МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.философ.н, доцент, О.А. Катеринич _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика воспитательной работы
2.1.2	Методика воспитательной работы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания технологии с практикумом
2.2.2	Методика преподавания технологии с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
роль философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
прогнозировать основные тенденции развития философских и социогуманитарных знаний.
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
проектировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность с использованием современных методик воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
способами выбора и эффективного использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия как мировоззрение						

1.1	Философия и ее роль в жизни человека и общества /Лек/	2	2,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

	Раздел 2. История мировой философии						
2.1	Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Философия и ее роль в жизни человека и общества. Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Западная философия XIX-XX вв. Русская философия /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

	Раздел 3. Основные проблемы философии						
3.1	Проблема бытия в философии /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.2	Проблема сознания /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

3.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Проблема человека /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.5	Проблема человека. Проблема познания /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.7	Знание и вера /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.8	Научное познание /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.9	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.10	Человек в мире культуры /Лек/	2	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.11	Знание и вера. Человек в мире культуры /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.13	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Сдача экзамена /КЧА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Предмет и метод философии. Основные функции философии
2.Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3.Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4.Натурфилософские школы Древней Греции.
5.Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6.Античная философия. Учение Платона об идеях.
7.Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8.Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9.Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.

10.Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11.Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12.Арабская философия Средних веков
13.Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14.Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15.Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16.Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17.Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18.Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19.Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20.Феноменология. Постмодернизм.
21.Позитивизм и его исторические этапы.
22.Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23.Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24.Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25.Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26.Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27.Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28.Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29.Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30.Философия русского космизма.
31.Исторические периоды в развитии категории бытия.
32.Бытие человека и бытие окружающего мира.
33.Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34.Законы диалектики
35.Проблема человека в философии
36.Концепции происхождения человека
37.Социальная сущность человека
38.Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39.Сознание и познание.
40.Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41.Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42.Вера и знание
43.Человек, культура и цивилизация
44.Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45.Материальная и духовная культура.
46.Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47.Религия как феномен человеческой культуры.
48.Проблемы НТП.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Балашов, Л.Е.	Философия : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	ЭБС
Л1.2	Батурин, В.К.	Философия: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	М. : Юнити-Дана, 2016	ЭБС
Л1.3	под ред.В.П.Ратников	Философия : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бессонов, Б. Н.	История философии [Электронный ресурс]: учебник URL: http://www.iprbookshop.ru/26496.html	М.: Юрайт, 2010	ЭБС
Л2.2	Вечканов, В.Э.	Философия (Электронный ресурс): учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/79824.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС
Л2.3	Горелов, А. А.	Философия: учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html	М.: Академия,, 2015	ЭБС
Л2.4	Кащеев, С.И.	Философия : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/2614.html	М.: Проспект , 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 121
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И. _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая" г. Волгодонск, Колодяжная Т.В. _____

Директор МБОУ "Лицей №16" г. Волгодонск, Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины История (История России. всеобщая история)являются формирование у обучающихся целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Древнего мира. Древний Восток
2.1.2	История Древнего мира. Древний Восток
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая педагогика
2.2.2	Общая педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки						
1.1	1.1 Место истории в системе наук /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.2	История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	1.2 Исследователь и исторический источник /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1	2.1 Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.4	2.2 Специфика цивилизаций (государство,общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	2.3 Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье						
3.1	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Дискуссия о феодализме как явлениивсемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	3.2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	3.3 Возрождение русской государственности вокруг Москвы /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Процесс централизации.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
4.1	4.1 Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

4.2	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	4.2 Эволюция московской государственности в контексте европейского развития /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 5. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот						
5.1	5.1 XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.4	5.2 Реформы Петра I: причины, содержание,результаты /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	5.3 Российская империя в XIX в.: войны,реформы и контрреформы /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.Реформы Александра II.Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.10	5.4 Просвещенная монархия в России /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.11	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 6. Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.						
6.1	6.1 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война:предпосылки, ход, итоги /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.2	Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	6.2 Первая русская революция: предпосылки,содержание,результаты / Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая,социальная и политическая сущность, итоги, последствия. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	6.3 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь1917г.Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.9	6.4 Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.10	Предпосылки и ход Второй мировой войны.Основные периоды Великой Отечественной войны.Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 7. Раздел 7. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.						

7.1	7.1 Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	7.2 СССР в послевоенные десятилетия. /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.5	Первое послесталинское десятилетие.Контрреформы Хрущева. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.7	7.3 СССР на завершающем этапе своей истории /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.8	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

7.10	7.4 Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.11	Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х г.г. Конституция РФ 1993 г. /Пр/	1	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 8. Раздел 8. Россия и мир в XXI в.						
8.1	8.1 Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.3	8.2 Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Лек/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.4	Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении*. /Пр/	1	0,25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.5	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.6	Все темы занятий /КЧА/	1	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология.Основные направления.
2.Исследователь и исторический источник.
3.Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4.Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).Древние империи Центральной Азии.
5.Античная Греция(скифские племена;греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6.Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

7.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8.Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9.Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11.Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12.Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17.Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18.Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия.Реформация.
19.Первые буржуазные революции в Европе.
20.Европейский абсолютизм.
21.«Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22.XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24.Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25.Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26.Европейский путь от Просвещения к Революции.
27.Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны.Бисмарк. Объединение Италии.
28.Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29.Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30.Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31.Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32.Контрреформы Александра III (1881–1894).
33.Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34.Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.).Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал.
35.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы,тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39.Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40.Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41.Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42.Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина.Курс на строительство социализма в одной стране.
43.Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45.Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46.Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47.Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48.Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49.СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.Ужесточение политического режима.Создание социалистического лагеря.
50.Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51.Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52.Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53.Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–

1991гг.). Ядерный клуб.МАГАТЭ.
55.Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции,особенности. Создание и развитие международных финансовых структур(ВБ, МВФ, МБРР).
56.Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57.Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономическит кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР,Югославия).
58.Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59.Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60.Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61.Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
62.Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63.«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65.Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66.Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67.Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68.Многополярный мир в начале XXI в.
69.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70.Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

5.2. Темы письменных работ

Темы для доклада (презентация)

1. История как наука. Предмет, методы и источники истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Становления древнерусского государства (VI - IX вв.). Роль норманнского влияния.
4. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.: социальная структура, политический и государственный строй.
5. Культура, быт, нравы, верования славян до принятия христианства. Крещение Руси, его причины и последствия. Отличительные черты русского православия.
6. Возникновение удельных княжеств. Начало политической раздробленности. Русские земли XII - нач. XIII в: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
7. Культура до-монгольской Руси (IX-XII вв.)
8. Русь в XIII-XV вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба Руси против угрозы с Запада в XIII в.
9. Возвышение Москвы и складывание централизованного Русского государства в XIV-XV вв.
10. Достижения и своеобразие русской культуры XIII-XV вв.
11. Московское государство в XVI-XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию. Эпоха Ивана Грозного.
12. Место и роль русской православной церкви в русском обществе Московского периода (XVI-XVII вв.).
13. Смутное время Московского государства: предпосылки, причины, основные события, последствия (кон. XVI – нач. XVII вв.).
14. Московское государство в XVII в.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Русская культура в XVI-XVIIвв.: традиции и новации.
16. Россия на пороге Нового времени. Петровские реформы: начало модернизации России.
17. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
18. Эпоха Екатерины II: основные направления и итоги внутренней и внешней политики. Просвещенный абсолютизм.
19. Русская культура XVIII века: новые черты и достижения.
20. Россия в первой половине XIX века: основные направления и итоги социально-экономического развития.
21. Отечественная война 1812 г. Ее влияние на развитие общественного сознания (декабризм).
22. Официальная идеология и общественная мысль в России первой половины XIX в.
23. «Великие Реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в. в России: содержание и результаты. Политика императора Александра III.
24. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и итоги.
25. Русская культура XIX в.: характерные черты и главные достижения.
26. Россия на рубеже XIX - XX вв.: социально-экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическое развитие российского общества на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905-1907 гг. Формирование основных политических партий. Первый опыт российского парламентаризма.
28. “Серебряный век” русской культуры.
29. Революционный процесс 1917 г. (февраля – октябрь 1917 г.). Начало нового этапа отечественной истории.
30. Гражданская война в России: основные события, расстановка сил, последствия. «Военный коммунизм».
31. Социально-экономические преобразования 1920-30-х гг.: НЭП, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.

32. Формирование советской политической системы в 20-30-е гг. Внутрипартийная борьба. Установление тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии 1930-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
34. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
35. СССР в середине 40-х – середине 60х гг. Последний этап сталинизма. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
36. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Новые попытки реформ и их свертывание. Эпоха «Застоя» Л.И. Брежнева и первые попытки его преодоления накануне «Перестройки».
37. СССР в середине 80-х – начале 90-х гг.: от попыток модернизации к смене модели общественного развития.
38. Культура советского общества.
39. Россия в 1990-е гг.: попытки радикальной социально-экономической модернизации.
40. Становление новой российской государственности (1992 – 2000-е гг.).

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос;
- тестирование;
- задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Г.Б. Поляка	Всемирная история: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66417.html	М. : Логос, 2016	ЭБС
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Семин, В.П.	История России : учебник https://www.book.ru/book/920411/view2/1	М.:КНОРУС,, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т.А. Невская, Л.А. Зверева	История : практикум URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.2	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева	История России : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	Москва : Университет «Синергия», 2017	ЭБС
Л2.3	Соловьев, В.М.	Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	В.Ю.Кузнецов	Взаимосвязь единства мира и единства культуры: Монография http://znanium.com/catalog/product/1018075	ИТДГК "Гнозис", 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	А.В. Цветянский	Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «История» (Электронный ресурс) : предназначены для обучающихся дневной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Мунчаев, Ш. М. История России: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656.
Э2	История : для бакалавров: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.1.2	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая информационная система Консультант+ http://www.consultant.ru
6.3.2.2	База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/#open-access

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в Приложении к РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 132
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., С.В. Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчиненным.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикаторы достижения компетенции
УК-8.1: Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания;
УК-8.2: Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
демонстрировать приемы первой помощи и методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
УК-8.3: Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания /Лек/	2	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Социальные, медико-биологические, экологические,- технологические, правовые аспекты /Пр/	2	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	21	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов /Лек/	2	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	

2.2	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. /Пр/	2	0,75	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Пр/	2	0,25	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Защита от электромагнитных излучений, статических и магнитных полей. /Пр/	2	0,25	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Пр/	2	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Понятие комфортных или оптимальных условий. /Пр/	2	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	24	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	2	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. /Пр/	2	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	20	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера						
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их классификация /Лек/	2	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
3.2	Поражающие факторы и очаги поражения при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	2	0,25	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	27	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.4	Все темы занятий /ЗачётСОц/	2	3,8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сдача экзамена /КЧА/	2	0,2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия курса.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.
21. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций и средства индивидуальной защиты от вибраций.
22. Методы снижения вибраций машин и оборудования.
23. Шум. Физические характеристики шума. Характеристики источников шума.
24. Действие шума на организм человека. Нормирование шума.
25. Методы борьбы с шумом. Средства индивидуальной защиты от шума.
26. Действия электромагнитных полей на человека. Характеристики электромагнитных полей.
27. Виды ионизирующих излучений. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений.
28. Общие правила защиты от ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты.
29. Действие электрического тока на организм.
30. Электрические травмы и удары.
31. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
32. Первая помощь при поражении человека электрическим током.
33. Причины поражения электрическим током и основные меры защиты.
34. Защитное заземление и зануление.
35. Защита от статического электричества.
36. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий.
37. Противопожарные требования к системам отопления и кондиционирования воздуха.
38. Требования пожарной безопасности к электроустановкам.
39. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
40. Классификация чрезвычайных ситуаций.
41. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
42. Защита населения в ЧС.
43. Ликвидация последствий ЧС.
44. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
45. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
46. Чрезвычайные ситуации социального характера.
47. Национальная безопасность Российской Федерации.
48. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время.
49. Защитные сооружения гражданской обороны.
50. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности (Электронный ресурс) : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013	ЭБС
Л2.2	Масленникова, И. С.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС
Л2.3	Семехин, Ю. Г.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442	М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012	ЭБС
Л2.4	Хван, Т.А.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593	Ростов-н/Д : Феникс, 2014	ЭБС
Л2.5	Белов, С.В	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник	М.: Юрайт, 2012	20
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Таранова Н.С. _____

Рецензент(ы):

Директор ООО «Катальпа,"Т.В. Колодяжная _____

Директор МБУДО «Пилигрим» , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Диканов М.Ю. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и проектной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Общая педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Теория и методика профессионального образования
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Теория и методика профессионального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
основы проектной деятельности
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
определять осноные этапы работ по проекту
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
основами проектной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
правовые нормыи методологические основы проектной деятельности
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
анализировать альтернативные варианты решений
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
навыками составления проекта
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики
Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики
УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы проектной деятельности						
1.1	Общее представление о проектной деятельности /Лек/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Общее представление о проектной деятельности /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Общее представление о проектной деятельности /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Идея и схема проекта /Лек/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Идея и схема проекта /Пр/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Идея и схема проекта /Ср/	1	10	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Проектная деятельность						
2.1	Формирование команды. Планирование проекта. /Пр/	1	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Формирование команды /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Управление коммуникациями в проекте /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Методы генерации идеи. Варианты проектной днятельности. /Лек/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Методы генерации идеи /Ср/	1	10	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Варианты проектной днятельности. Образ продукта проекта. /Пр/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Варианты проектной днятельности /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Создание проекта						
3.1	Образ продукта проекта /Лек/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образ продукта проекта /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.3	Презентация идеи проекта /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Презентация идеи проекта /Пр/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Презентация идеи проекта /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Планирование проекта /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Планирование проекта /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.8	Разработка требований к результату /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Разработка требований к результату /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Современное программное обеспечение /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Современное программное обеспечение. Разработка требований к результату. /Пр/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Современное программное обеспечение /Ср/	1	7	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Жизненный цикл проекта, планирование проекта /Лек/	1	0,5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Жизненный цикл проекта, планирование проекта /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	Бюджет проекта /Ср/	1	5	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.16	Расчет стоимости проекта /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.17	Расчет стоимости проекта /Ср/	1	3	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.18	Риски проекта /Ср/	1	3	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.19	Представление результатов /Лек/	1	0,25	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.20	Представление результатов /Ср/	1	3	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.21	по всем темам /ЗачётСОц/	1	3,8	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.22	все разделы /КЧА/	1	0,2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение проектной деятельности.
2. Классификация проектов.
3. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
4. Понятия «эффективность» и «результативность».
5. Какие показатели отражают результативность проекта?
6. Какие виды ограничений имеет проект?
7. Какова цель управления сроками реализации проекта?
8. Системная модель проектирования.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Методология проекта.
11. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
12. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
13. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
14. Метод проектной деятельности.
15. Основные цели проектирования.
16. Содержание и этапы проектной деятельности.
17. Процессы планирования и определения целей проекта.
18. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
19. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
20. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
работа в группах;
домашнее задание;
практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Рыбалова, Е.А.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	ЭБС
Л1.2	Богомолова, А.В.	Управление ресурсами проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521	Томск : Эль Контент, 2014	ЭБС
Л1.3	Учитель, Ю.Г.	Разработка управленческих решений: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136	Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.4	Фомичев, А.Н.	Риск-менеджмент : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893	М.:Дашков и К° , 2016	ЭБС
Л1.5		Менеджмент в туризме https://znanium.com/catalog/product/1065307	ИНФРА-М, 2020	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вылегжанина, А.О.	Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Гущин, А.Н.	Методы управления проектами: инфографика [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова.	Принятие управленческих решений : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118751	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	ЭБС
Л2.4	Поздеева, С. Н.	Основы управления рисками : практикум http://www.iprbookshop.ru/69984.html	М. : Российская таможенная академия, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	О.А. Филь	Управление проектами: Учебные пособия https://ntb.donstu.ru/system/files/umle6-281_f.pdf	РГСУ, 2015	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Основыпроектной деятельности https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/			
Э2	Проектное обучение https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/			
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/			
6.3.2.5	Профессиональная база данных Консультант + http://www.consultant.ru/			
6.3.2.6	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 161
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.психол.наук., доцент, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины "Общая психология" является сформировать базовые общетеоретические понятия и представления, концепции и теоретические модели общепсихологического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Методы психологии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Понятие о психике человека. Сознание, как высшая форма психики /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.4	История развития психологии как науки. Основные направления психологии /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.5	Психические познавательные процессы:ощущение и восприятие /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Психические познавательные процессы:память, внимание представление /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Психические познавательные процессы:мышление, воображение /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Психические состояния /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

	Раздел 2. Психология личности и индивидуальных различий						
2.1	Общее представление о личности. Основные теории личности /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Психологическая структура личности. Темперамент /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.4	Направленность личности: система мотивов, взглядов, потребностей. /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Понятие о характере. Способности /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Социализация личности. Самосознание /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Понятие общения /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Типологии личности /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.9	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1	0	

2.10	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	сдача экзамена /КЧА/	1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2.Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3.Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4.Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5.Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6.онятие о психике человека, Мозг и психика.
7.История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
8.Уровни психики: сознание и бессознательное.
9.Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10.Основные направления в психологии: психоанализ,
11.Основные направления в психологии: когнитивная психология,.
12.Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13.Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14.Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны развития ВПФ.
16.Проблема деятельности в психологии.
17.Категория сознания в психологии.
18.Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
19.Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
20.Восприятие: общая характеристика, виды и свойства. Апперцепция.
21.Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
22.Мышление как процесс: общая характеристика, виды.
23.Воображение: виды, функции. Творчество
24.Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
25.Общее представление о личности.
26.Современные теории личности.
27.Эмоции и чувства: общая характеристика, виды и роль эмоций в жизни человека.
28.Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
29.Характеристика основных подходов к проблеме личности в отечественной психологии.
30.Характеристика основных подходов к проблеме личности в зарубежной психологии.
31.Психологическая структура личности.
32.Темперамент. Свойства темперамента.
33.Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
34.Мотивация и мотивационная сфера личности
35.Понятие о характере.
36.Акцентуации характера
37.Факторы социализации, формирования и развития личности.
38.Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность" "индивидуальность".
39.Понятие и виды общения. Общение и речь.
40.Роль общения в психическом развитии человека.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ванюхина, Н.В	Общая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Казань : Познание, 2014	ЭБС
Л1.2	Резепов И.Ш.	Общая психология http://www.iprbookshop.ru/1140.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/1140.html.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Баданина, Л.П.	Основы общей психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	М. : Флинта, 2012	ЭБС
Л2.2	Дмитриева, Н.Ю	Общая психология http://www.iprbookshop.ru/6313.html.: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/6313.html.	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.3	Крысько, В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613.: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017	ЭБС
Л2.4	А.В. Иващенко	Общая психология http://www.iprbookshop.ru/54130.html.: хрестоматия http://www.iprbookshop.ru/54130.html.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общая и возрастная психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.мед.наук, Л.М. Демьянова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Общая и возрастная психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология и психология
1.2	развития» в соответствии с ФГОС ВО имеет своей целью формирование у бакалавров
1.3	общепрофессинальных и профессиональных компетенций, необходимых для
1.4	последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в
1.5	сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных
1.6	способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об
1.7	общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от
1.8	рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Общая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Проблемы и предмет психологии развития /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.3	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Проблемы и предмет психологии развития. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Проработка 1. учебного (теоретическо го) материала /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Подготовка сообщений, презентаций /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	/Зачёт/	1	3,8			0	
1.12	/КЧА/	1	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как социокультурный феномен.
2. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
3. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации детского развития.
4. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
5. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Понятие психологического новообразования.
6. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
7. Нормативный подход к исследованию детского развития.
8. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития". Проблема сензитивных периодов.
10. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности

ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
11. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
12. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
13. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
14. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
15. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
16. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
17. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
18. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
19. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
20. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
21. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
22. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
23. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
24. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
25. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
26. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.
27. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
28. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.
29. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
30. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.
31. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
32. Психосексуальное развитие подростка. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.
33. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
34. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
35. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
36. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
37. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
38. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
39. Ранние теории развития: философия образования Локка, образовательный метод Руссо.
40. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
41. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
42. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
43. Влияние порядка рождения на психическое развитие ребенка.
44. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.
45. Влияние структуры семьи на психическое развитие ребенка.
46. Общение со сверстниками. Дружба, особенности ее развития.
47. Морально-этический кодекс подростничества. Общество сверстников в школе

