы самоорганизации и самообразования

Уметь:

применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности

Владеть:

навыками самоорганизации и самообразования в своей деятельности

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:

содержание работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Уметь:

проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Владеть:

приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

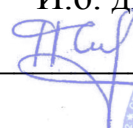
3.1	Знать:
3.1.1	-методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности
3.1.2	-основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности
3.1.3	-структуру обслуживания с учетом природных и социальных
3.1.4	факторов
3.1.5	-понятия обслуживание и «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности
3.1.6	-типы межличностного общения
3.2	Уметь:
3.2.1	-оценивать психические, физиологические особенности человека, социальную значимость потребителей и социальнопсихологический климат в команде
3.2.2	-находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов

3.2.3	-применять методики психодиагностики
3.2.4	-выделять главные психологические особенности потребителя
3.3	Владеть:
3.3.1	-методами бесконфликтных взаимоотношений в процессе сервисной деятельности
3.3.2	-приемами изучения личности потребителя и работы в команде методиками диагностирования поведения, влияния на
3.3.3	потребителя, социально-психологического климата
3.3.4	-методами общения в контактной зоне

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.соц.наук, доцент, В.А. Лабунская

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических технологий, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:
способы и приемы самоанализа и самооценки
Уметь:
решать возникающие на практике ситуации
Владеть:
методами личностного совершенствования

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:
теоретические основы работы с персоналом организации;
Уметь:
различать основные концепции профессионального становления личности
Владеть:
применять на практике теоретические основы работы с персоналом организации

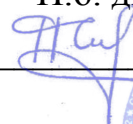
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
3.1.2	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
3.1.3	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
3.2.2	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
3.2.3	- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
3.3.2	Владеть:
3.3.3	- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
3.3.4	- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Социальная педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.социол.наук, доцент, В.И. Лабунская

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Главной целью курса «Социальная педагогика» освоение соответствующих методов, методик, технологий, обучение и воспитание.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы нравственности
2.1.2	Профессиональная этика и этикет
2.1.3	Теории обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

теоретические основы коррекционной и реабилитационной деятельности педагога-психолога

Уметь:

понимать особенности коррекционной и реабилитационной деятельности педагога-психолога;

Владеть:

дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными

Уметь:

применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.

Владеть:

основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

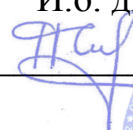
3.1	Знать:
3.1.1	- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
3.1.2	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
3.1.3	- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2.2	- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
3.2.3	- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

3.3.2	- в обращении с основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
3.3.3	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Анатомия и возрастная физиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.мед.наук, доцент, Л.М. Демьянова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выяснение основных закономерностей возрастного развития, а также ознакомить студентов с процессом становления и развития человека в связи с развитием общества - антропогенез;
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;

Владеть:

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

Владеть:

базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций;

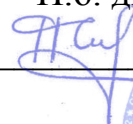
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
3.1.2	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.1.3	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
3.2	Уметь:
3.2.1	- демонстрировать на таблицах, муляжах отделы спинного и головного мозга;
3.2.2	- подобрать индивидуальный подход к процессу коррекции нарушений развития нервной системы;
3.2.3	- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками по определению типа нервной деятельности;
3.3.2	- навыками определения функциональных возможностей нервной системы
3.3.3	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.пед.наук, доцент, Г.В. Зеленова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	223	223	223	223
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовить квалифицированных бакалавров, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

особенности учебно-воспитательного процесса

Уметь:

анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения

Владеть:

методами психодиагностики и психокоррекции, используемыми в педагогической психологии

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии

Уметь:

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики

Владеть:

активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

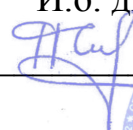
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы и способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных программ
3.1.2	- основные приемы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
3.1.3	- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять выбор приемов и способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.2.2	- определять рациональные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2.3	- отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования приемов и способов включения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.3.2	- приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.3.3	- практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Методы активного социально-психологического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент, Г.В. Зеленова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