и вне ее. Подросток в спорте.
48. Подросток в неформальных молодежных объединениях.
49. Сексуальные отношения между подростками.
50. Отношения подростков со взрослыми. Отношения между родителями и подростками.
51. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций.
52. Юношеская субкультура, ее особенности.
53. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность, склонность к исповедальности.
54. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов.
55. Девиантное поведение.
56. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Кризис 30 лет как третье рождение личности.
57. Возможные пути бескризисного прохождения данного возраста.
58. Расцвет (середина жизни) как возраст огромной работоспособности и профессиональных достижений.
59. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастнопсихологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
60. Влияние истории жизненного пути на процесс старения.
61. Старость и одиночество.
62. Профилактика старения. Старость как социальная и психологическая проблема.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Л. Ф.Обухова	Возрастная психология: учебное пособие	Москва : Юрайт, 2017	0
Л1.2	Л. С. Выготский	Психология развития: Избранные работы www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8	Юрайт, 2018	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бурлачук, Л. Ф.	Психодиагностика: учебное пособие	ПИТЕР, 2010	0
Л2.2	Венгер, А. Л	Клиническая психология развития: учебное пособие	Юрайт, 2018	0
Л2.3	Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие	М. : Академический проект, 2010	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания : методическое указание https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 16,3
самостоятельная работа 227
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	227	227	227	227
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности» является
1.2	осмысление студентами процесса профессионального самообразования, его ценностного
1.3	аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего бакалавра педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников
2.2.2	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9.1: Знает содержание и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности
Знает содержание и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Умеет выбирать современные информационные техноло¬гии для профессиональ¬ной деятельности
Умеет выбирать современные информационные техноло¬гии для профессиональ¬ной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками решения задач с помощью современных информационных технологий
Владеет навыками решения задач с помощью современных информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психолого-педагогические аспекты профессионального самообразования будущих педагогов /Лек/	1	3		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	Методы и средства профессионального самообразования /Ср/	1	35		Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.3	«Психология личности в аспекте развития» /Пр/	1	4		Л1.1Л2.2	0	
1.4	Развитие профессиональной компетентности педагога /Ср/	1	30		Л1.1Л2.4	0	
1.5	Методы и средства профессионального самообразования /Лек/	1	3		Л1.1Л2.5	0	
1.6	Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самообразования и саморазвития /Ср/	1	40		Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.6	0	
1.7	Основные положения профессионального самообразования и саморазвития педагога. /Пр/	1	4		Л1.1Л2.1	0	
1.8	Социально-психологический тренинг в профессиональном самообразовании педагога /Ср/	1	35		Л1.1Л2.5 Л2.6	0	
1.9	Научно-методическая работа в профессиональном самообразовании педагога /Лек/	1	2		Л1.1Л2.4	0	
1.10	Профессиональное самообразование как система,деятельность и процесс /Ср/	1	47		Л1.1Л2.2	0	
1.11	Самопознание и самооценка в профессиональном самообразовании. /Ср/	1	40		Л2.3	0	
1.12	/Экзамен/	1	8,7			0	
1.13	/КЧА/	1	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Самообразование личности в системе отношений.
2.Психолого-педагогическая поддержка педагога в профессиональном самообразовании
3.Характеристика профессиональной зрелости педагога.
4.Кризис профессиональной зрелости педагога.
5.Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
6.Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7.Самооценка личностного уровня профессионального самообразования.
8.Программа профессионального самообразования педагога.
9.Сущность профессионального самообразования.
10.Профессиональное самообразование как деятельность.
11.Профессиональное самообразование как система.
12.Процесс формирования педагогического мастерства.
13.Условия эффективного профессионального самообразования педагога.
14.Методы формирования педагогического мастерства.
15.Самоанализ профессионального самообразования педагога.
16.Профессиональное самообразование как процесс.
17.Характеристика самоутверждающегося типа педагога.
18.Развитие инновационного потенциала педагога.
19.Характеристика самодостаточного педагога.
20.Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.В. Усманов,	Профессиональная педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Арон И.С	Психология развития профессионала : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163	ПГТУ, 2017	ЭБС
Л2.2	Власова, Е.А	История становления проблемы процесса саморазвития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163	М.: Фолио, 2007	ЭБС
Л2.3	Кравченко, А.И	Психология и педагогика: учебник	М.: ИНФРА-М, 2013	0
Л2.4	Меленко Н.В., Тюников Ю.С	Научные основы методического саморазвития педагога: учебное пособие	Армавир: РИЦ АГПА, 2011	0
Л2.5	Правдина Л.Р	Психология профессионального здоровья : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л2.6	И.А. Зязюна, Резник С.Д	Основы педагогического мастерства: учебное пособие	, 2013	0
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общая педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 8,3
самостоятельная работа 163
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ Лицей №16,"Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Общая педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Общая педагогика" – формирование педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
- основные категории педагогики;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
- применять универсальные педагогические парадигмы;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
- методами педагогических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука						
1.1	Объект, предмет и задачи педагогики. Воспитание и воспитатель в жизни человека. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Основные категории педагогики. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Методы педагогических исследований. /Ср/	1	20,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Универсальные педагогические парадигмы. /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Образование и педагогический процесс.						
2.1	Педагогика как практика. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

2.2	Образование как социокультурный процесс /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Педагогический процесс. /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Образовательная среда как фактор развития личности. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Ребенок как субъект педагогического процесса. /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Педагогическое взаимодействие. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	17,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Сдача экзамена /КЧА/	1	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Сущность и направленность педагогического исследования.
2.Общепринятые методологические параметры (тема, гипотеза, объект, предмет исследования и др.).
3.Характеристика основных критериев качества педагогического исследования (актуальность, научная новизна и др.).
4.Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
5.Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической ретроспективе.
6.Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7.Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно- оценочный).
8.ункции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
9.Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
10.Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11.Методы и методика педагогического исследования: определение, краткая характеристика групп методов исследования.
12.Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент...).
13.Теоретические и другие методы (математические, конспектирование, реферирование...) педагогического исследования.
14.Условия построения целостного педагогического процесса.
15.Характеристика концепций личности и ее структуры (социодинамические, психодинамические, субъектнодинамические) с точки зрения личностно- ориентированного подхода.
16.Этапы развития идей личностно-ориентированного образования.
17.Система педагогических наук.
18.Связь педагогики с другими науками.

19.Становление научной педагогики.
20.Объект, предмет, функции педагогики.
21.Основные закономерности развития личности.
22.Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
23.Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная, концепция, отражающая взгляд отеч. пед.науки).
24.Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
25.Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
26.Исторический путь развития системы образования.
27.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
28.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
29.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
30.Основные проблемы образования в России в начале XXI века: образование является общечеловеческой ценностью.
31.Образование как процесс, как результат, как система.
32.Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
33.Педагогическая деятельность. Структурные компоненты педагогической деятельности.
34.Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
35.Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
36.Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.
37.Основные положения российских документов по образованию.
38.Основные положения международных документов по образованию.
39.Непрерывное образование.
40.Основные звенья системы образования и их характеристики.
41.Дополнительное образование.
42.Инклюзивное образование.
43.Детские и молодежные общественные объединения.
44.Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кроль, В.М	Педагогика : учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775.	М.:ИЦ РИОР,, 2016	ЭБС
Л1.2	Столяренко, А.М.	Общая педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Таранова Т.Н.	Общая педагогика : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69413.html	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Артеменко, О.Н.	Педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь : СКФУ, 2015	ЭБС
Л2.2	Годлиник, О.Б.	Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/19020.html.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Марусева, И.В.	Современная педагогика : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/39001.html.	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.4	П.И. Пидкасистого	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва : Педагогическое общество России, 2008	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/			
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/			
6.3.2.5	The New Cocial Worker https://www.socialworker.com/			
6.3.2.6	Электронный каталог НТБ ДГТУ https: //ntb.donstu.ru/MeqaPro/Web			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является - формирование у студентов представлений об общих
1.2	закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах
1.3	психического развития; основных периодизациях психического развития человека; возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического
1.4	развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология развития и возрастная психология (Детская психология)
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психология развития и возрастная психология (Детская психология)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии						
1.1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Методы психологии развития и возрастной /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе /Ср/	1	28		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.5	Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже /Пр/	1	2		Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.6	Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии /Ср/	1	20		Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.7	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла /Пр/	1	2		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	«Проблема периодизации психического развития в онтогенезе» /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	/Зачёт/	1	3,8			0	
1.10	/КЧА/	1	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Детерминанты психического развития.
7. Понятие социализации, социальной ситуации развития, психологического новообразования.
8. Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
9. Кризисы развития.
10. Понятие возраста.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
13. Концепция конвергенции двух факторов развития.
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
15. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
16. Теория социального научения (А. Бандура).
17. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
18. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
19. Теория морального развития Л. Колберга.
20. Проблема периодизации психического развития.
21. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
22. Новорожденность. Кризис новорожденности.
23. Развитие ребенка младенческого возраста.
24. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
25. Психическое развитие в раннем детстве.
26. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
27. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
28. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Развитие личности дошкольника.
30. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
31. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
32. Развитие познавательной сферы младших школьников. Основные психологические новообразования младшего школьника.

33. Развитие познавательной сферы у подростков.
34. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
35. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
36. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
37. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
38. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
39. Познавательное развитие в период взрослости.
40. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
41. Личностные новообразования в старости.
42. Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
43. Личностные особенности в старости.
44. Познавательная сфера в период старения.
45. Стратегии адаптации к старости.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кедярова Е. А	Психология развития личности: учебное пособие	Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012	0
Л1.2	Обухова Л. Ф	Возрастная психология: учебное пособие	М. : Юрайт, 2013	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Казанская В. Г	Психологические особенности кризисов подростка: учебное пособие	Форум : Инфра-М, 2014	0
Л2.2	Урунтаева Г. А	Детская практическая психология: учебное пособие	ЭВК. - М. : Академия, 2015	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагается к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8,3
самостоятельная работа 127
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, О.В. Ковалева _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Основы инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины "Основы инклюзивного образования" является
1.2	- формирование знаний о специфике основных категорий инклюзивного образования в начальной школе;
1.3	- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
1.4	- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях;
1.5	- развитие интереса к проблемам организации коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика воспитательной работы
2.1.2	Методика воспитательной работы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми
2.2.2	Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3.1: Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- теоретические основы специальной педагогики и психологии;
ОПК-3.2: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
- анализировать особенности психического развития детей;
ОПК-3.3: Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- теоретическими основами специальной педагогики и психологии;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Теоретические основы специальной педагогики и психологии. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Нормативно правовая база по дисциплине основы инклюзивного образования в начальной школе /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Особенности психического развития детей при норме /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). /Ср/	2	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость) /Ср/	2	34		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР) /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	23		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	здача зачета с оценкой /КЧА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Предмет, задачи, методы инклюзивного образования в начальной школе
2.Принципы инклюзивного образования в начальной школе
3.Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи.
4.Технологии и методы учебно-познавательной деятельности инклюзивного образования в начальной школе

5.Сегрегация и интеграция в специальном образовании. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
6.Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
7.Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
8.Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
9.Причины аномального развития.
10.Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры псхического дизонтогенеза.
11.Классификация видов психического дизонтогенеза.
12.Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
13.Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
14.Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида.
15.Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
16.Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
17.Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
18.Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
19.Принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей, отграничения от сходных состояний.
20.Коммуникация детей с нарушениями слуха. Дактильная азбука, жестовая речь.
21.Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
22.Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
23.Классификации речевых расстройств.
24.Системные нарушения речи: алалия и афазия. Причины возникновения. Принципы коррекции.
25.Понятие и формы дизартрии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
26.Понятие и формы дислалии. Причины возникновения. Принципы коррекции.
27.Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей.
28.Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
29.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
30.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
31.Основные симптомы проявлений при РДА. Первичные, вторичные и третичные нарушения.
32.Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
33.Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
34.Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
35.Характеристика основных путей и способов организации специального образования лиц со сложными нарушениями развития.
36.Слепоглухие дети. Основные категории и способы общения с ними.
37.Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Боровкова, Т.И	Технологии открытого образования http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867.: учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867.	М.: Инфра-М, 2015	ЭБС
Л1.2	Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова	Педагогика инклюзивного образования http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937.: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937.	М. : ИНФРА-М, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ватина, Е.В.	Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности http://www.iprbookshop.ru/47910.html.: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/47910.html.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	ЭБС
Л2.2	Зеленина, Е.Л	Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками http://www.iprbookshop.ru/32219.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/32219.html.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012	ЭБС
Л2.3	М.С. Староверовой	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	ЭБС
Л2.4	И.В. Барякина	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта http://www.iprbookshop.ru/61007.html.: учебник http://www.iprbookshop.ru/61007.html.	СПб. : КАРО, 2015	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История Древнего мира. Древний Восток

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.социол.н., проф., Кузнецов В.И. _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая" г. Волгодонск, Колодяжная Т.В. _____

Директор МБОУ "Лицей №16" г. Волгодонск, Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
История Древнего мира. Древний Восток

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины являются комплексное изучение студентами истории общественных отношений, политического строя, государственной организации, материальной и духовной культуры древнейших формаций-цивилизаций Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	История Древнего мира. Греция, Рим
2.2.3	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	«История древнего Востока» как основная часть «истории древнего мира» /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.2	История Древнего Египта /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.4	Восточное Средиземноморье в древности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.6	Иран и Средняя Азия в древности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	

1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	76	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.9	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	
1.10	Темы занятий /КЧА/	1	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какими характеристиками можно описать понятие «Древний Восток»?
2. Расскажите о социально-экономическом устройстве Египта Среднего Царства.
3. Можно ли назвать Египетскую империю Тутмоса III Мировой державой того времени. Почему?
4. Каковы были причины создания централизованных государств в Месопотамии в III тысячелетии до н.э. и почему они распались?
5. Что Вы знаете о законах Хаммурапи?
6. Расскажите о социально-экономическом и государственном строе Ассирии.
7. Какие особенности развития экономики, социальной структуры и государства Митани Вы знаете?
8. Как складывались взаимоотношения Финикии и Дамасского царства?
9. Дайте социально-политическую и экономическую характеристику Израильско-иудейского царства в XI в. до н.э.
10. Каковы важнейшие достижения Эламской культуры и сфера ее влияния?
11. Когда и как происходило расселение ираноязычных племен в Иране и Средней Азии?
12. Назовите основные реформы Дария I во внутренней и внешней политике.
13. Какова роль греко-македонского похода на Восток в последней трети IV в до н.э.? Каковы его последствия?
14. Каков уровень развития Мохеджо-Дарской и Хараппской культур? Что позволяет их характеризовать как цивилизацию?
15. В чем состояли предпосылки создания Древнеиндийской державы Маурьев?
16. Каковы причины образования общекитайской империи Цинь?
17. Как было организовано древнекитайское государство при династии Хань?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос;
- тестирование;
- задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Исторические источники по истории древнего Востока http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PJCT/ancient.htm.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.1.2	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая информационная система Консультант+ http://www.consultant.ru
6.3.2.2	База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/#open-access

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в Приложении к РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История Древнего мира. Греция, Рим

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.социол.н., проф., В.И.Кузнецов _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ СШ № 16 , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ Гимназия Юридическая, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
История Древнего мира. Греция, Рим

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира всеобщей истории. К задачами дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования "История"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История первобытного обществ						
1.1	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. История Древней Греции						
2.1	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма /Лек/	2	1,5	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.2	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма /Пр/	2	3	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу /Ср/	2	30	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. История Древнего Рима						
3.1	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината. /Лек/	2	1,5	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.2	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината. /Пр/	2	3	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.3	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу /Ср/	2	30	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
3.4	Подготовка к зачету /Ср/	2	34	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.5	/Зачёт/	2	3,8	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
3.6	/КЧА/	2	0,2	УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна в древности. Население древней Греции.
2 Источники по истории древней Греции.
3 Изучение истории древней Греции в новое и новейшее время.
4 Критская (Минойская) цивилизация.
5 Ахейская (Микенская) цивилизация. Проблема «дорийского завоевания» и гибели Ахейской цивилизации.
6 Хозяйство, общественные отношения и религия греков по данным «Илиады» и «Одиссеи».
7 Великая греческая колонизация. Её воздействие на политическое, социальное и экономическое развитие Греции.
8 Формирование греческих полисов. Проблема «греческого чуда».
9 Спарта в архаический период. «Конституция» Ликурга.
10 Формирование полиса в Аттике. Реформы Солона.
11 Ранняя греческая тирания. Её роль в формировании полисного строя.
12 Греко-персидские войны. Каллиев мир.
13 Первый Афинский морской союз.
14 Экономическое развитие классической Греции.
15 Реформы Эфиальта и Перикла. «Конституция» Афин в V в. до н. э.
16 Политическая организация Спарты.
17 Пелопоннесская война.
18 Греция в первой половине IV в. до н. э. Проблема «кризиса полиса».
19 Македония при Филиппе II. Установление македонской гегемонии в Греции.
20 Восточные походы Александра Великого. Образование державы Александра Великого.
21 Эллинистический Египет.
22 Царство Селевкидов.
23 Македония и Греция в период эллинизма.
24 Социально-политические реформы Агиса и Клеомена. Греция в период римских завоеваний.
25 Эллинистическая культура и её историческое значение.
26 Природа и население древней Италии. Влияние природных условий на ее историю.
27 Проблема происхождения этрусков. Этрусское общество, государство и культура.
28 Возникновение Рима. Рим в «царский период». Проблема происхождения патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия.

29 Борьба патрициев и плебеев.
30 Завоевание Римом Италии. Римско-италийская федерация. Война с Пирром.
31 Причины войн Рима с Карфагеном. Первая и Вторая Пунические войны.
32 Покорение Римом Восточного Средиземноморья: Македонские войны, война с Антиохом Великим (Сирийская).
33 Социальная структура и государственное устройство Римской республики.
34 Внешняя политика Рима во второй половине II в. до н.э. Восстания в Македонии и Греции, третья Пуническая война. Войны в Испании.
35 Начало кризиса Римской республики. Братья Гракхи.
36 Восстания рабов в Риме (первое и второе восстания на Сицилии, восстание Спартака).
37 Рим в конце II – начале I вв. до н.э. Союзническая война, гражданская война Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
38 Политическая борьба в Риме в 70–50-е гг. до н.э. Первый триумвират.
39 Завоевания Рима в I в. до н.э.: войны с Митридатом, покорение Галлии.
40 Гражданская война Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.
41 Гражданские войны после смерти Цезаря. Причины победы Октавиана.
42 Принципат Августа: государственно-правовые основы, внутренняя и внешняя политика.
43 Римское общество и государство в правление династии Юлиев-Клавдиев.
44 «Золотой век» Римской империи: Рим в правление Траяна и Адриана, Антонина Пия и Марка Аврелия.
45 Экономическое развитие и социальная структура Римской империи в I–II вв. н.э.
46 Духовные искания в римском обществе I–II вв. н.э. Христианство и его основные соперники. Причины победы христианства.
47 Социально-экономические и политические предпосылки кризиса III в. «Солдатские» и «сенатские» императоры.
48 Борьба за восстановление единства империи. Правление Диоклетиана и его реформы.
49 Римская империя во второй половине IV–V вв. Нарастание кризисных явлений. Падение Западной Римской империи.
50. Культура Древнего Рима. Наука и образование в Древнем Риме, ораторское искусство.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос;
- тестирование;
- задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Под общ. ред. Кудрявцевой Т.В.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА: .Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3	М.:Издательство Юрайт,, 2018	ЭБС
Л1.2	Никишин В.О.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ДРЕВНИЙ РИМ.: Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E	М.:Издательство Юрайт,, 2018	ЭБС
Л1.3	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим) - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012: Учебное пособие http://biblioclub.ru/indepage=book&id=271953	Елец: Елецкий, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Питулько Г. Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1 История древнего мира и средних веков : Учебник http://biblioclub.ru/indepage=book&id=429822	М.: Издательство Юрайт, 2017	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Тихонов, Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,, 2015	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Древняя Греция. https://w.histrf.ru/articles/article/show/drievniaia_grietsiia			
Э2	Древний Рим https://foxford.ru/wiki/istoriya/drevniy-rim			
Э3	Древняя Греция за 18 минут https://www.youtube.com/watch?time_continue=156&v=LJdhEpJ03Ug&feature=emb_logo			
Э4	Древний Рим за 20 минут https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.1.2	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Справочно-правовая информационная система Консультант+ http://www.consultant.ru			
6.3.2.2	База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/#open-access			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в Приложении к РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Современный русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Канд.филол.наук, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – научно-практическое осмысление языковых единиц разных уровней (лексического, фразеологического, синтаксического) как единой нормативно-описательный системы, а также умение давать оценку функционированию языковых средств в общественно-речевой практике, в частности в текстах современных СМК, которые сегодня в значительной степени определяют языковую, социально психологическую и культурную ситуации в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика воспитательной работы
2.1.2	Методика воспитательной работы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная психология образования
2.2.2	Социальная психология образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Понятие о лексике и лексикологии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Полисемия (многозначностьслова). Омонимия. Паронимы /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Синонимия. Антонимия /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.5	Дифференциация лексики с экспрессивностилистической точки зрения. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Пути развития и источники формирования лексической системы современного русского языка /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Происхождение лексики современного русского языка /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Понятие фонемы. Система гласных и согласных фонем русского языка /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Морфемная структура слов русского языка. Классификации и функции морфем. Виды основ /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Морфология /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.13	Имя прилагательное как часть речи /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Имя числительное как часть речи /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.15	/Зачёт/	2	3,8			0	
1.16	/КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Русский литературный язык – нормированная форма национального языка. Две разновидности русского литературного языка: книжная речь и разговорная речь.
2. Понятие языковой нормы. Кодификация норм литературного языка. Вариантность норм языка.
3. Характеристика важнейших нормативных толковых словарей русского языка.
4. Классификация гласных звуков.
5. Редукция.
6. Классификация согласных звуков.
7. Ассимиляция.
8. Закон конца слова.
9. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.
10. Фонетическая система русского языка. Фонема как кратчайшая звуковая единица. Система сильных и слабых гласных фонем.
11. Понятие о соотносительных рядах гласных фонем.
12. Фонетическая транскрипция.
13. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
14. Орфоэпические словари.
15. Полисемия.
16. Типы лексического значения слова.
17. Омонимия.

18. Синонимия.
19. Паронимия в современном русском языке.
20. Необщенародная лексика. Жаргонные слова.
21. Диалектные слова.
22. Лексика русского языка с точки зрения эмоционально-стилистической.
23. Заимствованная лексика.
24. Калькирование.
25. Освоение иноязычных заимствований.
26. Неологизмы.
27. Устаревшая лексика.
28. Специальная лексика.
29. Фразеология.
30. Типы фразеологических единиц.
31. История русской орфографии.
32. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой.

5.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену,практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лекант П. А.,Диброва Е. И.,	Современный русский язык : учебное пособие	Москва : Юрайт,, 2020	0
Л1.2	Рахманова Л.И.,	Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебное пособие	Москва : Юрайт,, 2011	0
Л1.3	Лекант П.А., Герасименко Н.А.,	Современный русский язык:: сборник упражнений	Москва: Юрайт, 2020	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Костомаров В.Г.,	Современный русский: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020	0
Л2.2	Князев С. В.,	Современный русский язык.Фонетика. Практикум: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020	0
Л2.3	Скоморохова С.В.	Морфология современного русского языка: учебно-методическое пособие	Москва : Флинта,, 2019	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант плюс» https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Министерство труда и социального развития Ростовской области https://mintrud.donland.ru/
6.3.2.3	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Канд.филол.наук, И.В. Усова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ Лицей №16",Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о патологии речи, их влияние на общее психическое развитие ребенка, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Социальная психология образования
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Социальная психология образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Теория и методика профессионального образования
2.2.3	Теория и методика профессионального образования
2.2.4	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.2	Причины речевых нарушений /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Классификация речевых нарушений /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Дислалия /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Расстройства голоса. Ринолалия /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Дизартрия /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Заикание /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Алалия и афазия /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Нарушение письменной речи /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Организация логопедической помощи в России /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	/Зачёт/	2	3,8			0	
1.13	/КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Принципы и методы логопедии как науки. Актуальные проблемы современной логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Понятие «нарушение речи». Принципы анализа речевых нарушений.
5. Классификации нарушений речи.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.
10. Методика логопедического воздействия при дислалии.
11. Виды дислалии. Коррекция недостатков в произнесении отдельных звуков.
12. Ринолалия; её виды, причины возникновения. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
13. Особенности коррекционной работы при ринолалии.
14. Характеристика речи при различных формах дизартрии. Причины возникновения дизартрии. Дизартрия у детей с детским церебральным параличом.
15. Содержание коррекционной работы при дизартрии.
16. Алалия, её виды.
17. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Уровни речевого недоразвития.
18. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
19. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи.
20. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
21. Коррекция нарушений темпа речи. Логоритмика.
22. Виды речевых судорог. Заикание. Индивидуальный подход к заикающимся детям.
23. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.Коррекция и профилактика.

24. Нарушение речи у детей с нарушениями слуха.
25. Особенности речевых дефектов при нарушениях зрения.
26. Развитие речи при задержке психического развития и умственной отсталости
27. Наблюдение за речевым развитием детей разных возрастных групп. Обследование речи с целью определения наличия, вида и степени выраженности речевого нарушения.
28. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
30. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
31. Логопедические кабинеты поликлиник. Школьные логопункты.
32. Оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи в условиях общеобразовательных организаций, работающих по адаптированным программам.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Хватцев М.Е	Логопедия: учебное пособие http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884	ВЛАДОС, 2009	ЭБС
Л1.2	Поливара, З. В	Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265	ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л1.3	Л. С. Волкова	Логопедия: учебное пособие http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883	Москва: ВЛАДОС, 2008	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Поливара, З. В.	Нейролингвистические основы нарушений речи: учебное пособие http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931	ФЛИНТА, 2013	ЭБС
Л2.2		Логопедия: учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2006	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6.3.2.5	The New Cocial Worker https://www.socialworker.com/
6.3.2.6	Электронный каталог НТБ ДГТУ https: //ntb.donstu.ru/MeqaPro/Web

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.пед.наук, доцент, И.Н.Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

, _____

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Главными целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются овладение дошкольной педагогикой и психологией как наукой; актуальными проблемами и способами их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы здорового образа жизни
2.1.2	Основы здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика воспитательной работы
2.2.2	Методика воспитательной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
-социально-психологические законы периодизации и кризисов развития;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
-учитывать особые образовательные потребности обучающихся в образовательном процессе;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
-способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся при психолого- педагогическом сопровождении образовательного процесса;
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся в учебно-воспитательном процессе
ОПК-6.3: Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными отребностями
-приемами диагностики организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики						

1.1	Дошкольная педагогика как наука /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.6	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

	Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста						
2.1	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.2	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.4	Современная система дошкольного образования /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.5	Современная система дошкольного образования /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

2.6	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.7	Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

	Раздел 3. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения						
3.1	Организация целостного педагогического процесса в ДОУ /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.2	Своеобразие периода раннего детства /Ср/	2	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.3	Содержание и методы социально-нравственного воспитания дошкольников /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.4	Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.5	Руководство сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.6	Подготовка по всем темам /Экзамен/	2	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.7	сдача экзамена /КЧА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Занятие как основная форма обучения в ДОУ. Классификация занятий. Психолого-педагогические требования к их организации. Современные подходы к содержанию и методике.
2.Сущность, специфические особенности и формы организации учебно- познавательной деятельности дошкольника.
3.Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
4.Сущность и психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5.Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников.
6.Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
7.Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
8.Организация художественной деятельности в ДОУ: специфика, содержание и формы организации.
9.Своеобразие деятельности дошкольника. Характеристика видов детской деятельности, их взаимосвязь. Организация и

руководство детской деятельностью.
10.Психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. Специфика детского труда. Задачи трудового воспитания.
11.Виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.
12.Ознакомление с трудом взрослых как средство формирования трудовой деятельности дошкольников.
13.Требования к организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников.
14.Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОУ.
15.Специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.
16.Особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников.
17.Специфика и виды театрализованных игр. Организация и руководство.
18.Компьютерные игры в ДОУ. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.
19.Технологии руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
20.Проблема преемственности ДОУ и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.
21.Роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого- педагогические требования к игрушкам.
22.Проблема готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе: сущность, структура и содержание готовности.
23.Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. Специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
24.Необходимость сотрудничества семьи, ДОУ и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
25.Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания.
26.Детский коллектив: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОУ.
27.Специфика воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
28.Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОУ.
29.Методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.
30.Современная система дошкольного образования.
31.Дошкольное воспитание за рубежом.
32.Основные направления реформирования системы дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация педагогического процесса ДОУ.

5.2. Темы письменных работ

1.Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
2.Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
3.Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде.
4.Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
5.Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
6.Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
7.Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
8.Поручения как средство привлечения к труду детей младшего дошкольного возраста.
9.Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников.
10.Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11.Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
12.Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
13.Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
14.Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
15.Воспитание дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
16.Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа.
17.Воспитание самостоятельности в сюжетно-ролевых играх у дошкольников.
18.История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
19.Педагогические условия социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
20.Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте.
21.Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
22.Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23.Воспитание желания трудиться в процессе хозяйственно- бытового труда у старших дошкольников.
24.Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками.
25.Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к экзамену,практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Зверева, О.Л.	Актуальные проблемы семейного воспитания http://www.iprbookshop.ru/69995.html.: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/69995.html.	М. : Московский педагогический государственный университет,, 2015	ЭБС
Л1.2	Титов, В.А.	Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309	Приор-издат, 2003	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Браткова, М.В	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым http://www.iprbookshop.ru/13020.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/13020.html.	ПАРАДИГМА, 2013	ЭБС
Л2.2	Коробкова, В.В.	Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика http://www.iprbookshop.ru/32030.html.: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/32030.html.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.	ЭБС
Л2.3	Крупская, Н.К	Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823	Директ-Медиа, 2014.	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Деловая коммуникация

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Деловая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование системы знаний о деловой коммуникации и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы нравственности
2.2.2	Основы нравственности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- основные модели обучения в образовании;
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
- применять основные модели обучения в образовании;
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
- основными моделями обучения в образовании;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модели обучения и современные педагогические технологии						
1.1	Основные модели обучения в образовании /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Виды педагогических технологий /Пр/	1	1		Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Традиционные и инновационные педагогические технологии. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Традиционные и инновационные педагогические технологии. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Технологический подход к постановке целей обучения и воспитания /Ср/	1	14		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.7	Сущность и задачи стадийного обучения. /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Понятие о дистанционном обучении. Модели дистанционного обучения. /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. /Ср/	1	15		Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Технология рейтингового оценивания. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.15	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Сдача экзамена /КЧА/	1	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2.Педагогические технологии, их основные свойства.
3.Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4.Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5.Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6.Выбор технологии обучения.
7.Стадийное профессиональное обучения.
8.Системы и периоды производственного обучения.
9.Модульное обучение в профессиональной школе.
10.Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11.Технология дидактической игры.
12.Технологии проектного обучения.
13.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
14.Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
15.Технологии тестирования учебных достижений.
16.Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
17.Технология рейтингового оценивания.
18.Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
19.Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
20.Электронные тренировочные и контрольные работы.

21.Интерактивные учебно-методические материалы (электронный учебник, электронная энциклопедия, электронная).
22.Технология мозгового штурма.
23.Организация учебной кооперации.
24.Методы контроля обученности.
25.Методы педагогической диагностики.
26.Особенности компьютерного тестирования.
27.Формы, методы и средства интерактивного обучения.
28.Технология модульного обучения
29.Технология дидактической игры.
30.Технология проектного обучения.
31.Портфолио достижений. Электронное портфолио.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств :вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017	ЭБС
Л1.2	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС
Л1.3	Узунов Ф.В.	Современные образовательные технологии : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/54717.html.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Беляева О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе http://www.iprbookshop.ru/67712.html.: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/67712.html.	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016	ЭБС
Л2.2	Градусова Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л2.3	Колеченко А.К.	Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей http://www.iprbookshop.ru/61345.html.	СПб. : КАРО, 2008	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Теория и практика физической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, С.В. Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств теоретико-методических основ современных видов силовой подготовки является и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, а так же формирование способности использования средств теоретико-методические основы современных видов силовой подготовки, для оптимизации работоспособности и формирование способности применять методику самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка
2.2.2	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию.
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Основы здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2.1: Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-2.2: Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Использование физкультурно – спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
ОПК-2.3: Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Основы здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Силовая подготовка						

1.1	Постановка целей и выработка навыков /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Постановка целей и выработка навыков /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Постановка целей и выработка навыков /Ср/	2	51		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Улучшение результатов /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Профессиональная деятельность /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Улучшение результатов /Ср/	2	31		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Профессиональная деятельность /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Профессиональная деятельность /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Сдача экзамена /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.10	Сдача экзамена /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Характеристика гимнастических упражнений в связи с процессом обучения.
2. Этапы обучения гимнастическим упражнениям (задачи и методы).
3. Особенности взаимодействия гимнастических упражнений (положительный и отрицательный перенос навыка).
4. Методика исправления ошибок.
5. Предпосылки успешного обучения гимнастическим упражнениям.
6. Характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики (задачи, средства, формы занятий).
7. Характеристика оздоровительных видов гимнастики (задачи, средства, формы занятий).
8. Характеристика спортивных видов гимнастики (задачи, средства, формы занятий).
9. Урок гимнастики (структура, задачи, средства, формы занятий).
10. Методика проведения подготовительной части урока по гимнастике (задачи, средства, последовательность упражнений, способы проведения).
11. Методика проведения основной части урока по гимнастике (задачи, средства, последовательность упражнений, способы проведения).
12. Методика проведения заключительной части урока по гимнастике (задачи, средства, последовательность упражнений, способы проведения).
13. Соревнования по гимнастике, их значение и виды.
14. Программа и положение о соревнованиях в гимнастике.

15. Порядок выступления команд и участников в соревнованиях по гимнастике. Определение победителей.
16. Состав судейской коллегии в соревнованиях по гимнастике. Права и обязанности судей.
17. Оценка упражнений в гимнастике. Градация ошибок. Общие сбавки.
18. Документы планирования по гимнастике. Значение и виды учета.
19. Методика занятий гимнастикой в школе с детьми младших классов.
20. Методика занятий гимнастикой в школе с детьми средних классов.
21. Методика занятий гимнастикой в школе с детьми старших классов.
22.Особенности занятий гимнастикой с женщинами.
23. Особенности занятий гимнастикой с лицами среднего, пожилого и старшего возраста.
24. Внеурочные формы занятий гимнастикой в школе.
25. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
26. Техника выполнения и методика обучения маху дугой из виса и упора.
27. Техника выполнения и методика обучения обороту вперед из упора верхом на перекладине.
28. Техника выполнения и методика обучения обороту назад прогнувшись на перекладине.
29. Техника выполнения и методика обучения подъему переворотом махом одной толчком другой, толчком двумя, силой.
30. Техника выполнения и методика обучения подъему разгибом из виса (перекладина), из упора на руках согнувшись (параллельные брусья).
31. Техника выполнения и методика обучения размахиваниям изгибами на перекладине, размахиваниям в висе.
32. Техника выполнения и методика обучения размахиваниям в упоре на брусьях, в упоре на руках.
33. Техника выполнения и методика обучения подъему махом назад из упора на руках.
34. Техника выполнения и методика обучения равновесию на правой (левой) на бревне.
35. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в три приема, в два приема.
36. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку ноги врозь.
37. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку согнув ноги.
38. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку ноги врозь через коня в длину.
39. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку боком.
40. Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку углом с косого разбега.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену,практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Жуков, Р. С	Основы спортивной тренировки https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278415: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278415	ФГБОУ ВПО, , 2014	ЭБС
Л1.2	Новиков А. А	Основы спортивного мастерства https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210472: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210472	Советский спорт, 2012	ЭБС
Л1.3	Витун, В.Г.	Силовая подготовка студентов в процессе высшего образования. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330602	Оренбург: ОГУ., 2014	ЭБС
Л1.4	Верхошанский, Ю.В.	Основы специальной силовой подготовки в спорте http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210523	М.: Советский спорт, 2013	ЭБС
Л1.5	Городничев, Р.М.	Физиология силы http://www.iprbookshop.ru/63657.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/63657.html	М.: Спорт, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Фискалов В.Д	Спорт и система подготовки спортсменов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373	Советский спорт,, 2010	ЭБС
Л2.2	Ральф Майер	Силовые тренировки в футболе http://www.iprbookshop.ru/57799.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/57799.html	М.: Спорт , 2016	ЭБС
Л2.3	Бударников, А.А.	Методические основы пауэрлифтинга в вузе http://www.iprbookshop.ru/11406.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/11406.html	М.: Российский ун-т дружбы народов, 2012	ЭБС
Л2.4	Корягина, Ю.В.	Физиология силовых видов спорта http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274604: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274604	Омск: СибГУФК, 2003	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания : методическое указание https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Программно-информационное обеспечение, ЭБС (в том числе электронные ресурсы свободного доступа)			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Консультант +			
6.3.1.4	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) прилагается к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.мед.наук, Доцент кафедры социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины, Л.Н. Демьянова
_____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая","Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ "Лицей №16", Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Зеленова Г.В. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Зеленова Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Зеленова Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Зеленова Г.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Зеленова Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.1.2	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3.1: Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.3: Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1						

1.1	Двигательная активность и здоровье /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Двигательная активность и здоровье /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	0	
1.3	Вредные привычки, опасные для здоровья (табакокурение, злоупотребление алкоголем, наркотиками). /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Здоровый образ жизни и индивидуальная безопасность человека. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Диагностика и оценка индивидуального здоровья /Пр/	2	2		Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
1.7	Самоанализ и оценка здорового образа жизни /Пр/	2	2		Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.8	Разработка рационального режима труда и отдыха /Ср/	2	26		Л1.2Л2.2	0	
1.9	Доврачебная помощь пострадавшим /Ср/	2	26		Л1.1Л2.2	0	
1.10	Доврачебная помощь пострадавшим /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	Правильное оказание первой медицинской помощи. /Ср/	2	26		Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.12	По всем темам курса /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Сдача зачета /КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физиологические основы здоровья.
2. Теории здоровья и болезней.
3. Анализ и классификация факторов, влияющих на здоровье.
4. Здоровье как диалектическое единство биологического, социального, материального и духовного
5. Программы оздоровления позвоночника, физиологическая коррекция кисти, трофологическая концепция оздоровления, физиологический анализ систем закаливания.
6. Физическая культура - мощный фактор профилактики атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца и других заболеваний
7. Формирование мотивации здоровья
8. Классификация и виды эмоций. Основные характеристики и формы выражения эмоций.
9. Методы исследования эмоций
10. Стресс и тип высей нервной деятельности. Стресс как общий синдром адаптации.
11. Внешние проявления стресса. Психопрофилактика стресса.
12. Активный и пассивный отдых. Принципы научной организации труда
13. Трудовая деятельность и ее эффективная организация как показатель здоровья Гигиенические основы здоровья
14. Оздоровительный эффект физических упражнений и совершенствование механизмов адаптации.
15. Стадии адаптации под влиянием физических нагрузок. Влияние различных факторов внешней среды на механизмы адаптации человека в процессе занятий физической культурой
16. Образ жизни и уровень физического и соматического здоровья. Факторы внешней среды и их влияние на физическое состояние и здоровье.
17. Построение индивидуальных оздоровительных программ.
18. Основы туристической деятельности. Ее оздоровительный и практико-ориентированный характер
19. Принципы организации биосистем: цикличность, отражение фактора времени, регуляторная, интегративная. Тип суточного ритма
20. Личная гигиена: распорядок дня, гигиена сна, гигиена тела, одежды, обуви, отказ от вредных привычек

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотренно учебным планом.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Задание в тестовой форме
5.4. Перечень видов оценочных средств
При реализации дисциплины используются следующие виды средств: вопросы к зачету, практические работы, самостоятельные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Бакешин К.П.	Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66829.html.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2016	ЭБС
Л1.2	Яшин, В.Н.	ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева	Здоровый образ жизни : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869	Москва : МПГУ, 2012	ЭБС
Л2.2	Кувшинов, Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372	Кемерово : КемГУКИ, 2013	ЭБС
Л2.3	Щанкин, А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Здоровый образ жизни http://znanium.com/catalog/product/757954
Э2	Основы здорового образа жизни студента. Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66829.html

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая информационная система Консультант+ http://www.consultant.ru
6.3.2.2	База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/#open-access

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социальная психология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 128
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преп., О.В. Ковалева _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология образования» является рассмотрение основных
1.2	проблем, концепций и методов социальной психологии, применительно к сфере образования с ориентацией на
1.3	квалифицированную социально-психологическую помощь школьникам и педагогам в условиях учебновоспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными отребностями
Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными отребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Проблема группы в социальной психологии образования /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Социальнопсихологические параметры малых групп субъектов образовательного пространства /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте /Ср/	2	18		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	3 Педагогический коллектив как объект управления /Ср/	2	16		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Проблема общения в социальной психологии образования /Ср/	2	28		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Межличностное общение. Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного пространства /Ср/	2	20		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства /Ср/	2	28		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Социальнопсихологические проблемы развития личности в образовательной среде /Ср/	2	18		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Проблема социализации личности в образовательном пространстве /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	Социальные роли в образовательном пространстве /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	/Зачёт/	2	3,8			0	
1.14	/КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1.Социальная психология образования в системе научного знания.
2.Методологические проблемы в социально-психологических исследованиях.
3.Предмет и задачи социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии образования.
4.Основные теоретические ориентации в социальной психологии. Необихевиоризм в социальной психологии образования.
5.Отечественные исследования в социальной психологии образования.
6.Основные этапы становления социальной психологии образования. История формирования социально-психологических идей.
7.Гуманистическая ориентация в социальной психологии образования.
8.Методы социально-психологического исследования.

9.Когнитивизм в социальной психологии образования.
10.Интеракционизм в социальной психологии образования.
11.Понятие группы в социальной психологии образования.
12.Формирование стереотипов.
13.Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
14.Динамические процессы в малой группе.
15.Лидерство и руководство.
16.Психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Авторитарный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения
18. Демократический стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
19.Социальная психология образования межгрупповых отношений.
20.Либеральный стиль руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
21.Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
22. Межгрупповая дискриминация (фаворитизм) как социально-психологическое явление.
23.Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
24.Межличностные отношения в группе.
25. Групповые нормы и ценности.
26. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды. Негативизм. Исследования.
27. Лидерство как групповой феномен. Функции лидерств.
28. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен. Механизмы формирования.
29.Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
30.Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.
31.Психологическая сущность аттитюда. Измерение аттитюдов.
32.Психология больших групп. Их специфика. Социально-психологические явления, свойственные большим социальным группам. Иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.
33. Лидерство как групповое явление. Основные теории лидерства.
34. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
35. Психоаналитическая интерпретация в социальной психологии.
36. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
37. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
38. Основные проблемы социальной психологии образования.
39. Социализация личности. Содержание процесса социализации. Основные этапы социализации индивида.
40.Общение как взаимопознание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения.
41.Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.
42.Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа "толпа": иррационализм, заражение, подражание, сдвиг в сторону риска.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Огородова Т. В.	Социальная психология образования: учебное пособие http://www.biblio-online.ru/book/7841A80	Издательство Юрайт, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Акатов Л. И	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие	УМО - Москва:,	0
Л2.2	Акатов Л. И	Социальная психология образования: учебное пособие ftp://elibrary.kursksu.ru/etrud/000684.pdf	Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2009	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Теория и методика профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 89
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей № 16», Л.Н.Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В.Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: углубленное изучение методологических и
1.2	теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики
1.3	профессионального обучения и истории их развития; совершенствование
1.4	педагогической подготовки, в том числе ориентированного на
1.5	профессиональную педагогическую деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности
2.1.2	Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
- основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- анализировать основные теоретические вопросы организации внеклассной и внешкольной деятельности;
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- основными теоретическими вопросами организации внеклассной и внешкольной деятельности;
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2.1: Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.3: Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Владеет навыками разработки программ по формированию образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5.1: Знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в соответствии с образовательными стандартами
Знает основные методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в соответствии с образовательными стандартами

ОПК-5.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
ОПК-5.3: Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов
Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. /Лек/	2	2			0	
1.2	Педагогические системы в профессиональном образовании. /Ср/	2	23			0	
1.3	Законодательно-нормативная база профессионального образования /Пр/	2	2			0	
1.4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. /Ср/	2	19			0	
1.5	Управление профессиональными образовательными учреждениями. /Пр/	2	2			0	
1.6	Инновационные процессы в развитии профессионального образования. /Ср/	2	25			0	
1.7	Последипломное образование. /Лек/	2	2			0	
1.8	Развитие профессионального образования за рубежом. /Пр/	2	2			0	
1.9	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. /Ср/	2	22			0	
1.10	/Зачёт/	2	8,7			0	
1.11	/КЧА/	2	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; олитехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) бучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и

конкретизация, моделирование.16
7. Эмпирические методы исследования(частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).
8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
10. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
12. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.
13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ.17
15. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Федеральная программа развития образования.
16. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
20. Методы профессионального обучения.
21. Формы профессионального обучения.
22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
24. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
25. Принципы и методы гуманистического воспитания.
26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.18 Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи
27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
28. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
29. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

30. Развитие вспомогательных служб в профессиональных
образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях:
финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как
усиление его личностной направленности.
32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как
усиление его социальной направленности.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену , практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://www.iprbookshop.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая" г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ "Лицей №16" г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять
1.2	педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Общая педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и практика физической культуры
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Теория и практика физической культуры
2.2.4	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) /Лек/	2	2			0	
1.2	. Разработайте сценарий беседы с вожатыми "Разновозрастные дети в отряде" /Пр/	2	2			0	
1.3	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ /Ср/	2	20			0	

1.4	Разработайте программу работы с отрядом (возраст детей по выбору). /Пр/	2	2			0	
1.5	Основные направления и формы работы отрядного вожатого. /Ср/	2	14			0	
1.6	Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью /Лек/	2	2			0	
1.7	Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ /Ср/	2	20			0	
1.8	Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере /Ср/	2	20			0	
1.9	Разработайте сценарий заключительного мероприятия в лагере. /Пр/	2	2			0	
1.10	Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы /Ср/	2	20			0	
1.11	/Зачёт/	2	3,8			0	
1.12	/КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное,нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест;игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб,перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.