специфику групповой работы и активного социально-педагогического обучения

Уметь:

анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-педагогического обучения

Владеть:

технологиями проведения дискуссионных методов активного социально-педагогического обучения

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов)

Уметь:

практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения

Владеть:

навыками организации социально-психологического тренинга, использования методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности

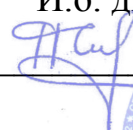
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы активного обучения;
3.1.2	основные виды активного социально-психологического обучения;
3.1.3	содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения;
3.1.4	общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения;
3.1.5	основы диагностической и исследовательской деятельности в процессе активного социально-психологического обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать программы тренинговых занятий;
3.2.2	применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;
3.2.3	применять различные техники, упражнения и приёмы в ходе проведения групповых форм работы;
3.2.4	анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и
3.2.5	соответствия целям и задачам работы;
3.2.6	выполнять программу практических занятий и самостоятельную работу по курсу.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами социально-психологического обучения;
3.3.2	методами коррекции детско-родительских и семейных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Психология педагогического творчества
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд. пед. наук, доцент, О. В. Новоселова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование представления о творческом процессе и творческом потенциале личности, особенностях педагогического творчества.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию****Знать:**

пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);

Уметь:

анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;

Владеть:

навыками организации самообразования;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека**Знать:**

категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Уметь:

применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики

Владеть:

основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами;

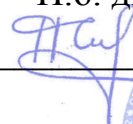
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности;
3.1.2	закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ в зависимости от специфики контингента и социальной ситуации;
3.1.3	закономерности функционирования психической деятельности человека, принципы и эффективные приемы её оптимизации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния;
3.2.2	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
3.2.3	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
3.3.2	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;
3.3.3	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами;
3.3.4	приёмами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



**Педагогические технологии в системе
профессионального образования**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.филол.наук, доц., А.А. Морозова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	14	14	14	14
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в системе профессионального образования.
1.2	Подготовка высокопрофессиональных психологических кадров, способных осуществлять практическую, научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую деятельность на уровне мировых стандартов, успешно работать в сфере психологии, обладая социальной
1.3	мобильностью и конкурентоспособностью на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1		
2.1.2		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе;

Уметь:

выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;

Владеть:

навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;

Уметь:

определять ресурсы и возможности образовательной среды;

Владеть:

дидактическими приемами в реализации психологического образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

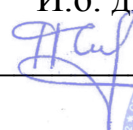
3.1	Знать:
3.1.1	- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса;
3.1.2	- современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании.
3.1.3	- современное состояние теории и практики развивающего образования;
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.1.15	
3.1.16	
3.2	Уметь:

3.2.1	- выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;
3.2.2	- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении.
3.2.3	- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.
3.3.2	- дидактическими приемами в реализации психологического образования.
3.3.3	- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора




Психология профессии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Кандидат психологических наук, доцент, Палагина Н.С.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Психология профессий»: формирование у студентов целостного представления о психологии профессий как науке и практике.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уметь:

Владеть:

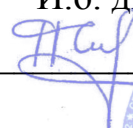
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые процедуры анализа проблем человека и адаптацию индивида к профессиональной деятельности;
3.1.2	психодиагностические методики с последующей их обработкой и интерпретацией;
3.1.3	специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
3.2.2	использовать навыки осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;
3.2.3	использовать навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации совместных творческих проектов
3.3.2	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
3.3.3	технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



**Использование проективных методик в
деятельности педагога-психолога (с практикумом)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
 37.03.01 Психология
 профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ст.преподаватель , О.В. Ковалева

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение теорией и методикой применения на практике проективных методов психодиагностики в работе с учащимися, а также научиться создавать психолого-педагогический продукт, обладающий объективной и субъективной новизной
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

основные теоретические положения и концепции проективной психологии

Уметь:

воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии

Владеть:

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда)

Уметь:

объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида

Владеть:

навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

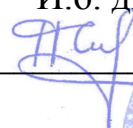
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
3.1.2	методические основы составления программ
3.2	Уметь:
3.2.1	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
3.2.2	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



**Психологические основы безопасности деятельности
на разных этапах онтогенеза**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	ст.преподаватель , О.В. Ковалева

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов системы знаний, практических навыков и умений по предупреждению, анализу и разработке путей разрешения проблем психического развития на разных этапах онтогенеза.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать:

основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние

Уметь:

анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности

Владеть:

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

психологические особенности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза

Уметь:

анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

Владеть:

способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

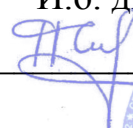
3.1	Знать:
3.1.1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.
3.1.2	- основные концепции психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
3.1.3	- основные теоретические представления о проблеме развития, кризисных периодах развития
3.1.4	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
3.2	Уметь:
3.2.1	- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
3.2.2	- анализировать проблемные ситуации развития по отработанному алгоритму
3.2.3	- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина»,
3.3	Владеть:
3.3.1	- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
3.3.2	способами выявления групп риска на каждом этапе психического развития.

3.3.3	- способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза
3.3.4	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Юридическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд. психол. наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Главной целью курса «Юридическая психология» является обеспечение понимания студентами социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности****Знать:**

международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Уметь:

оперировать законодательными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы

Владеть:

основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности**Знать:**

основные концепции и категории психологии

Уметь:

диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека

Владеть:

способами обобщения имеющейся информации о психической сфере личности с целью диагностики и регуляции поведения человека в правовом поле

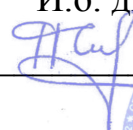
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– системный подход, для прогнозирования различных психических процессов и психических явлений, для осуществления их количественного и качественного анализа;
3.1.2	-сущностные связи между психическими феноменами и социальными явлениями, происходящими в обществе;
3.1.3	- основные психологические компоненты, определяющие, мотивирующие и обуславливающие поведение личности в системе правоотношений;
3.2	Уметь:
3.2.1	-обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства;
3.2.2	-устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов;
3.2.3	– на научной основе организовывать свой труд;
3.2.4	
3.2.5	
3.3	Владеть:
3.3.1	– методами анализа психической сферы личности: анализом неосознаваемых и осознаваемых психических процессов, состояний и свойств личности, детерминирующих поведение и поступки человека в социальной среде;
3.3.2	– методиками саморегуляции основных психических функций в различных условиях деятельности;
3.3.3	– навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



**Психология обучения в условиях дистанционного
электронного образования**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Психологическая готовность к дистанционному и электронному образованию.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей

Уметь:

умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах

Владеть:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

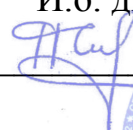
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации;
3.1.2	- содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
3.1.3	- формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно проектировать образовательный процесс;
3.2.2	- осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регулирующий деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях;
3.2.3	- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
3.3	Владеть:
3.3.1	- проведения занятий в образовательных организациях разного типа;
3.3.2	- подбора диагностического инструментария по психологической проблеме;
3.3.3	- анализа образовательной деятельности в вузе, осуществления консультативного процесса;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



**Психолого-педагогическая готовность ребенка к
школе (с практикумом)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
 37.03.01 Психология
 профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к. психол.н., доц., С.В. Евецкая

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Знать:

содержание совокупности стандартных диагностических и развивающих методик и технологий

Уметь:

подбирать методы диагностики психологической готовности к школе

Владеть:

совокупностью техник применения, обработки и интерпретации методик по оценке психологической готовности к школе

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

понятие, виды психологической готовности ребенка к обучению в школе с разных точек зрения и причины, обуславливающие необходимость диагностики психологической готовности к обучению в школе

Уметь:

определить вид психологической готовности ребенка к обучению в школе

Владеть:

технологией диагностической работы с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс, для определения вида психологической готовности ребенка к обучению в школе

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

знать основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе

Уметь:

выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению

Владеть:

технологией составления заключения по результатам проведенной диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