24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".
26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.
46. Основной период.
47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Этнопедагогика и этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, А.А.Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ "Лицей №16"г. Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Этнопедагогика и этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Этнопедагогика» - познакомить студентов с основным содержанием и закономерностями развития этнопедагогики, заложить основы этнопедагогической компетентности будущих специалистов в области педагогики, подготовить их к профессиональной этнопедагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Педагогическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Предметная область этнопедагогики						

1.1	Этнопедагогика - междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Источники изучения народной педагогики: фольклор, этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	История становления этнопедагогики как науки /Пр/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Проблемы народного воспитания в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, Г.М. Науменко и др. /Ср/	3	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Идея совершенного человека как цель воспитания этнопедагогики /Ср/	3	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно-нравственных ценностей						
2.1	Этнопедагогические функции детского фольклора, народных игр, народных праздников и обрядов, народного художественного творчества /Ср/	3	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Взаимосвязь этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием /Лек/	3	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка презентаций /Ср/	3	39	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.4	Этнопедагогика образовательной среды /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Подготовка к семинарским и практическим занятиям /Ср/	3	30	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.6	Подготовка по всем темам /Экзамен/	3	8,7	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.7	сдача экзамена /КЧА/	3	0,3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Этнопедагогика, ее предмет, задачи.
2. Методологические основы этнопедагогики.
3. Источники этнопедагогики.
4. Методы этнопедагогических исследований.
5. Народы России.

6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
7. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
8. Народное воспитание в наследии классиков.
9. Народное воспитание и преемственность поколений.
10. Народная педагогика в семейном воспитании.
11. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
12. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
13. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
14. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
15. Этикетные традиции в семье.
16. Значение примера в народном воспитании.
17. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
18. Факторы народного воспитания.
19. Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок, сказок, народных песен.
20. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация.
21. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки.
22. Природа и духовное начало народного воспитания.
23. Возникновение и развитие народной педагогики.
24. Сущность народной педагогики.
25. Народная педагогика — преимущественно дописьменная педагогика — устное народное творчество.
26. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания.
27. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре.
28. Воспитательная роль бытовой обрядности.
29. Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека.
30. Прогрессивные традиции народной педагогики.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотренно учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические работы, самостоятельные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Нездемковская, Г.В.	Этнопедагогика http://www.iprbookshop.ru/60100.html: учебное пособие для вузов http://www.iprbookshop.ru/60100.html	М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бакланова, Т.И.	Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования http://www.iprbookshop.ru/35190.html: монография http://www.iprbookshop.ru/35190.html	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л2.2	Коротких, О. В.	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590231: монография http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590231	М. : ИНФРА-М, 2017	ЭБС
Л2.3	Курочкина, И.Н.	Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560	М. : Флинта, 2012	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Этнопедагогика http://www.iprbookshop.ru/60100.html			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Microsoft Excel			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16,2
самостоятельная работа 124
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, И.В. Усова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе
2.1.2	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения чтению и литературе
2.2.2	Методика обучения чтению и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными отребностями
Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными отребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ						
1.1	Принципы работы с одаренными детьми /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.2	Развитие творческого потенциала /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Стратегия работы с одаренными детьми /Ср/	3	26		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Формы и методы творческого обучения младших школьников /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Формы и методы творческого обучения младших школьников /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Формируемые компоненты исследовательской культуры школьника /Ср/	3	24		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Работа с одаренными детьми на уроках /Ср/	3	26		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Выявление индивидуальных особенностей /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	16		Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Подготовка по всем темам /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Сдача зачета /КЧА/	3	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2.Общая одаренность.
3.Формы и виды одаренности.
4.Актуальная и потенциальная одаренность.
5.Специальная одаренность.
6.Интеллектуальная одаренность.
7.Творческая одаренность.
8.Художественная одаренность.
9.Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11.Психомоторная одаренность.
12.Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13.Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14.Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15.Модели обогащения содержания образования одаренных детей.17
16.Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17.Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18.Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19.Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.

20.Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
21.Особенности психосоциального развития одаренных людей.
22.Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
23.Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
24.Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
25.Теория и практика развития лидерской одаренности.
26.Семья как фактор развития детской одаренности.
27.Исследовательское поведение и креативность.
28.Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
29.Прототипические формы практического интеллекта.
30.Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задание в тестовой форме

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Сиротюк, А.С.	Диагностика одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664: учебное пособие Ч. 2. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Сиротюк, А.Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Монкс, Ф.	Одаренные дети	Москва : Когито-Центр, 2014	0
Л2.2	Л.А. Даринской	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся http://znanium.com/catalog/product/999938: учеб.-метод. пособие http://znanium.com/catalog/product/999938	СПб:СПбГУ, 2017	ЭБС
Л2.3	Таллибулина, М.Т.	Психологические исследования одаренности http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920: сборник статей URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Лучшие зарубежные образовательные практики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска., Т.В Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Лучшие зарубежные образовательные практики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 26.04.2021г. № 11
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины сформировать системные представления обучающихся о современных проблемах науки и образования в контексте опыта российского и зарубежного образования, осознать их, обнаружить зоны своей некомпетентности в области их анализа с учетом существующих контекстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания технологии с практикумом
2.1.2	Методика преподавания технологии с практикумом
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика по учебно-воспитательной работе
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8.1: Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Знает свои профессиональные функции
ОПК-8.2: Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.3: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогическая наука и образование на современном этапе /Лек/	4	2		Л3.1	0	
1.2	Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом /Лек/	4	2		Л3.1	0	
1.3	Интеграция систем образования в Европе. Россия и болонский процесс /Ср/	4	20		Л3.1	0	
1.4	Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки /Ср/	4	20		Л3.1	0	
1.5	Проблемное поле теории воспитания. /Ср/	4	20		Л3.1	0	
1.6	Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии /Пр/	4	4		Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Основные направления модернизации системы образования. /Ср/	4	30		Л3.1	0	
1.8	Актуальные проблемы общей дидактики. /Пр/	4	4		Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Информационные основы дидактики. /Ср/	4	39		Л3.1	0	
1.10	Осмысление традиционных теорий обучения. /Ср/	4	20		Л3.1	0	

1.11	Проблемы культуры в образовании и воспитании. /Ср/	4	10		Л3.1	0	
1.12	по всем вопросам /Экзамен/	4	8,7		Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	сдача зачета с оценкой /КЧА/	4	0,3		Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Роль и значение образования в современном мире.
2 Основные тенденции развития современного образования.
3 Опыт проведения школьных реформ в странах Запада в конце XX –началеXX1 вв.
4 Условия эффективности образовательных реформ.
5 Подходы к развитию дистанционного образования за рубежом.
6 Дифференциация школьного обучения: сущность, содержание, формы.
7 Проблема стандартизации содержания школьного образования и пути еерешения.
8 Характеристика лицейского образования (на приУмере французскоголицея).
9 Немецкая гимназия как тип академической школы.
10 Грамматическая школа в Великобритании.
11 Особенности системы оценки знаний в практике школьного образования за рубежом.
12 Исследовательские университеты. СвяИзь науки с производством.
13 Структура современных университРетских программ.
14 Характеристика многоуровневоОй системы высшего образования.
15 Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
16 Предпринимательский уЗниИверситет и его характерные черты.
17 Качество университетского образования и механизм его оценки.
18 Современные зарубежные педагогические концепции.
19 Влияние процесса на развитие высшей школы в Европе.
20 Управление и финансирование высшей школы на современном этапе.
21 Сравнительная характеристика систем подготовки учителей в США и Европе.
22 Тенденции развития педагогического образования за рубежом.
23 Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
24 Актуализация проблем воспитания учащейся молодежи и пути их решения в зарубежной школе.
25 Концепция «европейского воспитания» и ее реализация в странах Западной Европы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено рабочим планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств:вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Microsoft Excel

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Введение в профессиональную деятельность

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 134
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов системы знаний о содержании, структуре профессиональной деятельности в области начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3.1: Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.3: Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Обладает знаниями в области супервизии
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ладеет способами поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы профессиональной деятельности в области образования						
1.1	Возникновение и развитие педагогической профессии /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1	0	

1.2	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Социально и профессионально обусловленные функции педагога /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.4	Общая и профессиональная культура педагога /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.5	Структура и критерии педагогического мастерства /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.6	Общая культура педагога /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/	1	12		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.8	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.9	Специфика педагогической профессии /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.10	Учитель как субъект образовательной деятельности. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
1.11	Понятие профессиональной компетентности педагога /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.12	Этапы и основные источники развития педагогики /Ср/	1	12		Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.13	Профессиональные способности и мотивация учителя /Ср/	1	9		Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.14	Личностное и профессиональное развитие учителя /Ср/	1	5		Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.15	Стили педагогического общения /Ср/	1	5		Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.16	Культура педагогического общения как условие установления педагогических целесообразных взаимоотношений с учащимися /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
1.17	Педагогические формы и методы /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Профессиональная деятельность в области образования						
2.1	Педагогическая деятельность как профессия /Лек/	1	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Непрофессиональная педагогическая деятельность /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Структура и содержание педагогической деятельности /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.4	Ценностные характеристики педагогической деятельности /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Сущность профессионального самовоспитания /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	1	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Сдача экзамена /КЧА/	1	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества учителя.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Педагогическое общение.
8. Модели педагогического профессионализма.
9. Сущность профессионального самовоспитания.
10. Педагогическая культура.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Этапы и основные источники развития педагогики.
13. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
14. Образование как социокультурное явление.
15. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
16. Социальная (личностная) и профессиональная позиции педагога.
17. Общая культура педагога.
18. Закономерности и принципы образовательного процесса.
19. Методология педагогики и методологическая культура учителя.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура
21. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
22. Стили педагогического общения.
23. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
24. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности педагога.
25. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
26. Профессионально значимые качества будущего педагога.
27. Характеристика педагогической профессии.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогическая техника.
30. Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики.
31. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, образовательный процесс.
32. Связь педагогики с другими науками.
33. Методология, методы и логика педагогического исследования.
34. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов для устного опроса

1. Модели педагогического профессионализма.
2. Сущность профессионального самовоспитания.

3. Педагогическая культура.
4. Характеристика профессиональной компетентности.
5. Этапы и основные источники развития педагогики.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
7. Образование как социокультурное явление.
8. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
9. Социальная (личностная) и профессиональная позиции педагога.
10. Общая культура педагога.
11. Закономерности и принципы образовательного процесса.
12. Методология педагогики и методологическая культура учителя.
13. Понятие педагогической деятельности и ее структура
14. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
15. Стили педагогического общения.
16. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
17. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности педагога.
18. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
19. Профессионально значимые качества будущего педагога.
20. Характеристика педагогической профессии.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реалицзации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Загорская, Л.М	Теория и практика социально-культурного сервиса: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892	НГТУ, 2013	ЭБС
Л1.2	В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова	Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302	НГТУ, 2014	ЭБС
Л1.3	Трухачев, А.В	Туризм. Введение в туризм : учебник biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099	Ставропольский государственный аграрный университет, 2013	ЭБС
Л1.4	Д. А. Аманжолова, В. Э. Багдасарян, В. Н. Горлов	Введение в специальность: история сервиса : учеб. пособие для вузов	ИНФРА-М, 2009	20
Л1.5	Гуляев, В	Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учебник для вузов	Советский спорт, 2008	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	В.Г. Пугиев	Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России : монография http://www.iprbookshop.ru/51860.html	Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016	ЭБС
Л2.2	Вера Константиновна Карнаухова, Татьяна Алексеевна Краковская	Сервисная деятельность: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д. : МарТ, 2006	49

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Введение в профессинальную деятельность http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика воспитательной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 147
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Доцент, канд.пед.н, И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Методика воспитательной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - формирование у студентов целостного видения процесса воспитания, готовности и способности к проектированию и организации воспитания в профессиональной школе, направленного на позитивное развитие личности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная психология образования
2.1.2	Социальная психология образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3.1: Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- содержание, методы и формы воспитательной работы;
ОПК-3.2: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
- анализировать проблемы технологизации воспитательного процесса;
ОПК-3.3: Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- методами технологизации воспитательного процесса;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
- проблемы технологизации воспитательного процесса;
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- анализировать проблемы воспитания в современной системе образования;
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- методами воспитания в современной системе образования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности.						
1.1	Воспитание как система. /Лек/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Воспитательная деятельность педагога. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Воспитательная деятельность педагога. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.6	Содержание, методы и формы воспитательной работы. /Лек/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Содержание, методы и формы воспитательной работы. /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Воспитательные технологии, проблемы технологизации воспитательного процесса. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Личность обучающихся в воспитательном процессе. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Проблемы воспитания в современной системе образования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Критерии эффективности воспитательной работы. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Сдача зачета /КЧА/	2	2,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Каковы возможности воспитания в становлении личности?
2.Раскройте особенности и значимость различных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.
3.Может ли воспитательный процесс протекать бесконфликтно и почему?
4.Как выбрать наиболее приемлемый метод или прием воспитания?

5.Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса, которые следует определить при его моделировании.
6.Как соотносятся между собой три стратегии воспитания (формы педагогической помощи): сопровождение, поддержка и управление?
7.Какие современные концепции воспитания вам известны?
8.Как можно классифицировать законы воспитания?
9.Каково содержание основных законов воспитания?
10.Что понимается под педагогическим средством, методом, приемом, формой?
11.Какие средства, методы, приемы, формы воспитания вам известны?
12.Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании?
13.Какова роль ценностно-смыслового диалога в формировании гуманитарных установок ребенка?
14.Каковы основные линии диалога идей в современном воспитании?
15.Какие характеристики присущи всякому системному объекту?
16.Всегда ли системный характер воспитания ведет к становлению гуманитарной позиции ребенка?
17.Что такое коллектив как объект и субъект воспитания?
18.Каковы характеристики гуманитарной атмосферы в классе?
19.В чем состоят основные функции классного руководителя в организации педагогического процесса?
20.Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить?
21.Назовите причины, по которым важно учитывать национальную специфику в педагогической деятельности.
22.Каково содержание понятия «патриотизм»?
23.Какова логика организации патриотического воспитания?
24.Назовите основных субъектов целеполагания в воспитании.
25.В чем вы видите сложность согласования воспитательной деятельности с общественными идеалами?
26.Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
27.Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательного учреждения?
28.Как формируется воспитательная позиция родителей?
29.В чем вы видите специфику семейного воспитания?
30.Какие традиции российской семьи составляют основу духовно-нравственного воспитания личности?
31.Покажите логическую взаимосвязь понятий «концепция», «программа», «план».
32.Раскройте специфику разработки концепции, программы воспитания и плана воспитательной работы.
33.Найте определение понятиям «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика», «мониторинг».

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	сост. О.В. Василенко	Теория и методика воспитательной работы http://www.iprbookshop.ru/72764.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72764.html.	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016	ЭБС
Л1.3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027	М. : ИНФРА-М, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань : Познание, 2007	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Беликова Е.В.	Теория и методика воспитания http://www.iprbookshop.ru/6346..html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/6346..html	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.3	ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. -	Детская общность как объект и субъект воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социальное предпринимательство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доц., С.В. Волгина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ Лицей №16,"Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 25.05.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой М.Ю. Диканов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой М.Ю. Диканов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой М.Ю. Диканов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой М.Ю. Диканов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой М.Ю. Диканов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование профессиональных знаний обучающихся в области формирования социальных предпринимательских проектов, определения стратегической пригодности предпринимательских проектов через призму бизнес-планирования и бизнес-моделирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика воспитательной работы
2.1.2	Методика воспитательной работы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Методика воспитательной работы
2.2.3	Методика воспитательной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
методики определения, интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи в социальном предпринимательстве
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
применять методики определения, интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи в социальном предпринимательстве
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
навыками применения критического анализа, интерпретирования и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи в социальном предпринимательстве
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
способы решения поставленных задач и получения ожидаемых результатов с точки зрения соответствия цели проекта по социальному предпринимательству
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
уменет определять способы решения поставленных задач и получать ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели проекта по социальному предпринимательству
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
навыками примения способов решения поставленных задач и определения ожидаемых результатов с точки зрения соответствия цели проекта по социальному предпринимательству
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
методик осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по социальному предпринимательству

УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
использовать и применять методики осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по социальному предпринимательству
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
навыками использования и применения методик осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по социальному предпринимательству
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
структуру самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и механизмах социальной адаптации.
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. Оценивает уровень самоорганизации и самообразования. Прогнозирует последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. Способен к самооценке уровня самоорганизации и самообразования. Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание социального предпринимательства						
1.1	Понятие и особенности социального предпринимательства /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Возникновение социального предпринимательства в России /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Актуальные бизнес-модели в социальном предпринимательстве /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Диагностика потребителей как базовый элемент социального предпринимательства /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Специфика работы с потребителями социальных программ /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Особенности социального продукта и его позиционирования /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Модели поведения потребителей /Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

1.8	Проработка учебного материала (усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям, мероприятиям текущего и промежуточного контроля) /Ср/	2	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства /Лек/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка и презентация идеи, ресурсов и ключевых стейкхолдеров проекта /Ср/	2	38	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Стратегия успеха социального предпринимательства						
2.1	Проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях /Пр/	2	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Формирование ценностей в системе социального предпринимательства /Пр/	2	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Разработка бизнес плана в социальном предпринимательстве (этапы и методика) /Пр/	2	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Технологии привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг /Пр/	2	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Потенциал поддержки социального предпринимательства в России /Лек/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Разработка стратегического плана для социального предприятия /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.8	Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг /Ср/	2	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Доработка и презентация бизнес-модели социального проекта /Ср/	2	25	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.10	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Обобщите подходы к анализу феномена социального предпринимательства: классифицируйте их по следующим признакам: Коллективистский подход; Социокультурный подход; Институциональный подход.
Классифицируйте по признакам типологию и модели социальных предприятий.
Обобщите предпосылки возникновения социального предпринимательства и приведите примеры уникальных черт социального предпринимательства.
Перескажите материал о возникновении социального предпринимательства в России.
Интерпретируйте понятие бизнес-модель.
Объясните моделирование процесса социального предпринимательства
Выделите существенные признаки модели предпринимательства Тиммонса
Выделите существенные признаки модели PCDO (Люди, Контекст, Сделка и Возможность)
Выделите существенные признаки модели CASE
Выделите существенные признаки модели социального предпринимательства
Перескажите материал по сегментированию потребителей. Классифицируйте признаки сегментации.
Выделите общие принципы и тенденции в поведении потребителя
Интерпретируйте модели поведения потребителей. Приведите пример.
Сравните и обоснуйте особенности социального продукта и его позиционирования.
Выделите существенные проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта.
Обобщите специфику работы с потребителями социальных программ.
Выделите существенные принципы системы маркетингового планирования в компании
Выскажите критические суждения о концепции 4P, как о догме комплекса маркетинга
Выделите особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях
Выскажите критические суждения по концепции 4C, как о внешне ориентированном маркетинг-комплексе
Выделите специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства
Оцените значимость проведения анализа уровня конкуренции
Приведите примеры инструментов по анализу рынка и маркетинговому аудиту
Оцените значимость SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды
Выделите существенные принципы системы целеполагания в организации
Интерпретируйте понятие Бизнес-план и выделите основные разделы бизнес-плана
Продемонстрируйте умение планирования объемов продаж и определение точки безубыточности
Перескажите материал по технологиям привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг.
Продемонстрируйте потенциал поддержки социального предпринимательства в России: опыт микрофинансирования
Обоснуйте инновационную природу социального предпринимательства, социальных венчурных предприятий
Обоснуйте целесообразность разработки стратегического плана для социального предприятия. Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг.
Оцените эффективность деятельности некоммерческой организации.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-Вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
-Задания к практической работе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кикал, Джил.	Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше http://www.iprbookshop.ru/82515.html	Москва : Альпина Паблишер,, 2019	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Борнштейн, Дэвид.	Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей / http://www.iprbookshop.ru/82761.html	, 2019	ЭБС
Л2.2	Ю.Н. Арай, О.В. Бандалюк, Д.И. Баркан и др.	Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,, 2017	ЭБС
Л2.3	Ронда, Абрамс.	Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса http://www.iprbookshop.ru/86727.html	Москва : Альпина Паблишер, 2019	ЭБС
Л2.4	ред. А.А. Московская	Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74311	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, , 2018.	ЭБС
Л3.2	Г.Е. Крохичева, Е.Н. Сидоренко	Методический практикум для проведения практических занятий по дисциплине «Основы социального предпринимательства» : Методический практикум для проведения практических занятий https://ntb.donstu.ru/content/metodicheskiy-praktikum-dlya-provedeniya-prakticheskih-zanyatiy-po-discipline-osnovy-socialnogo-predprinimatelstva.	Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, , 2019	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru https://elibrary.ru			
Э2	Лаборатория социального предпринимательства http://lab-sp.ru http://lab-sp.ru			
Э3	Административно-управленческий портал www.aup.ru www.aup.ru			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/			
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/			
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/			
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.
Предназначены для самостоятельного изучения дисциплинами бакалаврами. Изучение основывается на самостоятельно работе бакалавров в течение соответствующего семестра (года) по рекомендациям документации, входящей в состав РПД.
Рекомендации определяют порядок работы студента по трем видам процесса образования, предусмотренными РПД:
1.Основного – по изучению лекционного материала
2.Практического – в рамках практических занятий,
3.Дополнительного – посредством самостоятельной работы с библиографическим материалам и выполнению текущих заданий практической части учебной программы самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Технологическое предпринимательство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.эконом.наук, Е.Г. Новосельцева _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Технологическое предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Емельяненко И.С. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Емельяненко И.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория физической культуры и спорта						
1.1	Цель и задачи физической культуры и спорта /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Физические качества.Основные понятия применяемые в области физической культуры и спорта /Ср/	2	38		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	/Лек/	2	2			0	
1.6	Сдача зачета /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Все темы занятий /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Физическая культура– составляющие.
2.Ценности физической культуры.
3.Основные понятия и терминология.
4.Понятие о системе физической культуры.
5.Основные положения организации физического воспитания в вузе.
6.Функциональные системы организма.
7.Физиологические системы организма.
8.Дыхательная система.
9.Нервная система.
10.Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
11.Внешняя среда – природные и социально-экологические факторы (их влияние на организм и жизнедеятельность).
12.Биологические ритмы и работоспособность.
13.Физиологические механизмы и закономерности.

14.Функциональные возможности проявления здоровья человека.
15.Факторы риска и здоровье.
16.Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
17.Режим труда и отдыха.
18.Личная гигиена и закаливание.
19.Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной видах деятельности.
20.Специальная физическая подготовка.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2012	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-н/Д : Феникс, , 2014.	ЭБС
Л2.2	Григорович, Е.С.	Физическая культура : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС
Л2.3	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.4	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.5	С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др.	Физическая культура : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Технологическое предпринимательство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 98
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доц., Д. В. Валентейчик _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Технологическое предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Диканов М.Ю. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование профессиональных знаний обучающихся в области формирования инновационных предпринимательских проектов, определения стратегической пригодности предпринимательских проектов через призму бизнес-планирования и бизнес-моделирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.1.2	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
способы решения поставленных задач и получения ожидаемых результатов с точки зрения соответствия цели проекта по технологическому предпринимательству
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
уменет определять способы решения поставленных задач и получать ожидаемые результаты с точки зрения соответствия цели проекта по технологическому предпринимательству
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
навыками примения способов решения поставленных задач и определения ожидаемых результатов с точки зрения соответствия цели проекта по технологическому предпринимательству
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
методик осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по технологическому предпринимательству

УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
использовать и применять методики осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по технологическому предпринимательству
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
навыками использования и применения методик осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели по технологическому предпринимательству
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание технологического предпринимательства						
1.1	Понятие и особенности технологического предпринимательства /Лек/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Возникновение технологического предпринимательства в России /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Актуальные бизнес-модели в технологическом предпринимательстве /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Диагностика потребителей как базовый элемент технологического предпринимательства /Лек/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Специфика работы с потребителями /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.6	Особенности продукта и его позиционирования /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Модели поведения потребителей /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Проработка учебного материала (усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям, мероприятиям текущего и промежуточного контроля) /Ср/	2	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Специфические особенности конкурентной среды организации технологического предпринимательства /Лек/	2	0,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Подготовка и презентация идеи, ресурсов и ключевых стейкхолдеров проекта /Ср/	2	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Стратегия успеха социального предпринимательства						
2.1	Проблемы мотивации поведения потребителя продукта /Лек/	2	0,5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Особенности комплекса маркетинга в организациях /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Формирование ценностей в системе технологического предпринимательства /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Разработка бизнес плана в технологическом предпринимательстве (этапы и методика) /Пр/	2	1,75	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Технологии привлечения финансов в бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Потенциал поддержки технологического предпринимательства в России /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Разработка стратегического плана для предприятия /Пр/	2	0,25	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.8	Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и франчайзинг. Нетворкинг /Ср/	2	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Доработка и презентация бизнес-модели проекта /Ср/	2	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Обобщите подходы к анализу феномена технологического предпринимательства: классифицируйте их по следующим признакам: Коллективистский подход; Социокультурный подход; Институциональный подход.
2. Классифицируйте по признакам типологию и модели технологического предпринимательства.
3. Обобщите предпосылки возникновения технологического предпринимательства и приведите примеры уникальных черт технологического предпринимательства.
4. Перескажите материал о возникновении технологического предпринимательства в России.
5. Интерпретируйте понятие бизнес-модель.
6. Объясните моделирование процесса технологического предпринимательства
7. Выделите существенные признаки модели предпринимательства Тиммонса
8. Выделите существенные признаки модели PCDO (Люди, Контекст, Сделка и Возможность)
9. Выделите существенные признаки модели CASE
10. Выделите существенные признаки модели технологического предпринимательства
11. Перескажите материал по сегментированию потребителей. Классифицируйте признаки сегментации.
12. Выделите общие принципы и тенденции в поведении потребителя
13. Интерпретируйте модели поведения потребителей. Приведите пример.
14. Сравните и обоснуйте особенности продукта и его позиционирования.
15. Выделите существенные проблемы мотивации поведения потребителя продукта.
16. Обобщите специфику работы с потребителями.
17. Выделите существенные принципы системы маркетингового планирования в компании
18. Выскажите критические суждения о концепции 4P, как о догме комплекса маркетинга
19. Выделите особенности комплекса маркетинга в организациях
20. Выскажите критические суждения по концепции 4C, как о внешне ориентированном маркетинг-комплексе
21. Выделите специфические особенности конкурентной среды организации технологического предпринимательства
22. Оцените значимость проведения анализа уровня конкуренции
23. Приведите примеры инструментов по анализу рынка и маркетинговому аудиту
24. Оцените значимость SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды
25. Выделите существенные принципы системы целеполагания в организации
26. Интерпретируйте понятие Бизнес-план и выделите основные разделы бизнес-плана
27. Продемонстрируйте умение планирования объемов продаж и определение точки безубыточности
28. Перескажите материал по технологиям привлечения финансов в изнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг.
29. Продемонстрируйте потенциал поддержки технологического предпринимательства в России: опыт микрофинансирования
30. Обоснуйте инновационную природу технологического предпринимательства, венчурных предприятий
31. Обоснуйте целесообразность разработки стратегического плана для технологического предприятия. Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств
-вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. -вопросы устного опроса (УО); - практические задания (ПЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Горфинкель В.Я., ПопадюкТ.Г.	Малый инновационный бизнес учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк. — , 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-9558-0245-9. - Текст : электронный. - URL: : учебник https://znanium.com/catalog/product/1010809 (дата обращения: 09.12.2021)	М. : Вузовский учебник: ИНФРА -М, 2019264 с.	ЭБС
Л1.2	Щербакова, А. А.	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебное пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611359	Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бабич, В. Н.	Инновационная модель бизнес-процесса : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275629	Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС
Л2.2	Пчелина, О. В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622	Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л2.3	Зинов, В. Г.	Инновационный бизнес: практика передачи технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443297	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru https://elibrary.ru
Э2	Лаборатория социального предпринимательства http://lab-sp.ru http://lab-sp.ru
Э3	Административно-управленческий портал www.aup.ru www.aup.ru

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант плюс» https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Znanium.com https://znanium.com/
6.3.2.5	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.6	The New Cocial Worker https://www.socialworker.com/
6.3.2.7	The Social Work Podcast http://socialworkpodcast.blogspot.com/
6.3.2.8	
6.3.2.9	
6.3.2.10	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.
Предназначены для самостоятельного изучения дисциплинами бакалаврами. Изучение основывается на самостоятельно работе бакалавров в течение соответствующего семестра (года) по рекомендациям документации, входящей в состав РПД.
Рекомендации определяют порядок работы студента по трем видам процесса образования, предусмотренными РПД:
1.Основного – по изучению лекционного материала
2.Практического – рамках практических занятий,
3.Дополнительного – посредством самостоятельной работы с библиографическим материалам и выполнению текущих заданий практической части учебной программы самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 267
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	267	267	267	267
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
доц., Усова И.В. _____

Рецензент(ы):

МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска Директор , Колодяжная Т.В. _____

МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска директор , Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как в повседневной и профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-разговорную и общепрофессиональную лексику, клише и основные формулы иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления эффективной коммуникации в иноязычной среде; -лексический минимум обшего характера, грамматические особенности немецкого текста. -методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и творческих способностей
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
-использовать знание иностранного языка в межличностном общении, строить коммуникацию в соответсвии с социокультурными традициями носителей языка, использовать полученные знания в общении с представителями различных культур; -анализировать коммуникативную ситуацию; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка. -организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
- устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов; -ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке. - активного социально-психологического обучения; системой навыков эффективного общения и взаимодействия; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Визитная карточка						
1.1	Немецкий язык в современном мире /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Я и моя семья /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.3	Слабые и сильные глаголы. Спряжение в настоящем времени.Образование будущего времени. /Ср/	1	50		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Артикль. Склонение артиклей. Слабое, сильное и женское склонение /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Моя визитная карточка. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Мой дом. Моя квартира. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Мой рабочий день. Обозначение времени.Времена года. Погода.Степени сравнения прилагательных /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Образование и употребление Perfekt/Imperfekt/Plusquamperfekt /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

	Раздел 2. Я и мой окружающий мир						
2.1	Города и страны /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	/Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.3	Сообщение: «Путешествие в Германию»."Немецкоязычные страны" /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Россия и Германия в сравнении. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Страны изучаемого языка.Достопримечательности. Географическое положение. Государственное устройство /Ср/	1	35		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Три основные формы глагола. Времена изьявительного наклонения /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Все темы занятий /Экзамен/	1	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Подготовка по всем темам занятий /КЧА/	1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Комплект тем для собеседования по дисциплине «Иностранный язык»:
1.Моя визитная карточка.
2.Мой город, мой край..
3.Организация путешествия.
4.Современные виды отдыха
5. Мой дом, моя квартира.
6. Мой рабочий день.
7. Страна изучаемого языка
8. Моя Родина-Россия.
9.Времена года.
10.Мой университет.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Катаева, А. Г.	Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров	М. : Юрайт, 2013	29
Л1.2	Кравченко, А.П.	Немецкий язык для бакалавров(Электронный ресурс): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Аверина, А.В.	Немецкий язык (Электронный ресурс): учебное пособие по практике устной речи http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Васильева, М. М.	Практическая грамматика немецкого языка	М.: Гардарики, 2002	26
Л2.3	Завьялова, В. М.	Практический курс немецкого языка (для начинающих)	М.: Лист Нью, 2003	28
Л2.4	Лысакова, Л. А.	Репетитор по немецкому языку	Ростов н/Д.: Феникс, 2001	17

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык : немецкий язык: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Социально -культурная анимация и рекреация», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274201

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 267
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	267	267	267	267
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
доц., Усова И.В. _____

Рецензент(ы):

МБОУ «Гимназия «Юридическая» г. Волгодонска Директор , Колодяжная Т.В. _____

МБОУ «Лицей № 16» г.Волгодонска директор , Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как в повседневной и профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-разговорную и общепрофессиональную лексику, клише и основные формулы иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления эффективной коммуникации в иноязычной среде; -лексический минимум обшего характера, грамматические особенности немецкого текста. -методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и творческих способностей
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
-использовать знание иностранного языка в межличностном общении, строить коммуникацию в соответсвии с социокультурными традициями носителей языка, использовать полученные знания в общении с представителями различных культур; -анализировать коммуникативную ситуацию; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка. -организовывать пространство взаимодействия, стимулировать их активность и инициативность, регулировать личные и групповые интересы обучающихся
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
- устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов; -ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке. - активного социально-психологического обучения; системой навыков эффективного общения и взаимодействия; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Визитная карточка						
1.1	Немецкий язык в современном мире /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Я и моя семья /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.3	Слабые и сильные глаголы. Спряжение в настоящем времени.Образование будущего времени. /Ср/	1	50		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Артикль. Склонение артиклей. Слабое, сильное и женское склонение /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Моя визитная карточка. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Мой дом. Моя квартира. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Мой рабочий день. Обозначение времени.Времена года. Погода.Степени сравнения прилагательных /Ср/	1	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Образование и употребление Perfekt/Imperfekt/Plusquamperfekt /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

	Раздел 2. Я и мой окружающий мир						
2.1	Города и страны /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	/Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.3	Сообщение: «Путешествие в Германию»."Немецкоязычные страны" /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Россия и Германия в сравнении. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Страны изучаемого языка.Достопримечательности. Географическое положение. Государственное устройство /Ср/	1	35		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Три основные формы глагола. Времена изьявительного наклонения /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Все темы занятий /Экзамен/	1	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Подготовка по всем темам занятий /КЧА/	1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Моя визитная карточка.
2.Мой город, мой край..
3.Организация путешествия.
4.Современные виды отдыха
5. Мой дом, моя квартира.
6. Мой рабочий день.
7. Страна изучаемого языка
8. Моя Родина-Россия.
9.Времена года.
10.Мой университет.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Катаева, А. Г.	Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров	М. : Юрайт, 2013	29
Л1.2	Кравченко, А.П.	Немецкий язык для бакалавров(Электронный ресурс): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Аверина, А.В.	Немецкий язык (Электронный ресурс): учебное пособие по практике устной речи http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=107845	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Васильева, М. М.	Практическая грамматика немецкого языка	М.: Гардарики, 2002	26
Л2.3	Завьялова, В. М.	Практический курс немецкого языка (для начинающих)	М.: Лист Нью, 2003	28
Л2.4	Лысакова, Л. А.	Репетитор по немецкому языку	Ростов н/Д.: Феникс, 2001	17

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык : немецкий язык: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Социально -культурная анимация и рекреация», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274201

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Физическая культура и спорт (основная группа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6		6	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	0,2	6,2	0,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	66	72	66

Программу составил(и):
ст.преподаватель, С.В. Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (основная группа)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая и возрастная психофизиология
2.1.2	Общая и возрастная психофизиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка
2.2.2	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
цель и задачи физической культуры и спорта;
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
применять методы и средства физического воспитания;
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
техниками и приемами физической культуры и спорта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория физической культуры и спорта						
1.1	Цель и задачи физической культуры и спорта /Зачёт/	1	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Физические качества.Основные понятия применяемые в области физической культуры и спорта /Ср/	1	20	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Сдача зачета /КЧА/	1	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Все темы занятий /Зачёт/	1	3,8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Физическая культура– составляющие.
2.Ценности физической культуры.
3.Основные понятия и терминология.
4.Понятие о системе физической культуры.
5.Основные положения организации физического воспитания в вузе.
6.Функциональные системы организма.
7.Физиологические системы организма.
8.Дыхательная система.
9.Нервная система.
10.Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
11.Внешняя среда – природные и социально-экологические факторы (их влияние на организм и жизнедеятельность).
12.Биологические ритмы и работоспособность.
13.Физиологические механизмы и закономерности.
14.Функциональные возможности проявления здоровья человека.
15.Факторы риска и здоровье.
16.Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
17.Режим труда и отдыха.
18.Личная гигиена и закаливание.
19.Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной видах деятельности.
20.Специальная физическая подготовка.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2012	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-н/Д : Феникс, , 2014.	ЭБС
Л2.2	Григорович, Е.С.	Физическая культура : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.4	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.5	С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др.	Физическая культура : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Физическая культура и спорт (специальная медицинская группа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6		6	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	0,2	6,2	0,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	66	72	66

Программу составил(и):
ст.преподаватель, С.В. Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (специальная медицинская группа)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая и возрастная психофизиология
2.1.2	Общая и возрастная психофизиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка
2.2.2	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
цель и задачи физической культуры и спорта;
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
применять методы и средства физического воспитания;
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
техниками и приемами физической культуры и спорта;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория физической культуры и спорта						
1.1	Цель и задачи физической культуры и спорта /Зачёт/	1	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Физические качества.Основные понятия применяемые в области физической культуры и спорта /Ср/	1	20	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	32	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	10	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Сдача зачета /КЧА/	1	0,2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Все темы занятий /Зачёт/	1	3,8	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Физическая культура– составляющие.
2.Ценности физической культуры.
3.Основные понятия и терминология.
4.Понятие о системе физической культуры.
5.Основные положения организации физического воспитания в вузе.
6.Функциональные системы организма.
7.Физиологические системы организма.
8.Дыхательная система.
9.Нервная система.
10.Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
11.Внешняя среда – природные и социально-экологические факторы (их влияние на организм и жизнедеятельность).
12.Биологические ритмы и работоспособность.
13.Физиологические механизмы и закономерности.
14.Функциональные возможности проявления здоровья человека.
15.Факторы риска и здоровье.
16.Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
17.Режим труда и отдыха.
18.Личная гигиена и закаливание.
19.Формы и методы психорегуляции в учебной и спортивной видах деятельности.
20.Специальная физическая подготовка.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2012	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-н/Д : Феникс, , 2014.	ЭБС
Л2.2	Григорович, Е.С.	Физическая культура : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.4	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.5	С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др.	Физическая культура : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4,2
самостоятельная работа 320
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4		4	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	0,2	4,2	0,2
Сам. работа	320	320	320	320
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	328	324	328	324

Программу составил(и):
ст.преподаватель , С.В.Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины Адаптивная физическая культура - изучение теоретических основ, методики, истории становления и развития адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.1.2	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры						
1.1	Задачи и средства АФК. /Зачёт/	2	3,6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.2	Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Формы АФК /Ср/	2	46		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.4	Виды адаптивной физической культуры /Ср/	2	40		Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.5	Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. /Ср/	2	40		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.6	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями /Ср/	2	40		Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Все темы /Зачёт/	2	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Сдача зачета /КЧА/	2	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Принципы АФК /Ср/	2	52		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.10	Методы АФК /Ср/	2	62		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Все темы /Зачёт/	2	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Сдача зачета /КЧА/	2	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина
2. Виды адаптивной физической культуры
3. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
4. Участие российских спорсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.
5. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.
6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
7. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).
10. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).
11. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражение опорно-двигательного аппарата

12. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями
13. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения
14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха
15. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.
16. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.
17. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.
18. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре
19. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).
20. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
21. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения;
22. Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной
23. История возникновения и развития Паралимпиады.
24. История возникновения и развития адаптивного спорта глухих.
25. История возникновения и развития Специальной олимпиады.
26. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Особенности адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
28.Методы и средства диагностики физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29.Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки.
30. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов н/Д.: Феникс, 2014	ЭБС
Л1.2	С.П. Евсеев	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/40766.html	М.: Советский спорт, 2014	ЭБС
Л1.3	Евсеев, С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/55593.html	М.: Спорт, 2016	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.4	Евсеев, С.П.	Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/40820.html	М.: Советский спорт, 2013	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеева, О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/55569.html	М.: Спорт, 2016	ЭБС
Л2.2	Минникаева, Н.В.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495	Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2014	ЭБС
Л2.3	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/88510.html	М.: Советский спорт, 2020	ЭБС
Л2.4	Харченко, Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/59660.html	Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Консультант +			
6.3.1.4	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общефизическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4,2
самостоятельная работа 320
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	320	320	320	320
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия Юридическая" г. Волгодонска, Колодяжная Т.В. _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Общефизическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью общефизической подготовки студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы здорового образа жизни
2.1.2	Основы здорового образа жизни
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы здорового образа жизни
2.2.2	Основы здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Методы спортивной тренировки. /Лек/	2	1			0	
1.2	портивная форма. Понятие с точки зрения физиологии. /Ср/	2	60			0	
1.3	Техническая подготовка. /Ср/	2	50			0	
1.4	Основные волевые качества. Понятие воля и целеустремленность /Лек/	2	1			0	
1.5	Задачи отдельных частей занятия. /Ср/	2	60			0	
1.6	Влияние физических упражнений на систему дыхания. /Ср/	2	50			0	
1.7	Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат. /Лек/	2	2			0	
1.8	Методы развития силовых способностей. /Ср/	2	50			0	
1.9	Средства развития силы. /Ср/	2	50			0	
1.10	подготовка по всем вопросам /Зачёт/	2	3,8			0	
1.11	/КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Методы спортивной тренировки.
2.Тренированность. Понятие.
3.Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии.
4.Спортивная форма. Понятие с точки зрения психологии.
5.сновные стороны спортивной подготовки.
6.Техническая подготовка.
7.Тактическая подготовка.
8.Морально-волевая подготовка.
9.Основные волевые качества. Понятие воля и целеустремленность.
10.Особенности планирования периодов тренировки.
11.Организация учебно-тренировочных занятий. Их структура.
12.Задачи отдельных частей занятия.
13.Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
14.Влияние физических упражнений на систему дыхания.
15.Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
16.Рациональный суточный режим.
17.Физические (двигательные) качества.
18.Физическое качество – сила. Формы проявления силовых качеств.
19.Режимы проявления силы. Абсолютная сила. Относительная сила.
20.Средства развития силы.
21.Методы развития силовых способностей.
22.Методы развития динамической силы
23.Методы развития силовой выносливости.
24.Основы развития скоростных способностей.
25.Формы проявления быстроты.
26.Методы скоростной подготовки.
27.Методы облегчения внешних усилий при воспитании быстроты.
28.Соревновательный метод.
29.Понятие о выносливости.
30.Виды и показатели выносливости.
31.Методы развития специальной выносливости.
32.Методы развития общей выносливости.
33.Гибкость как физическое качество.
34.Методы развития гибкости.
35.Понятие ловкости. Критерии ловкости.
36.Виды ловкости. Методические приемы развития ловкости.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные нормативы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbooksshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 4,2
самостоятельная работа 320
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	320	320	320	320
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	328	328	328	328

Программу составил(и):
ст.преподаватель кафедры , Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

директор МБОУ "Гимназия "Юридическая", Колодяжная Т.В _____

Директор МБОУ "Лицей №16","Лушникова Л.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Гимнастика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины Гимнастика - формирование физической культуры личности учащихся посредством овладения основ содержания физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.1.2	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка
2.2.2	Основы здорового образа жизни
2.2.3	Общефизическая подготовка
2.2.4	Основы здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие сведения о гимнастике						
1.1	Упражнения на развитие ловкости и координации /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Упражнения на развитие ловкости и координации /Лек/	2	1			0	
1.3	Меры предупреждения травм на занятии по гимнастике /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Упражнения на формирование осанки /Ср/	2	56		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Акробатические упражнения /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	1,9			0	
1.7	Все темы занятий /КЧА/	2	0,1			0	

	Раздел 2. Общие сведения о гимнастике						
2.1	Упражнения на развитие координации /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Акробатические упражнения /Лек/	2	1			0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Лек/	2	1			0	
2.5	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	42		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Лек/	2	1			0	
2.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	1,9			0	
2.8	Все темы занятий /КЧА/	2	0,1			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной атестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

1.Методы спортивной тренировки.
2.Тренированность. Понятие.
3.Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии.
4.Спортивная форма. Понятие с точки зрения психологии.
5.сновные стороны спортивной подготовки.
6.Техническая подготовка.
7.Тактическая подготовка.
8.Морально-волевая подготовка.
9.Основные волевые качества. Понятие воля и целеустремленность.
10.Особенности планирования периодов тренировки.
11.Организация учебно-тренировочных занятий. Их структура.
12.Задачи отдельных частей занятия.
13.Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
14.Влияние физических упражнений на систему дыхания.