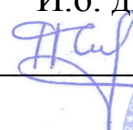
3.1	Знать:
3.1.1	- основные индивидуальные особенности дошкольников;
3.1.2	- основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе
3.1.3	- особенности проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать индивидуальные особенности дошкольников;
3.2.2	- диагностировать психологическую готовность детей к обучению в школе
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению
3.2.4	- на основе результатов диагностики выстроить план консультации с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс.
3.3	Владеть:

3.3.1	-технологией диагностической работы с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс, для определения их психологической готовности к обучению в школе
3.3.2	- навыком работы с детьми по формированию у них психологической готовности в школьному обучению;
3.3.3	- технологией проведения консультаций с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Психология социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Канд.психол.наук, доцент, Н.С. Палагина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель преподавания дисциплины «Психология социальной работы» - помочь студентам ощутить значимость социальной работы как одного из важнейших компонентов в процессе утверждения общечеловеческих ценностей, защиты каждого человека в экстремальных и в различных жизненных обстоятельствах. Воспитывая в студентах чувство эмпатии, духовную высоту, открытость бедам других людей, желание помощи и поддержки нуждающимся, мы помогаем построению подлинного демократического, гуманного общества, росту профессионализма в психологии.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.1.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивидуально и группе;

Уметь:

выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;

Владеть:

навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

особенности социальной работы с проблемными категориями.

Уметь:

использовать в практике социальной работы наряду с психологическими и педагогическими знаниями, применять различные методы социальной работы.

Владеть:

технологии составления программ социально-психологического сопровождения.

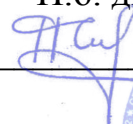
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивидуально и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
3.1.2	- особенности социальной работы с проблемными категориями.
3.1.3	- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения;
3.2.2	- оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
3.2.3	- использовать в практике социальной работы наряду с психологическими и педагогическими знаниями, применять различные методы социальной работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;
3.3.2	- навыками установления контактов и доверительных отношений;
3.3.3	- технологию составления программ социально-психологического сопровождения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Практикум по педагогическому мастерству
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент, А.А. Морозова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

понятия, общие характеристики, сущность, содержание и формы реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

Уметь:

формулировать цели научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;

Владеть:

основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения;

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;

Уметь:

применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;

Владеть:

основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

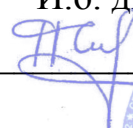
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
3.1.2	- основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.
3.1.3	- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи;
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений.
3.2.2	- находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры;
3.2.3	- анализировать рассуждения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- Искусством аргументации в полемике.
3.3.2	- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
3.3.3	- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Основы нравственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Учебный план	B37.03.01-23-4Bz-po.plx 37.03.01 Психология профиль Психология образования
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Программу составил(и):	Д-р.филос.наук, канд.социол.наук, профессор, Н.С. Речкин

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование комплекса знаний о нравственных аспектах на основе осмысления личной системы ценностей и совершенствования профессиональной подготовки
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать:

Уметь:

Владеть:

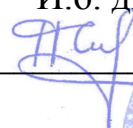
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- процесс историко-культурного развития человека и человечества
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками разработки, мониторинга и оценки эффективности проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Основы православной культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Г.В. Зеленова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дать общее представление об истории формирования и специфике православной культуры, привить студентам нормы межкультурного общения. Важны также воспитательные цели: воспитание религиозно-этической толерантности, через привитие этических норм общения в православной среде.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание православной культуры.
3.1.2	- категории и понятия этики.
3.1.3	- специфику использования религиозного и этического знания в просветительской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- раскрывать содержание и смысл основных понятий православной культуры.
3.2.2	- выделять и характеризовать основные периоды развития православной культуры.
3.2.3	- анализировать основные философские и социогуманитарные этические идеи и понятия.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа религиозных и этических явлений.
3.3.2	- способностью проведения философского и социогуманитарного анализа православной культуры.
3.3.3	- способностью использовать основные философские и социогуманитарные этические идеи и понятия для формирования
3.3.4	научного мировоззрения.