15.Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
16.Рациональный суточный режим.
17.Физические (двигательные) качества.
18.Физическое качество – сила. Формы проявления силовых качеств.
19.Режимы проявления силы. Абсолютная сила. Относительная сила.
20.Средства развития силы.
21.Методы развития силовых способностей.
22.Методы развития динамической силы
23.Методы развития силовой выносливости.
24.Основы развития скоростных способностей.
25.Формы проявления быстроты.
26.Методы скоростной подготовки.
27.Методы облегчения внешних усилий при воспитании быстроты.
28.Соревновательный метод.
29.Понятие о выносливости.
30.Виды и показатели выносливости.
31.Методы развития специальной выносливости.
32.Методы развития общей выносливости.
33.Гибкость как физическое качество.
34.Методы развития гибкости.
35.Понятие ловкости. Критерии ловкости.
36.Виды ловкости. Методические приемы развития ловкости.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету,практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.2	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.3	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.4	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Жуков, Р.С.	Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667	Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011	ЭБС
Л2.2	Е. А. Ионова, И. В. Папина, Е. Н. Суркова	. Гимнастика в процессе трудового дня: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/57797.html	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС
Л2.3	Конеева, Е.В.	Эстетическая гимнастика: История, техника, правила соревнований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143	М.: Прометей, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Детская литература и литературное образование младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 161
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Детская литература и литературное образование младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Детская литература и литературное образование младших школьников» является ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения чтению и литературе
2.2.2	Методика обучения чтению и литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- специфику работы над произведениями устного народного творчества;
ПК-1.2: Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- применять методику работы по формированию качеств навыка чтения;
ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- методикой работы по формированию качеств навыка чтения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Литературное образование младших школьников						
1.1	Методика литературного чтения /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Формирование УУД на уроках литературного чтения /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Методика работы по формированию качеств навыка чтения /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Научные основы анализа художественного произведения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Основы выразительного чтения /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Техника и логика речи /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения) /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Сдача экзамена /КЧА/	3	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романтические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.
18. Уральские сказы П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.
20. Творчество А. Гайдара.
21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы. 24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.
28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.

31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрен).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мешалкин, А.Н	Русская детская литература XX века : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014	ЭБС
Л1.2	Светловская, Н.Н	Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26466.html.	М. : Московский городской педагогический университет, 2011	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Неживая, Е.А	Детская литература. Теоретический и практический материал : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22305.html.	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Троицкая, Т.С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431	М. : Издательство «Прометей», 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология развития и возрастная психология (Детская психология)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ Лицей №16,"Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология (Детская психология)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» является формирование у студентов научного мировоззрения и знаний основных закономерностей развития психики ребенка, глубоких знаний в области детской психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.2.2	Детская литература и литературное образование младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
общие вопросы детской психологии;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
применять отечественные и зарубежные теории детского развития;

ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические проблемы психологии развития						
1.1	Психология развития и возрастная психология как наука /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Категория развития. Закономерности развития /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Разделы психологии развития и ее связь с другими науками /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Теоретические и практические задачи психологии развития. /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Методы психологии развития и возрастной психологии /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Условия психического развития /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Кризисы психического развития /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Понятие возраста. Общие подходы к проблеме периодизации /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.11	Классификация возрастных периодов развития человека /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Общие вопросы детской психологии						
2.1	Пренатальный период развития /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.2	Новорожденность. Врожденные формы психики. Психические особенности новорожденного /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Психическое развитие в младенческом возрасте (первый год жизни) /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Познавательное развитие дошкольников /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Кризис семи лет. Готовность ребенка к обучению в школе /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Развитие личности в дошкольном детстве /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Психическое развитие в младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет) /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.10	Развитие деятельности в младшем школьном /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Познавательное развитие младших школьников /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.12	Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.13	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.14	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Сдача зачета /КЧА/	3	0,2		Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.

6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Акрушенко, А.В.	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/6328.html.	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.2	Ванюхина, Н.В.	Психология развития и возрастная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань : Познание, 2014	ЭБС
Л2.3	Зубова, Л.В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69940.html.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС
Л2.4	Корецкая, И.А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. препод, ст.преп., Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.05.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика работы классного руководителя
2.1.2	Методика работы классного руководителя
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
методы педагогической психологии;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
применять методы педагогической психологии;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
структурой и анализом учения как деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Современная психология /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Методы педагогической психологии /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Основные психологические теории учения /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Соотношение обучения и развития /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Структура и анализ учения как деятельности /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психология воспитания /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Сдача зачета /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Все темы /КЧА/	3	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Общее представление о педагогической психологии как науке.
2.Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4.Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5.Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6.Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7.Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8.Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
9.Теории научения.
10.Классификация различных типов научения.
11.Психологические механизмы научения.

12.Учение как разновидность деятельности.
13.Основные теории учения в отечественной психологии.
14.Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
15.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
16.Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
17.Концепция зоны ближайшего развития.
18.Обучаемость, ее показатели и уровни.
19.Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.
20.Концепции обучения и их психологические основания.
21.Психология учения.
22.Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
23.Учебная мотивация как психологическая категория.
24.Концепция учебной деятельности в психологии.
25.Общественный характер учебной деятельности.
26.Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
27.Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
28.Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
29.Диагностика учебной деятельности.
30.Самостоятельная работа как учебная деятельность.
31.Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
32.истема развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33.Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
34.Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
35.Психология воспитания и самовоспитания.
36.Психология воспитания личности школьника.
37.Психологические средства воспитания.
38.Взаимосвязь обучения и воспитания.
39.Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
40.Требования к профессиональной деятельности педагога.
41.Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42.Общие и специальные способности педагога.
43.Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44.Портфолио в деятельности педагога-психолога.
45.Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции, особенности, стили.
46.сихологические основы организации педагогической деятельности.
47.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48.Психология педагогического общения.
49.Дидактогения в деятельности учителя.
50.Психология педагогического коллектива.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Ключко, О.И	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174.: учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174.	М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Петренко, С.С.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 : задачник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720	Москва : Издательство «Флинта», 2014	ЭБС
Л2.2	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901	Москва : Издательство «Флинта», 2015	ЭБС
Л2.3	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Москва : Издательство «Флинта», 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технический сервис и информационные технологии**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 157
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.техн.наук, зав.каф. ТСиИТ, Н.В. Кочковая _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Н.В. Кочковая _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Н.В. Кочковая

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Н.В. Кочковая

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Н.В. Кочковая

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Н.В. Кочковая

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование критического мышления и развитие у студентов прочного интереса к проблемам теории и методики преподавания математики и информатики, понимания неисчерпаемости и диалектичности ее задач, освоения теоретических основ обучения математики и информатики, ознакомление с новыми технологиями обучения, формирование и развитие практических умений репродуктивного и локально-моделирующего характера на основе рефлексивной предметной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика работы классного руководителя
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Методика работы классного руководителя
2.1.4	Педагогическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика работы классного руководителя
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Методика работы классного руководителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
понятие информации ее свойства; основные информационные процессы: сбор, накопление, обработка и передача информации; основные понятия и требования информационной безопасности;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
умеет подбирать инструментарий информационных технологий, в том числе отечественного производства;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
навыками применения методов и технологий проведения информационных процессов: сбора,накопления, поиска и передачи информации;
ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знает способы проведения научных исследований в различных областях психологии
ПК-1.2: Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет применять общепрофессиональные знания при проведении научных исследований в различных областях психологии

ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки. Методическая система обучения информатике в школе. История развития математического образования в России.Цели и задачи обучения математике в школе. Содержание математического образования. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.2	Стандарты школьного образования. Базисный учебный план. Формы, методы и средства обучения информатике и математике. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1	0	
1.3	Основные понятия и определения предметной области. Контроль знаний и умений учащихся по дисциплинам. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1	0	
1.4	История развития математики и информатики. Основные периоды.Предмет и задачи методики обучения математике и информатике в начальных классах школы как науки. Связь методики преподавания математики и информатики с другими науками.Методы исследования, используемые методической наукой. /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.5	Методы обучения математике и информатике в начальных классах. Определяющее значение методов в обучении математике и информатике.Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов.Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике. /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Организация обучения математике и информатике в начальных классах. /Пр/	3	4	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.7	Анализ вариативных завершенных предметных линий (учебников) по математике для начальной школы. Методы и приемы обучения математике и информатике в начальной школе. Средства обучения математике и информатике. Развитие младших школьников в процессе изучения математики и информатики. /Ср/	3	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.8	Организационные формы учебной работы по математике и информатике в начальных классах. /Ср/	3	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.9	Контроль и учет знаний по математике. Оценка достижения планируемых результатов по математике и информатике. Формирование вычислительных и пользовательских навыков /Ср/	3	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Подготовка к текущей аттестации /Ср/	3	50	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.11	/Экзамен/	3	8,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.12	Экзамен /КЧА/	3	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Информатика как наука и учебный предмет в школе.
Теория и методика обучения информатике как новый раздел педагогической науки.
Методическая система обучения информатике в школе.
История развития математического образования в России.
Цели и задачи обучения математике в школе.
Содержание математического образования.
Стандарты школьного образования.
Базисный учебный план.
Формы, методы и средства обучения информатике и математике.
Основные понятия и определения предметной области.
Контроль знаний и умений учащихся по дисциплинам.
История развития математики и информатики.
Основные периоды.
Предмет и задачи методики обучения математике и информатике в начальных классах школы как науки.
Связь методики преподавания математики и информатики с другими науками.
Методы исследования, используемые методической наукой.
Методы обучения математике и информатике в начальных классах.
Определяющее значение методов в обучении математике и информатике.
Виды методов обучения.
Факторы, влияющие на отбор методов обучения.
Требования к методам обучения.
Характеристика и особенности реализации основных методов.
Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике.
Организация обучения математике и информатике в начальных классах.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: устный опрос, индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов, практические задания, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Е.В. Долгошеева	Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
Л1.2	Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова	Методика обучения информационным технологиям. : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Таров, Д.А.	Лабораторный практикум по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» : учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271951	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	ЭБС
Л2.2	сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова	Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.3	М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765	Санкт-Петербург : КАРО, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная сеть работников образования https://nsportal.ru/

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая информационная система Консультант+ http://www.consultant.ru
6.3.2.2	База данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/#open-access

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

Лабораторное оборудование: компьютеры, сетевое оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика преподавания русского языка в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 183
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая","Т.В.Колодяжная _____

Директор МБОУ "Лицей №16","Л.Н.Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» является профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в различных сферах его применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика работы классного руководителя
2.2.2	Методика работы классного руководителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
методику обучения грамоте;
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
использовать методику обучения грамоте;
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
методикой обучения грамоте;
ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знает способы проведения научных исследований в различных областях психологии
ПК-1.2: Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет применять общепрофессиональные знания при проведении научных исследований в различных областях психологии
ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Методика преподавания русского языка в начальной школе						

1.1	Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку. /Ср/	3	52	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока). /Пр/	3	8			0	
1.4	Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ФГОС. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений. /Ср/	3	70	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений. /Ср/	3	61	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.). /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Основные виды диктантов. Методика их проведения. /Пр/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Сдача экзамена /КЧА/	3	2,3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка, опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приемы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системнодеятельностного подхода.

10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотненный опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23.Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25. Основные направления работы по развитию речи в школе.
26. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33. Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
35. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
36. Углубленное изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
37. Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.
38. Профессиональное творчество учителя.
39. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
40. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе»
1.Формирование речевой (коммуникативной) компетенции младших школьников на уроках русского языка.
2.Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи.
3.Формирование у младших школьников текстовых умений на уроках русского языка.
4.Обучение младших школьников созданию текста повествовательного (описательного) типа.
5.Обучение младших школьников созданию текста-рассуждения.
6.Первоначальное ознакомление младших школьников с речевыми жанрами.
7.Обучение младших школьников созданию текста в жанре письма (рассказа, сказки, объявления др.).
8.Обогащение синтаксического строя речи младших школьников.
9.Формирование у младших школьников идентичности на уроках русского языка.
10.Формирование у младших школьников умения различать изменяемые и неизменяемые слова при изучении состава слова.
11.Формирование у младших школьников представления о родственных словах при изучении состава слова.
12.Формирование у младших школьников умения устанавливать связи в словосочетании и предложении при изучении синтаксиса.
13.Формирование у младших школьников представления о способах передачи чужой речи при изучении синтаксиса.
14.Формирование у младших школьников представления об омонимах при изучении состава слова.
15.Предупреждение грамматических ошибок младших школьников.
16.Проектная деятельность младших школьников по русскому языку при изучении состава слова /лексики / морфологии / (по выбору студента).
17.Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
18.Развитие речи младших школьников в процессе работы с синонимами на уроках русского языка.
19.Формирование ценностных ориентаций младших школьников в процессе изучения лексики.
20.Использование игры на уроках русского языка в начальной школе.
21.Функциональный подход к изучению многозначных слов на уроках русского языка в начальной школе.
22.Функциональный подход к изучению антонимов на уроках русского языка в начальной школе.
23.Функциональный подход к изучению синонимов на уроках русского языка в начальной школе.
24.Обучение младших школьников сочинениям по личным впечатлениям на уроках русского языка.
25.Развитие диалогической речи младших школьников.
26.Совершенствование произносительной культуры младших школьников.

27.Обучение младших школьников работе с лингвистическими словарями на уроках русского языка.
28.Обучение младших школьников написанию изложения на уроках русского языка.
29.Изучение младшими школьниками грамматических понятий.
30.Изучение младшими школьниками темы «Предложение».
31.Первоначальное ознакомление младших школьников с глагольными категориями.
32.Изучение младшими школьниками понятия «грамматический род».
33.Изучение младшими школьниками категории времени.
34.Обучение младших школьников алгоритму определения спряжения глагола.
35.Обучение младших школьников решению познавательных лингвистических задач.
36.Обогащение словаря младших школьников на уроках русского языка.
37.Развитие синтаксического строя речи младших школьников.
38.Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используется следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Колчинская, Е.В	Обучение русскому языку сегодня: : пособие http://znanium.com/catalog/product/492010.	М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС
Л1.2	Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова	Основы обучения русскому языку: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219	Кемерово : КемГУ, 2018	ЭБС
Л1.3	Фролова, Л.А.	Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547	Москва : Издательство «Флинта», 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т.А. Аристова	Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/26758.html.	СПб. : КАРО, 2013	ЭБС
Л2.2	Логинова, Е.А.	Нарушения письменной речи у младших школьников http://znanium.com/catalog/product/509031.	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС
Л2.3	Медведева, Н.В.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/70638.html.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	ЭБС
Л2.4	Саломатина, Л.С.	бучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография http://znanium.com/catalog/product/557130.	М.:Прометей, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г., Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины "Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»" является формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания предмета "Окружающий мир".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания русского языка в начальной школе
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Окружающий мир»;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
применять теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Окружающий мир»;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
основами методики преподавания естествознания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи, категории методики преподавания курса «Окружающий мир»						
1.1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.2	Функции и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир». /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». /Лек/	4	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Теоретико-методологические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Связь методики преподавания естествознания с другими науками. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Психолого-педагогические методы исследования, используемые в методике преподавания курса «Окружающий мир». /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Объект и предмет исследования методики преподавания курса «Окружающий мир». /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Формы урочной работы по предмету «Окружающий мир». /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Формы урочной работы по предмету «Окружающий мир». /Ср/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.11	Индивидуальный, групповой и коллективный способы обучения окружающему миру. /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Словесные и иллюстративные методы изучения окружающего мира. /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.13	Практические методы изучения окружающего мира в начальной школе. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.14	Современные учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	35		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.16	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.17	Сдача экзамена /КЧА/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками.
3. Методы исследования, применяемые методикой преподавания курса «Окружающий мир».
4. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор.
5. Развитие методики естествознания в 19 веке, общая характеристика.
6. Современный период в развитии методики преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естествоведческим дисциплинам для начальной школы.
7. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
8. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
9. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания.
10. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
11. Преемственность в обучении начальному естествознанию.
12. Классификация естествоведческих понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естествоведческих представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
24. Вводные уроки «Окружающего мира».
25. Комбинированные уроки «Окружающего мира».
26. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
27. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
28. Уголок живой природы в начальной школе.
29. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
30. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Гринева, Е.А.	Формирование экологической культуры младших школьников http://www.iprbookshop.ru/18636.html: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/18636.html	М. : Прометей, 2012	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	Миронов, А.В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе http://www.iprbookshop.ru/49940.html: учебное пособие для студентов http://www.iprbookshop.ru/49940.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Арасланова, А.А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Козина, Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте http://www.iprbookshop.ru/8294.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/8294.html	М. : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.3	Миронов, А.В.	Как построить урок в соответствии с ФГОС http://www.iprbookshop.ru/60701.html: пособие для учителей http://www.iprbookshop.ru/60701.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011	ЭБС
Л2.4	Никитина, А.В.	Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром http://www.iprbookshop.ru/68601.html: методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/68601.html	СПб. : КАРО, 2012	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.пед.наук, доцент, О.В. Новоселова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе с практикумом» является художественно-эстетическое образование студентов и формирование у них профессиональных навыков по художественному воспитанию
1.2	младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лучшие зарубежные образовательные практики
2.1.2	Лучшие зарубежные образовательные практики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
- содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- использовать методику организации и проведения уроков рисования в начальных классах;
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- методикой организации и проведения уроков рисования в начальных классах;
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
- методику организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
- решать задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
- методом решения задач основных видов изобразительной деятельности младших школьников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Изобразительное искусство в жизни общества /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.2	Искусство как художественное отражение действительности. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Народное и декоративно-прикладное искусство /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Содержание, цели и задачи основных видов изобразительной деятельности младших школьников /Ср/	4	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Методика организации и проведения уроков рисования с натуры в начальных классах /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Методика организации и проведения уроков тематического рисования в начальных классах /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Особенности использования младшими школьниками выразительных средств в изобразительной деятельности /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Игровые приемы и методы на занятиях изобразительного искусства /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Роль предметно - практической деятельности в познании и развитии. /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.11	Развитие преподавания труда в начальной школе. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Типовые и авторские программы по трудовому обучению. /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.13	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.14	Сдача зачета с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Все темы /КЧА/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль и место предмета «Изобразительное искусство» в образовании, воспитании в развитии детей младшего школьного возраста (на
примере ФГОС НОО).
2. Назовите основные знания, умения и навыки, получаемые младшими школьниками на уроках по изобразительному искусству.
3. Расскажите о видах учебных работ по изобразительному искусству в подготовке
детей младшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 1 и 2 классах.
5. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 3 и 4 классах.
6. Расскажите последовательность изображения объектов окружающей действительности в рисунке с натуры.
7. Основные способы и приемы рисования фигуры человека в начальных классах.
8. Роль и место педагогического рисунка на уроке изобразительного искусства.
9. Виды и жанры ИЗО, средства выразительности.
10. Живопись как вид изобразительного искусства.
11. Графика как вид изобразительного искусства.
12. Скульптура как вид изобразительного искусства.
13. Декоративно-прикладное искусство в системе эстетического воспитания.
14. Значение народного искусства для развития художественного творчества младших школьников.
15. Виды декоративно-оформительских работ в начальной школе.
16. Элементы цветоведения. Их использование в различных видах уроков ИЗО.
17. Искусство как особая форма человеческого сознания.
18. Выразительно – изобразительные средства живописи.
19. Типология уроков изобразительного искусства. Структура урока.
20. Методика преподавания уроков рисования с натуры.
21. Методика преподавания уроков тематического рисования.
22. Методика преподавания уроков декоративного рисования.
23. Методика преподавания бесед по изобразительному искусству.
24. Методика проведения анализа картины. Структура анализа картины.
25. Изобразительное искусство в системе межпредметных связей.
26. Приведите пример интеграции изобразительного искусства с другими дисциплинами.
27. Наброски и зарисовки как средство как средство повышения эффективности уроков ИЗО.
28. Народная роспись как украшение предметного мира. Виды росписей.
29. Способы формирования дизайнерского мышления у младших школьников.
30. Анализ программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского.
31. Анализ программы «Изобразительное искусство», В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной.
32. Методы и приемы обучения изобразительному искусству младших школьников.
33. Расскажите о нетрадиционных техниках рисования.
34. Иллюстрация в изобразительном искусстве. Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве.
35. Книжная графика. Темы, сюжет, иллюстрация.
36. Методика работы над темой «Портрет». Методика работы над темой «Пейзаж». Методика работы над темой «Натюрморт»
37. Техника акварельной, пастельной живописи. Гуашевая живопись.
38. Орнамент. Виды и мотивы. Правила композиции при составлении орнамента.
39. Перспектива. Виды перспективы. Воздушная и линейная перспективы
40. Цветоведение. Цветовой круг. Основные и дополнительные цвета.
41. Светотень: особенности передачи объема в рисунке. Значение цвета в образном решении темы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Масловская, С.В	Деятельность педагога по развитию эстетической культуры учащихся: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271821	Москва : Издательство «Флинта», 2014	ЭБС
Л1.2	Ротова, Н.А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428	Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Арябкина, И.В.	Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57628	Москва : Издательство «Флинта», 2010	ЭБС
Л2.2	Буровкина, Л.А.	Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография http://www.iprbookshop.ru/26724.html.	М. : Московский городской педагогический университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Долгов, К.М.	Реконструкция эстетического в западноевропейской и русской культуре : учебник http://www.iprbookshop.ru/21732.html	Москва : Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС
Л2.4	Дубровин, В.М	Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования : монография http://www.iprbookshop.ru/26550.html	М. : Московский городской педагогический университет, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика преподавания технологии с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания технологии с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» направлен на подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными ЗУНов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.1.2	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы; способами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Цели и задачи обучения технологии младших школьников. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет и задачи методики преподавания технологии. /Лек/	4	0		Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.3	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Анализ авторских программ. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Урок технологии. Типы и структура урока. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Планирование учебной работы по технологии. Подготовка учителя к уроку. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Оснащение курса технологии в начальной школе. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, методические приёмы. Аппликация из ниток. /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.11	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Аппликации. /Ср/	4	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	43		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.13	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	4	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Сдача экзамена /КЧА/	4	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте наглядные методы обучения технологии.
2. Охарактеризуйте практические методы обучения технологии.
3. Охарактеризуйте словесные методы обучения технологии.
4. Перечислите особенности уроков технологии.
5. Перечислите типы уроков технологии.
6. Перечислите основные этапы урока (структура урока).
7. Перечислите и охарактеризуйте современные требования к уроку.
8. Дайте характеристику формам организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках (фронтальная, бригадная, индивидуальная).
9. Охарактеризуйте перспективное планирование учебной работы по технологии.
10. Перечислите и дайте характеристику этапам текущего планирования.
11. Что является целью проверки знаний, умений и навыков.
12. Перечислите требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.
13. Перечислите критерии оценки знаний и умений учащихся.
14. Охарактеризуйте формы и виды контроля знаний и умений учащихся.
15. Перечислите требования к кабинету ручного труда.
16. Дайте характеристику научно-методическому разделу в оснащении курса технологии.
17. Дайте характеристику разделу учебного оснащения курса технологии.
18. Дайте характеристику разделу экспозиции (постоянной и временной) в оснащении курса технологии.
19. Расскажите о возможностях использования технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
20. Каковы возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.
21. Перечислите основные виды работ с тканью на уроках технологии младших школьников.
22. Расскажите о видах и технологии выполнения шва «вперёд иголку».
23. Расскажите о видах и технологии выполнения декоративных швов.
24. Расскажите о видах и технологии выполнения краевых швов.
25. Опишите последовательность выполнения вышивки крестом.
26. Опишите технологию изготовления мягкой игрушки.
27. Опишите последовательность выполнения вышивки гладью.
28. Расскажите об ассортименте тканей, используемых учащимися на уроках труда.
29. Перечислите инструменты, необходимые для работы с тканью и правила техники безопасности при работе с ними.
30. Перечислите умения, которыми должны обладать младшие школьники при работе с тканью.
31. Перечислите основные виды работ с природным материалом на уроках технологии младших школьников.
32. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из природного материала (листья, семена ясеня или клёна).
33. Опишите технологию обработки соломки для выполнения аппликационных работ.
34. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из соломки.
35. Опишите технологию и способы выполнения аппликации из яичной скорлупы.
36. Опишите технологию создания творческих работ в технике «монотипия» на основе природного материала.
37. Перечислите инструменты, необходимые для работы с природным материалом и правила техники безопасности при работе с ними.
38. Расскажите о технологии изготовления объемных композиций из природного материала (сюжетная композиция).

5.2. Темы письменных работ

Не предумотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Конышева, Н.М.	Теория и методика преподавания технологии в начальной школе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006	ЭБС
Л1.2	Хотунцев, Ю.Л.	Практикум по экологии человека для студентов при подготовке учителей технологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437435: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437435	Москва: Издательство «Прометей», 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Анищенков, В.Р.	Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486117	Москва : Русское слово, 2014	ЭБС
Л2.2	Галямова, Э.М.	Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» http://www.iprbookshop.ru/18574.html: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/18574.html	М. : Прометей,, 2012	ЭБС
Л2.3	Геронимус, Т.М.	Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс http://www.iprbookshop.ru/26541.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26541.html	М. : Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прилагается к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика работы классного руководителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 16,3
самостоятельная работа 191
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доц., А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Методика работы классного руководителя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель формирование целостного представления о сущности и воспитательной деятельности классного руководителя, системы знаний-умений-навыков-компетенций по организации воспитательной работы в школьном классе, ценностного отношения к профессиональной деятельности классного руководителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Общая педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
принципы деятельности классного руководителя;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
анализировать права и обязанности классного руководителя;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
методикой работы с методическими пособиями и книгами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание работы классного руководителя						
1.1	Организационно-педагогическое, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя /Лек/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Формы работы классного руководителя в воспитательном процессе: сущность, характеристика, выбор /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.3	Методы, приёмы, средства в воспитательной деятельности классного руководителя /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Воспитательная система школы и классное руководство /Пр/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Принципы деятельности классного руководителя /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Функции классного руководителя /Ср/	3	5	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся в воспитательной работе /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Работа с активом класса. /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Родительские собрания /Лек/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Организация внеучебной жизни классного коллектива /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.13	Права и обязанности классного руководителя /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Диагностика воспитанности /Ср/	3	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.15	Планирование деятельности классного руководителя /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.16	Анализ воспитательной работы /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.17	Формы воспитательной работы классного руководителя /Ср/	3	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.18	Подготовка вопросов и заданий к воспитательным мероприятиям /Ср/	3	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.19	Составление и оформление сценария воспитательного мероприятия /Пр/	3	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.21	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Сдача экзамена /КЧА/	3	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика работы классного руководителя»
1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.
2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
3.Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося.
6.Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
7.Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.
8.Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9.Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.
10.Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС.
11.Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
12.Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И.Маленковой.
13.Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
14.Выявите особенности организации и проведения КТД.
15.Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентрированного классного часа.
16.Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
17.Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
18.Выявите особенности методик определения уровней развития развития детского коллектива.
19.Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
20.Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
21.Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
22.Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
23.Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
24.Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
25.Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.
26.Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ:
1. Институт классного руководства в отечественной педагогике и образовании.
2. Виды классного руководства и их функции в современной школе.
3. Нормативные и инструктивные документы Министерства образования РФ по классному руководству.

4. Права и функциональные обязанности классного руководителя (в соответствии с ФГОС ООО).
5. Методические пособия и книги для классного руководителя.
6. Циклограмма деятельности классного руководителя.
7. Портфолио классного руководителя как средство воспитательной работы.
8. Целеполагание в воспитательной деятельности классного руководителя.
9. Функции деятельностии функциональные обязанности классного руководителя.
10. Содержание и направления деятельности классного руководителя.
11. Концептуальные основания в деятельности классного руководителя.
12. Принципы в деятельности классного руководителя.
13. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя.
14. Подходы к планированию воспитательной работы.
15. Планы воспитательной работы классного руководителя.
16. Формы работы классного руководителя в воспитательном процессе: сущность, характеристика, выбор.
17. Индивидуальные формы работы классного руководителя (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
18. Групповые формы работы классного руководителя (творческие группы, органы самоуправления и др.).
19. Коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).
20. Классификационные группы методов воспитания: их назначение в воспитательной работе в классе.
21. Педагогические приемы в воспитательной деятельности классного руководителя.
22. Педагогические технологии в воспитательной работе.
23. Педагогические средства в воспитательной работе классного руководителя.
24. Цель-задачи-ожидаемые результаты сотрудничества классного родителями учащихся в воспитательной работе.
25. Направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.
26. Психолого-педагогическое просвещение родителей: сущность, назначение, формы.
27. Помощь родителям в формировании педагогических умений.
28. Развитие педагогической культуры родителей.
29. Помощь родителей в организации воспитательной работы в классе.
30. Обмен опытом семейного воспитания на родительских форумах.
31. Организация совместных досуговых событий в классе: единство усилий классного руководителя, родителей и учащихся.
32. Организация собраний родителей в классе.
33. Индивидуальные консультации классного руководителя для родителей.
34. Диагностика в воспитательной деятельности классного руководителя: сущность, виды, средства.
35. Требования к организации диагностики в воспитательной работе.
36. Система диагностики в деятельности классного руководителя: сущность, критерии, способы фиксации.
37. Методы и методики изучения учащихся в деятельности классного руководителя.
38. Мониторинг результатов в воспитании учащихся.
39. Психолого-педагогические методики в диагностики воспитанности и других результатов воспитания учащихся.
40. Тестирование как метод диагностики в воспитании.
41. Портфолио учащегося как способ оценивания личностных и индивидуальных достижений.
42. Рефлексия как способ повышения качества воспитательной работы.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Джексон, Н.	Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии http://znanium.com/catalog/product/1002543.: учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/1002543.	М.:Альпина Паблишер,	ЭБС
Л1.2	Цаплина, О.В.	Психология воспитания http://www.iprbookshop.ru/72813.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72813.html.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Беликова, Е.В.	Теория и методика воспитания http://www.iprbookshop.ru/6346.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/6346.html.	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.2	Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова	Детская общность как объект и субъект воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200	Москва : Институт эффективных технологий, 2012	ЭБС
Л2.3	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121(: учебное пособие для студентов педагогических институтов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121(	Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания : методическое указание https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://www.iprbookshop.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент, Морозова А.А. _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая" г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ "Лицей №16," Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младшего школьного возраста в условиях школы с учетом опыта современных тенденций отечественной и зарубежной педагогики; познакомить с основными направлениями развития начального общего образования в мире, с существующими системами образования за рубежом, с типологией и многообразием образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания русского языка в начальной школе
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ПК-1.2: Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика за рубежом						
1.1	Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу за рубежом. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Педагогические системы общественного воспитания детей /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Педагогика Восточной и Западной Германии /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Устройство образовательной системы в Великобритании /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Японская система образовании и воспитания /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Проблемы образования и воспитания в Турции /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Проблемы образования и воспитания в Китае /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.13	Проблема подготовки педагогических кадров за рубежом /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Домашнее образование. Принципы домашнего воспитания. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.15	Современное начальное образование в США. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.16	Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению младших школьников. Гендерное воспитание. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.17	Вальдорфская педагогика Р. Штейнера /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.18	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.19	Сдача зачета /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Влияние современных социальных проблем на мир детства.
2.Сравнительный анализ систем начального образования в зарубежных странах (по выбору).
3.Характеристика западных образовательных программ начального образования.
4.Концепция "Практики, соответствующие уровню развития детей".
5.Характеристика "Анти-стереотипного учебного курса".
6."Ситуативный подход" к воспитанию: общая характеристика.
7.Интегративное воспитание младших школьников за рубежом.
8.Характеристика системы Монтессори.
9.Экологическое воспитание младших школьников за рубежом.
10.Половое воспитание младших школьников за рубежом.
11.Знакомство с многообразием культур. Поликультурное воспитание в начальной школе за рубежом.
12.Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
13.Воспитание в духе мира за рубежом.
14.Сотрудничество детского сада и школы с семьей в зарубежных странах.
15.Создание предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях за рубежом.
16.Проблема подготовки педагогических кадров за рубежом.
17.Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном начальном образовании.
18.Домашнее образование в зарубежных странах. Принципы домашнего воспитания.
19.Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы (по выбору).
20.Вальдорфская педагогика Р. Штейнера (детский сад и школа).
21.Педагогика Селестена Френе.
22.Современное начальное образование в странах Европы.
23.Современное начальное образование в Китае, Индии, Турции и Японии.
24.Современное начальное образование в США.
25.Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном начальном образовании.
26.Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению младших школьников за рубежом. Гендерное воспитание.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Мандель Б.Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л1.2	Шадриков В.Д.	Развитие младших школьников в различных образовательных системах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470	М. : Логос, 2011	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ли Д.	Культурные основы обучения: Восток и Запад http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440060: научное издание http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440060	М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015	ЭБС
Л2.2	Савина А.К.	Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308	М. : Институт эффективных технологий, 2013	ЭБС
Л2.3	Цибульникова. В.Е	Образовательные системы и педагогические технологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568	М. : МПГУ, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16,3
самостоятельная работа 155
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд,пед.наук, доц., И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у студентов целостного представления о проектной деятельности участников образовательного процесса (главным образом, учителя и ученика) на разных этапах реализации проекта обучения в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.1.2	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Историю развития проектной деятельности;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Применять различные технологии проектной деятельности;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Основами работы над проектом;
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация проектной и исследовательской детальности младших школьников						
1.1	История развития проектной деятельности, метода проектов. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Особенности проектной деятельности в процессе обучения. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проектная деятельность в начальной школе. /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Технология проектной деятельности. /Пр/	3	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Выполнение курсовой работы /Ср/	3	35		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Исследовательский проект. /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Индивидуальный исследовательский монопроект. /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Творческий проект. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

1.11	Выполнение курсовой работы /Ср/	3	13		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Информационный проект. /Ср/	3	11		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.13	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.14	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Сдача экзамена /КЧА/	3	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе.
2.Что такое проект?
3.Что такое проектная деятельность?
4.Цель проектной деятельности вначальной школе.
5.Задачи проектной деятельности вначальной школе.
6.Функции проектной деятельности вначальной школе.
7.Виды проектов.
8.Творческий проект.
9.Ролевой проект.
10.Информационный проект.
11.Практико-ориентированный проект.
12.Этапы проекта.
13.Спланируйте проект для любого класса начальной школы.
14.Разработайте проект в области культурно-просветительской деятельности.
15.Перечень предметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
16.Перечень метапредметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
17.Перечень личностных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
18.Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
19.Разработка и защита проекта.
20.Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.
21.Обучение с использованием проектных приёмов.
22.Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.
23.Творческий проект.
24.Ролевой проект.
25.Информационный проект.
26.Практико-ориентированный проект.
27.Организация проектной деятельности.
28.Проектный продукт.
29.Рейтинговая оценка проекта.
30.Индивидуальный проект.
31.Групповой проект.

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ:
1.История развития проектной деятельности, метода проектов.
2.Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.
3.Технология проектной деятельности.
4.Исследовательский проект.
5.Творческий проект.
6.Ролевой проект.
7.Информационный проект.

8.Практико-ориентированный проект.
9.Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
10.Обучение с использованием проектных приёмов.
11.Проектный продукт.
12.Рейтинговая оценка проекта.
13.Индивидуальный проект.
14.Групповой проект.
15.Организация проектной деятельности.
16.Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
17.Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
18.Особенности исследовательской деятельности младших школьников.
19.Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе.
20.Этапы проектно-исследовательской деятельности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания, курсовая работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Комарова, И.В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122	Санкт-Петербург : КАРО, 2015	ЭБС
Л1.2	Миронов, А.В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС http://www.iprbookshop.ru/49917.html: пособие для учителя http://www.iprbookshop.ru/49917.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Дмитриев, А.	Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности http://znanium.com/catalog/product/557066: монография http://znanium.com/catalog/product/557066	М.:Прометей, 2013	ЭБС
Л2.2	Елькина, О.Ю.	Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.3	Пушкина, Т.В	Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150	Москва : Вита-Пресс, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]

Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.пед.наук, доц., И.Н. Буторина _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины – формирование знаний психолого-педагогического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности к решению психолого-педагогических проблем развития и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Лучшие зарубежные образовательные практики
2.2.2	Лучшие зарубежные образовательные практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1.						
1.1	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Психологопедагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности /Пр/	4	2		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности /Лек/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Оценка предметной успеваемости. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Направленность внеурочной деятельности на духовнонравственное развитие школьника. /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Работа учителя с родителями во внеурочное время. Оценка эффективности воспитательного воздействия. /Ср/	4	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	/Зачёт/	4	3,8			0	
1.10	/КЧА/	4	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

5.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Егоров, О. Г.	Проблемы развития современной школы: учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=466011	, 2013	ЭБС
Л1.2	Мандель Б.Р	Педагогика воспитания: теория, методология, технология: учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=545520	, 2016	ЭБС
Л1.3	Е.А.Белорыбкина, С.А. Исаева	Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: учебное-методическое пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=526628#	Киров: Старая Вятка, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	О.В. Коротких	Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=456163	, 2016	ЭБС
Л2.2	Ф.Н. Зименкова	Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=536488	М.: Прометей, 2013	ЭБС
Л2.3	Т.Н. Леван	Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=501273	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант плюс» https://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Znanium.com https://znanium.com/
6.3.2.5	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.6	Союз социальных педагогов и социальных работников http://ssopir.ru/
6.3.2.7	Официальный сайт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://ombudsmanrf.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Практикум по организации продуктивных видов (проектных) деятельности младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель , Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей № 16», Л.Н.Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В.Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по организации продуктивных видов (проектных) деятельности младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины " Практикум по организации продуктивных видов (проектных) деятельности младших школьников" формирование у студентов целостного представления о проектной деятельности участников образовательного процесса (главным образом, учителя и ученика) в разных этапах реализации проекта обучения в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания технологии с практикумом
2.1.2	Методика преподавания технологии с практикумом
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Что такое проект? /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Что такое проект? /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Задачи проектной деятельности в начальной школе. /Ср/	4	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе. /Ср/	4	41		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Виды проектов /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Творческий проект /Ср/	4	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	/Зачёт/	4	3,8			0	
1.8	/КЧА/	4	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы проектной деятельности в начальной школе.
2. Что такое проект?
3. Что такое проектная деятельность?
4. Цель проектной деятельности в начальной школе.
5. Задачи проектной деятельности в начальной школе.
6. Функции проектной деятельности в начальной школе.
7. Виды проектов.
8. Творческий проект.
9. Ролевой проект.
10. Информационный проект.
11. Практико-ориентированный проект.
12. Этапы проекта.
13. Спланируйте проект для любого класса начальной школы.
14. Разработайте проект в области культурно-просветительской деятельности.
15. Перечень предметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
16. Перечень метапредметных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
17. Перечень личностных результатов, которые будут формироваться при работе над проектом.
18. Особенности проектной деятельности в процессе обучения.
19. Разработка и защита проекта.
20. Особенности проектов в воспитательной деятельности учителя начальных классов.
21. Обучение с использованием проектных приёмов.
22. Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Никитина, А.В.	Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста http://www.iprbookshop.ru/61005.html.: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений http://www.iprbookshop.ru/61005.html.	СПб. : КАРО, 2012	ЭБС
Л1.2	О.В. Ситникова	Педагогика и методика развития художественной деятельности детей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Баранова, Е.В.	От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	ЭБС
Л2.2	Иванникова, С.В.	Практические и семинарские занятия по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272149: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272149	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008	ЭБС
Л2.3	Комарова, Т.С.	Детское художественное творчество http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 : учебно-методические пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Теоретические основы начального языкового образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.А. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы начального языкового образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дисциплины — углубление теоретико-методических основ языкового образования учащихся начальной школы: методологических, лингвистических, дидактических, технологических.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика работы классного руководителя
2.2.2	Методика работы классного руководителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
общим понятием образовательной технологии;
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
применять понятие образовательной технологии;
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
технологией организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка;
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
организацию учебной дискуссии на уроках русского языка;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
анализировать организацию учебной дискуссии на уроках русского языка;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
методом сравнительного анализа УМК.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теории и технологии начального языкового образования						
1.1	Русский язык – национальный язык великого русского народа. /Лек/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Язык и речь. Сходство и различие. /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	. Механизмы речи. Этапы речевого действия. /Ср/	3	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников. /Ср/	3	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Принципы обучения русскому языку. /Лек/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Артикуляционная характеристика звуков речи. /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Состав русского алфавита. /Ср/	3	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Уровни развития речи. /Лек/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Процесс обучения грамоте. Основной этап. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Стили речи. /Ср/	3	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Подгтовка по всем темам /Зачёт/	3	3,8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Сдача зачета с оценкой /КЧА/	3	0,2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.
11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.
14. Особенности русского слогоделения.
15. Состав русского алфавита.
16. Механизмы чтения и письма у младшего школьника.
17. Процесс обучения грамоте. Подготовительный этап.
18. Процесс обучения грамоте. Основной этап.
19. Алгоритм чтения.
20. Виды занятий в период обучения грамоте.
21. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
22. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
23. Трудности обучения письму у младших школьников.
24. Уроки письма в период обучения грамоте.
26. Стили речи.
27. Речевая деятельность. Умения младших школьников, обеспечивающие речевую деятельность.
28. Текст – основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста.
29. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (повествование).
30. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (описание).
31. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (рассуждение).
32. Изложение. Определение понятия. Классификация изложений.
33. Уровни развития связной речи.
34. Этапы подготовки к сочинению.
35. Методика работы над сочинением по картине.
36. Методика работы над сочинением из личного опыта.
37. Методика работы над сочинением по наблюдению.
38. Речевые ошибки в изложениях и сочинениях. Их классификация. Предупреждение и исправление речевых ошибок.
39. Грамматическое понятие и этапы формирования грамматического понятия.
40. Задачи изучения фонетики в начальной школе.
41. Признаки гласных и согласных звуков. Проведение звукового анализа.
42. Задачи и значение изучения морфемного состава слова в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
43. Проведение словообразовательного анализа. Отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа.
44. Самостоятельные части речи.
45. Служебные части речи.
46. Формирование орфографического навыка правописания безударных гласных (проверяемых) в корне слова. Слова с непроверяемыми написаниями.
47. Формирование орфографического навыка правописания парных звонких/глухих и непроизносимых согласных в корне слова; Ь и Ъ разделительных знаков.
48. Характеристика ряда основных понятий из методики обучения правописанию (орфограмма, орфографическое действие, орфографическая задача, орфографическая зоркость).
49. Орфографический навык, условия его формирования. Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма.
50. Виды орфографических упражнений, методика их проведения. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Львов	Русский язык в школе: История преподавания: учебное пособие	М. : Вербум, 2007	0
Л1.2	Поздеева	Обучения грамоте: учебно-методическое пособие	Томск : Томский ЦНТИ, 2009	0
Л1.3	Зиновьева	Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие	М. : Академия, 2007	0
Л1.4	Медведева, Н.В.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/70638.html	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	ЭБС
Л1.5	HYPERLINK	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377	М. : Флинта, 2011	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Киселева	Преподавание русского языка: учебное пособие	Томск: Издательство Томского государственного университета, 2005	0
Л2.2	Никитина	Проекты в методической подготовке педагога: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПА, 2009	0
Л2.3		Русский язык. 2 класс: контрольно-диагностические работы : пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459158	М. : Вита-Пресс, 2017	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]
Э3	

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.мед.наук, доцент, Л.М. Демьянова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Здоровьесберегающее образовательное пространство современной школы" - создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности и повышения качества образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.1.2	Детская литература и литературное образование младших школьников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
приемы и способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
осуществлять выбор результативных методик и технологий использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; ланировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровьесберегающее образовательное пространство.						
1.1	Экологическое пространство в классе. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Экологическое пространство в классе. /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Экологическое пространство в классе. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Культурологическое здоровьесберегающее пространство /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения школы. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Культурологическое здоровьесберегающее пространство /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах /Ср/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Эмоционально-поведенческие проявления школьников на переменах /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Вербальное пространство /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Вербальное пространство /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.11	Сдача зачета с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Все темы /КЧА/	3	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение понятия "здоровьесберегающее образовательное пространство".
2. Цельи задачи создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Соотношение факторов, определяющих здоровье.
4. Структура здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Основные задачи по реализации в школе политики приоритета здоровья в жизни человека.
6. Принципы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
7. Основные направления деятельности по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.
8. Непосредственные организаторы создания здоровьесберегающего образовательного пространства.
9. Универсальный алгоритм управления качеством формирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Поддержание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
11. Проведение своевременной диагностики и психолого-педагогической коррекции личности субъектов образовательного процесса.
12. Организация учебной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.
13. Валеологическое содержание образования.
14. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении. Формирование здорового образа жизни и его пропаганда.
15. Формирование физической культуры.
16. Здоровьесберегающие педагогические технологии.
17. Педагогический мониторинг формирования и функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства.
18. Этапы педагогического мониторинга.
19. Проведение итогового мониторинга.
20. Социальное партнерство.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Гараева, Е.А.	Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании http://www.iprbookshop.ru/30107.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/30107.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС
Л1.2	Е.А. Сигида, В.В. Хмелев	Технологии и методы оздоровительного сервиса http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914: учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС
Л1.3	Цибульникова, В.Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794	Москва : МПГУ, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Айдаркин, Е.К.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии http://www.iprbookshop.ru/47035.html: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/47035.html	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,, 2008	ЭБС
Л2.2	Белова, Л.В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868	Ставрополь : СКФУ, 2015	ЭБС
Л2.3	Бомин, В.А.	Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов http://www.iprbookshop.ru/15684.html: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/15684.html	Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011	ЭБС
Л2.4	Поляшова, Н.В.	Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398	Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Ознакомительная практика

программа практики

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 0,2
самостоятельная работа 319
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа(х)	1	1	1	1
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	0,2	0,2	0,2	0,2
Сам. работа	319	319	319	319
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
доц., А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа практики
Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	- формирование первоначального представления о деятельности и структуре современной образовательной организации;
1.2	- формирование первичных знаний, умений и навыков в области современной теории и практики образования, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
- Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикаторы достижения компетенции
УК-10.1: Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав
Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав;

УК-10.2: Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности;
УК-10.3: Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции
Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Организационное собрание: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику и т.д. /Ср/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях /Ср/	1	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Основной этап						

2.1	Знакомство с образовательным учреждением /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Анализ учебно-методического обеспечения кабинета начальных классов /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Посещение и анализ уроков /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.5	Анализ учебно-воспитательных возможностей уроков /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Выполнение задания по индивидуальному плану /Ср/	1	40	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации практики и презентационного материала для защиты практики /Ср/	1	70	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.2	Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации практики и презентационного материала для защиты практики /ИКРх/	1	1			0	
3.3	Подготовка по всем темам /ЗачётСОц/	1	3,8	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Сдача зачета с оценкой /КЧА/	1	0,2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Изучение должностных инструкций учителя / воспитателя образовательной организации.
2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала.
3. Изучение нормативно-правовых основ функционирования образовательной организации
4. Изучение должностных обязанностей учителя / воспитателя образовательной организации.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1.Характеристика учебной организации
2.Нормативно-правовая база учебной организации
3.Психолого-педагогическая характеристика класса
4.Анализ образовательной программы для учебного предмета (по выбору)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Не предусмотрено учебным планом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ичетовкина, Н.М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов : ГГПИ, 2014	ЭБС
Л1.2	Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург : ОГУ, , 2013	ЭБС
Л1.3	Колупаева, Н.И.	Организация педагогической практики студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894: методические указания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Астанина, С.Ю.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [лектронный ресурс]: пособие http://www.iprbookshop.ru/16934.html	М.: Современная гуманит. академия, 2012	ЭБС
Л2.2	Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.	Педагогическая практика: от учебной к производственной http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, , 2009	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Технологическая (проектно-технологическая)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 0,2
самостоятельная работа 319
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа(х)	1		1	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	319		319	
Итого ауд.	0,2	1,2	0,2	1,2
Сам. работа	319	319	319	319
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
доц., А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа практики
Технологическая (проектно-технологическая)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели практики:
1.2	- формирование у обучающихся системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития образования;
1.3	- начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики
УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикаторы достижения компетенции
УК-10.1: Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав
УК-10.2: Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
УК-10.3: Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2: Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9.1: Знает содержание и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Умеет выбирать современные информационные техноло¬гии для профессиональ¬ной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками решения задач с помощью современных информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Организационное собрание: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику и т.д. /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	2	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях /Ср/	2	8	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела учеников. /Ср/	2	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников. /Ср/	2	55	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел. /Ср/	2	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Разработка технологической карты коллективного творческого дела. /Ср/	2	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Итоговый этап						

3.1	Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации практики и презентационного материала для защиты практики /Ср/	2	86	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности /ИКР/	2	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка по всем темам /ЗачётСОц/	2	3,8	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Сдача зачета с оценкой /КЧА/	2	0,2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Какие учебные предметы изучаются в начальной школе?
2.Какие виды педагогической деятельности реализует учитель начальных классов?
3.Назовите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
4.Перечислите структурные компоненты ФГОС по начальному образованию.
5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коллективного творческого дела.
6. Назовите особенности содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.
7. Какова структура технологической карты коллективного творческого дела?
8.Какие задания по практике вызвали затруднения при выполнении?
9.Какие предложения Вы можете внести по совершенствованию учебной практики?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ичетовкина, Н.М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов : ГГПИ, 2014	ЭБС
Л1.2	Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург : ОГУ, , 2013	ЭБС
Л1.3	Колупаева, Н.И.	Организация педагогической практики студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894: методические указания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Астанина, С.Ю.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [лектронный ресурс]: пособие http://www.iprbookshop.ru/16934.html	М.: Современная гуманит. академия, 2012	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.	Педагогическая практика: от учебной к производственной http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, , 2009	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Технологическая (проектно-технологическая)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 0,2
самостоятельная работа 427
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа(х)	1		1	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	427		427	
Итого ауд.	0,2	1,2	0,2	1,2
Сам. работа	427	319	427	319
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	432	324	432	324

Программу составил(и):
доц., А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа практики
Технологическая (проектно-технологическая)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели практики:
1.2	- формирование у обучающихся системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития образования;
1.3	- начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции

УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики
УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикаторы достижения компетенции
УК-10.1: Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав
УК-10.2: Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
УК-10.3: Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2: Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Владеет навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1: Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Знает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-4.2: Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
ОПК-4.3: Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеет навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1: Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ОПК-7.2: Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-7.3: Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9.1: Знает содержание и принципы работы современных информационных технологий, используемых для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Умеет выбирать современные информационные техноло¬гии для профессиональ¬ной деятельности
ОПК-9.3: Владеет навыками решения задач с помощью современных информационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Организационное собрание: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику и т.д. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях /Ср/	3	8	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела учеников. /Ср/	3	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию коллективного творческого дела воспитанников. /Ср/	3	55	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел. /Ср/	3	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Разработка технологической карты коллективного творческого дела. /Ср/	3	54	УК-2.1 УК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 3. Итоговый этап						

3.1	Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации практики и презентационного материала для защиты практики /Ср/	3	86	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
3.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности /ИКР/	3	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка по всем темам /ЗачётСОц/	3	3,8	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Сдача зачета с оценкой /КЧА/	3	0,2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Какие учебные предметы изучаются в начальной школе?
2.Какие виды педагогической деятельности реализует учитель начальных классов?
3.Назовите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
4.Перечислите структурные компоненты ФГОС по начальному образованию.
5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коллективного творческого дела.
6. Назовите особенности содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.
7. Какова структура технологической карты коллективного творческого дела?
8.Какие задания по практике вызвали затруднения при выполнении?
9.Какие предложения Вы можете внести по совершенствованию учебной практики?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ичетовкина, Н.М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	Глазов : ГГПИ, 2014	ЭБС
Л1.2	Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург : ОГУ, , 2013	ЭБС
Л1.3	Колупаева, Н.И.	Организация педагогической практики студентов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894: методические указания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Астанина, С.Ю.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [лектронный ресурс]: пособие http://www.iprbookshop.ru/16934.html	М.: Современная гуманит. академия, 2012	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.	Педагогическая практика: от учебной к производственной http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, , 2009	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Преддипломная практика

программа практики

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 0,2
самостоятельная работа 208
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Иная контактная работа(х)	4		4	
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	208		208	
Итого ауд.	0,2	1,2	0,2	1,2
Сам. работа	208	211	208	211
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ "Гимназия "Юридическая"г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа практики
Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели практики:
1.2	- формирование у обучающихся системы практико-ориентированных знаний, отражающих современный уровень развития образования;
1.3	- развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных, рефлексивных);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции
УК-1.1: Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи
Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;
УК-1.2: Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами
Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами;
УК-1.3: Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач
Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач;
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.3: Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

УК-3.2: Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-3.3: Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции
УК-4.1: Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач
Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач;
УК-4.3: Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации
- Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации;
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.2: Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-6.3: Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-7.1: Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2: Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикаторы достижения компетенции
УК-8.1: Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знает угрозы (опасности) техногенного и природного происхождения, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-8.2: Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Умеет выбирать методы и способы защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-8.3: Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Владеет методами и способами защиты природной среды и человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикаторы достижения компетенции
УК-9.1: Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики
Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики;
УК-9.2: Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Умеет использовать методы экономического и финансового планирования при принятии обоснованных экономических решений для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
УК-9.3: Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Индикаторы достижения компетенции
УК-10.1: Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав
Знает проблему коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав;
УК-10.2: Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
- Умеет использовать правовые, экономические, этические и моральные нормы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности;
УК-10.3: Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции
Владеет навыками организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции;
ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Индикаторы достижения компетенции

ПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
ПК-1.2: Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3: Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ
Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.1: Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)
Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета);
ПК-2.2: Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития
Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития;
ПК-2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Организационное собрание: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, к ВКР, критерии оценок за практику и т.д. /Ср/	5	0,5		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э2	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности /Ср/	5	0,5		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.3	Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Основной этап						

2.1	Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Подбор и дополнение основных информационных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования (научные статьи, отчеты, диссертационными исследованиями): -поиск научной литературы по теме исследования, составление обзора литературы; - анализ и критика литературы по теме исследования, составление обзора литературы (основные понятия, история развития взглядов на проблему, основные позиции и мнения, результаты исследований, основные выводы). /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.3	Обоснование и выбор методик эмпирического исследования /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.4	Составление и описание программы (структуры, этапов) педагогического исследования. /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.5	Организация и проведение эмпирической/экспериментальной работы по ВКР (исключение составляют чисто теоретические исследования). -проведение эмпирической/ экспериментальной части исследования, фиксация промежуточных результатов и их первичная обработка; /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.6	Составление и внедрение педагогических рекомендаций и/или программы в целях решения поднятой в исследовании проблематике. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.7	Завершение основного этапа эмпирической/опытно-эсперимента льной работы: обработка и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах исследования, выполняемые как под руководством научного руководителя и/или представителя практики, так и самостоятельно. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка базы данных, таблиц и графиков результатов. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
2.9	Оформление выводов и заключения по теме исследования. /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	

	Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	5	68		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
3.2	Сдача зачета с оценкой /ИКР/	5	1		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	5	3,8		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

3.4	Все темы занятий /КЧА/	5	0,2		Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Как Вы разрабатывали научный аппарат исследования?
2.Каков объект и предмет исследования?
3.Какие использованы методы исследования?
4.Какие составляющие включает структура исследования?
5.Какие аргументы подобраны для обоснования актуальности темы выпускной квалификационной работы?
6.Какие трудности встретились в процессе составления библиографического списка?
7.Как следует описывать диагностический инструментарий исследования?
8.Как осуществлялся анализ содержания работы на каждом этапе исследования?
9.Какие рекомендации по оптимизации образовательно-воспитательного процесса в ОУ разработаны по результатам проведенной исследовательской работы?
10.Соответствуют ли рекомендации требованиям наукоемкости, имеют ли оно практико-ориентированный характер?
11.Какие задания по практике вызвали затруднения при выполнении?
12.Какие предложения Вы можете внести по совершенствованию производственной практики?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колупаева, Н.И.	Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	ЭБС
Л1.2	Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213	Оренбург : ОГУ, , 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы нравственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2,2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	2,2	2,2	2,2	2,2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доц., А.А.Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска , Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска , Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Основы нравственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель способствовать пробуждению потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, обеспечить глубокое и творческое овладение
1.2	студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и
1.3	профессиональной позиции через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Деловая коммуникация
2.1.2	Деловая коммуникация
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика воспитательной работы
2.2.2	Методика воспитательной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
- методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности.
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-проектировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность с использованием современных методик воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-навыками выявления, профессионального и научного осмысления проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и навыками их решения в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы нравственного воспитания						
1.1	Сущность нравственного воспитания /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Сущность нравственного воспитания /Зачёт/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Особенности процесса нравственного воспитания /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Особенности процесса нравственного воспитания /Ср/	1	40		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Принципы и методы нравственного воспитания /Ср/	1	32		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Проблемы изучения нравственной воспитанности /Ср/	1	30		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Сдача зачета /Зачёт/	1	2,8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.8	Все темы /КЧА/	1	0,2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание и педагогические принципы нравственного воспитания.
2. Системный подход в нравственном воспитании как основа его непрерывности в целостной структуре учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Этический курс как предмет воспитания, цементирующий и организующий содержательную логику и непрерывность процесса нравственного воспитания.
4. Психолого-педагогические принципы организации процесса нравственного воспитания в образовательном учреждении.
5. Нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности.
6. Нравственное воспитание как социальная функция и процесс.
7. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции нравственного воспитания в современной педагогике.
8. Сущность процесса нравственного воспитания, его многофакторность.
9. Закономерности и принципы нравственного воспитания.
10. Содержание и программы нравственного воспитания.
11. Характеристика содержания нравственного воспитания по его отдельным задачам, направлениям.
12. Особенности "закрытого" воспитания.
13. Основные методы нравственного воспитания.
14. Методы, способствующие выработке навыков и привычек правильного поведения.
15. Методы стимулирования деятельности.
16. Воспитание патриотизма.
17. Воспитание гуманизма.
18. Воспитание бережного отношения к природе.
19. Нравственная оценка и нравственный идеал.
20. Понятие о средствах нравственного воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия.
21. Коллектив как средство нравственного воспитания.
22. Педагогические условия нравственного воспитания в коллективе.
23. Социализация школьника как нравственное воспитание в широкой социальной среде.
24. Педагогическое взаимодействие в нравственном воспитании.
25. Закономерности и принципы нравственного воспитания.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Анохина, Е.Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032	М.: Флинта, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Клопов, А.Ю.	Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/67404.html	СПб.: Ун-т ИТМО, 2012	ЭБС
Л2.2	Павловская, О.А.	Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751	Мн.: Белорусская наука, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы православной культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B44.03.01_23_3Bz-no.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2,2
самостоятельная работа 102
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	2,2	2,2	2,2	2,2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Лицей №16», Л.Н. Лушникова _____

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая», Т.В. Колодяжная _____

Рабочая программа дисциплины
Основы православной культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2022г. № 9
Срок действия программы: 2021-2026 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов понимания ценности и разнообразия духовной жизни, влияния религии на культуру, что составляет необходимую часть мировоззрения современного человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников
2.1.2	Философия
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом
2.2.2	Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
основные теоретические положения о сущности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
определять проблемы воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками выявления проблем воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы православной культуры						
1.1	Зарождение христианства и возникновение православной культуры /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.2	Православие, католицизм, протестантизм как разновидности христианства /Зачёт/	2	0,1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.3	Объяснение молитв. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.4	Девять заповедей Закона Божьего /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0	

1.5	Возникновение и духовное значение церквей в христианстве. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.6	Возникновение и духовное значение церквей в христианстве. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	
1.7	История Ветхого Завета /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.8	История Ветхого Завета /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	
1.9	История Нового завета /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1	0	
1.10	История Нового завета /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.11	сдача зачета /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1	0	
1.12	/Зачёт/	2	3,7		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие термина «культура» и его религиозного компонента.
2. Значение термина «религия». Ранние формы религии.
3. Социально-исторические причины и духовные предпосылки возникновения христианства.
4. Утверждение христианства в Римской империи. Миланский эдикт 313 г.
5. Разделение христианских церквей на православную и католическую (1054 г.). Протестантизм.
6. Крещение Руси.
7. Русская Православная Церковь во времена монголо-татарского нашествия.
8. Московский период развития Русской Православной
9. Церкви.
10. Русская Православная Церковь в период царствования Петра I.
11. Положение православной церкви в СССР.
12. Современное состояние государственно-церковных отношений.
13. История взаимоотношений науки и религии.
14. Отношение науки и религии в христианской Европе во времена инквизиции.
15. Христианская архитектура, история ее развития.
16. Христианские таинства.
17. Православные посты, их значение и длительность.
18. . Основные православные праздники, история и традиция их празднования в Церкви.
19. Внутреннее и внешнее устройство храма.
20. Православный календарь, история появления летоисчисления «От сотворения мира», использование

юлианского календаря.
21. Иконостас, история его возникновения.
22. Отличие иконы от традиционной картины.
23. Православная община, понятие о церковной иерархии.
24. Нравственное значение десяти заповедей Моисея в Ветхом Завете.
25. Нагорная проповедь Иисуса Христа.
26. Литературные памятники в христианстве: «Слово о законе и
27. благодати Митрополита Иллариона», «Повесть временных лет»,
28. «Сказание о паломничестве игумена Даниила на Святую землю».
29. Афон и его монашеские традиции.
30. Русская православная архитектура в период образования единого государства.
31. Храм Христа Спасителя как памятник православной архитектуры.
32. История формирования канонов иконографии. VII Вселенский собор.
33. Священное Писание Ветхого Завета (содержание, структура).
34. Священное Писание Нового Завета (формирование, структура).
35. Православная церковь и образование.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено рабочим планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Задания в тестовой форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к зачету,практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.М. Денисов	«Основы православной культуры» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС
Л1.2	Махортова М.В.	Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161	«Северо-Кавказский федеральный университет», 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Беловинский, Л.В.	К истории Русской Православной Церкви: учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466350.	М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС
Л2.2	Камедина, Л.В.	Православное учение о человеке [Электронный ресурс]: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256438	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.	ЭБС
Л2.3	Дивногорцева, С.Ю.	Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055	Москва : Издательство ПСТГУ, 2013	ЭБС
Л2.4	Камедина, Л.В.	Русская православная церковь: структура, литургическая символика[Электронный ресурс]: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.5	Кондратьев, С.В.	Основы православной педагогической психологииhttp://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795845.: учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795845.	2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017	ЭБС
Л2.6	Плужникова, Н.Н.	Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения http://www.iprbookshop.ru/31949.html.	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.7	Разина, М.В.	Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры http://www.iprbookshop.ru/68379.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/68379.html.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Основы православной культуры http://www.iprbookshop.ru/31950.html.			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.