



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИТ (филиал)

ДГТУ в г. Волгодонске

 Н.М. Сидоркина

«24» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направления 40.03.01 Юриспруденция

Волгодонск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Основные положения.....	7
2. Основные направления воспитательной работы.....	9
3. Критерии оценки воспитательной работы.....	13
4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	15
5. Воспитательная работа в период дистанционного обучения в условиях самоизоляции.....	17
6. Заключение.....	25

ВВЕДЕНИЕ

Организация воспитательного процесса в высшем учебном заведении является социально значимым и важным направлением общественного развития. Высшие учебные заведения в современном мире возлагают на себя миссию центра культурного просвещения и образования общества, деятельность которого направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, творческих, духовных и профессиональных качеств у граждан Российской Федерации.

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее, конечный результат, зависит качество работы института.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно - ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования, определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Концептуально институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Воспитательная работа в Институте технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске является одним из приоритетных направлений деятельности вуза и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время. Основная цель проведения воспитательных мероприятий - развитие творческой, социальной и деловой активности, системного мышления, коммуникационных навыков, высокой информационной культуры обучающихся в ДГТУ.

Механизм реализации воспитательной политики - это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов - всех подразделений университета по формированию и развитию личности будущего специалиста путем системного и регулярного взаимодействия.

Все воспитательные мероприятия, проводимые в институте, предусматривают реализацию мероприятий по следующим приоритетным направлениям молодежной политики: духовно-нравственные, оздоровительные, лидерские, волонтерские, творческо-досуговые, спортивно-оздоровительные, интеллектуально-деловые, профессиональные, экологические, социальные программы, программы по адаптации студентов 1 курса, программы правового и патриотического воспитания.

Воспитательная работа в институте основана на постоянном обновлении реализуемых программ в сфере молодежной политики, являясь важным условием совершенствования молодежной политики. В связи с этим деканатом проводится интерактивное взаимодействие с молодежной аудиторией, донесение до них общественных, образовательных, социальных проблем посредством проведения тренингов, деловых игр, мастер-классов, дискуссионных площадок, праймеризов, VIP-лекториев, флешмобов.

Воспитательная работа обладает широким набором способов, приемов и методов, которые могут стать инструментом формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию поведенческих, мотивационных, эстетических и социальных особенностей студентов.

Целью системы воспитания в вузе является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, культурному, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина - личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной обществу.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетских традиций и гуманистический характер университетской атмосферы.

Приоритетные задачи воспитательной работы:

- обеспечение взаимосвязи воспитательной среды университета с процессом обучения;
- совершенствование воспитательного потенциала университета, моделирование системы внеучебной работы со студентами;
- применение интерактивных технологий в воспитательной работе, организация педагогических экспериментов по внедрению новых форм, методов и средств воспитательного процесса;
- формирование мотивационного механизма совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов всех направлений института;
- обеспечение высокого уровня индивидуальной воспитательной и профилактической работы с студенческой молодежью;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, приобщение к культурным и духовным ценностям университета, города, страны;
- формирование у студентов профессиональной этики, развитие корпоративной культуры, понимание общественной миссии своей профессии, воспитание ответственности за уровень своих профессиональных знаний и подготовку к будущей профессии.

В современных условиях сотрудничество администрации института и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов.

Студенческий актив института технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, создается в рамках студенческого самоуправления, которое представляет собой одну из форм инициативной, самостоятельной и организационной общественной деятельности обучающихся ДГТУ, в целях реализации стратегической программы развития университета, корпоративной культуры, миссии и целей в области качества, согласно Положения о Студенческом Совете ДГТУ (№ 84 от 22.04.2014г.).

Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем вузом.

Динамика роста активности среди студентов института показывает высокую мотивацию умелого сочетания высоких результатов в учебе и общественной жизни института. Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Образовательное пространство института ориентировано не только на получение знаний, но и направлено на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Социокультурная среда института как пространство саморазвития и самореализации студента призвана оптимизировать процесс его личностного и профессионального становления, духовно-нравственного развития, помочь реализовать творческие способности, активно войти в самостоятельную трудовую жизнь, освоить многообразные социальные связи, быть успешным в выборе жизненной стратегии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель программы - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов в сфере юриспруденции, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства юристов, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Государственная программа Ростовской области «Молодежь Ростовской области» на 2019-2030 годы. (Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 15.10.2018 № 636).
- Устав Донского государственного технического университета.
- Миссия Донского государственного технического университета.
- Положение об ИТ (филиале) ДГТУ в г. Волгодонске;
- Концепция воспитательной работы ДГТУ.
- Внутренние нормативно-правовые акты университета, локальные нормативные акты института.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста-юриста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы: В течение нормативного срока обучения

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- формирование семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными

организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
 - создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
 - развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
 - реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
 - разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей,

Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;
- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;
- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в институте благоприятной психологической атмосферы.

Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ИТ (филиале) ДГТУ в г. Волгодонске определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, планов работы кафедр по учебно - воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и

моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	<p>Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал, - спортивная площадка, - беговая дорожка, - тренажерный зал, - шейпинг зал. 	<p>Оборудование: Оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Беговая дорожка. Футбольная и баскетбольная площадки. Элементы полосы препятствий. Дорожка разметочная для прыжков и метания.</p>	<p>Спортивный зал - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16. - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Лермонтова 18</p> <p>Спортивная площадка - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16.</p> <p>Беговая дорожка - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16.</p> <p>Тренажерный зал - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16. - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Лермонтова 18</p> <p>Шейпинг зал - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16. - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Лермонтова 18</p>

2.	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер	347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16.
3.	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер	347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16. - 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Лермонтова 18
4.	Студенческий клуб «ЗОДИАК» Помещение для работы Совета студенческого самоуправления	Помещение клуба укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; световые приборы; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.	347386, Ростовская область, г. Волгодонск, пр-кт Мира, 16.

5. Воспитательная работа в период дистанционного обучения в условиях самоизоляции

В настоящее время в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19), 14 марта 2020 г. Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало вузам организовать обучение студентов с использованием цифровых технологий дистанционного образования.

С 17 марта 2020 г. Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске приступал к поэтапному переводу студентов на дистанционную форму обучения.

Предпринимаемые меры не сводились к объявлению карантина или внеочередных каникул. Вуз временно переходил на дистанционную форму обучения, при которой доступ студентов к знаниям, согласно рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ, был реализован в полной мере.

В соответствии с приказом ректора ДГТУ от 17.08.2020 № 634-А «Об организации образовательной деятельности в ДГТУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, в Институте технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске, проведение занятий для обучающихся заочной формы обучения организовано исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске обладает всеми необходимыми техническими средствами, позволяющими обеспечивать взаимодействие студентов и преподавателей на расстоянии без снижения эффективности образовательного процесса, а также реализации плана воспитательной работы в условиях самоизоляции, используя дистанционный формат проведения мероприятий, применяя мессенджеры Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети "ВКонтакте" и «Instagram».

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная и внеучебная работа в институте технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске ведется на основе положений и требований головного вуза (концепция воспитательной работы, кодекс корпоративной этики ДГТУ, базовые этические нормы обучающихся ДГТУ, Положения о порядке работы кураторов, Положения о студенческом совете), а также в соответствии с планом, утвержденным директором и принятым Ученым советом института.

В институте действуют: Студенческий совет самоуправления, отряд волонтеров «Горящие сердца», пожарно-спасательный отряд «Донской», поисковый отряд «Мы помним всех поименно», активно участвующие в научной, творческой, спортивной и общественной жизни вуза, города и области.

В процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, происходит становление культуры ответственности. В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни вуза, навыки постановки социально-значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, действующее студенческое самоуправление позволяет коллективу института получать импульс к дальнейшему развитию.

Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем вузом.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Идея студенческого самоуправления вуза представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами института, опорного университета в целом и гармоничной социализации молодого человека в обществе. Причём орган студенческого самоуправления должен объединять все студенческие инициативы и работать с администрацией на взаимоотношениях партнёров, а не на подчинённости.

Анализируя современные процессы самоорганизации студенчества в нашем институте, можно выделить ряд характерных тенденций в развитии органов студенческого самоуправления:

— они становятся носителем активного начала, характеризующегося инициативой, деятельным

участием в жизни коллектива, учебного заведения, городского сообщества, региона;

— для студенчества, в лице органов их самоуправления, создаются условия свободы выбора,

закрывающиеся в возможности и способности самостоятельно определять направления

практического использования своего потенциала;

— органы студенческого самоуправления всё более активно стремятся взаимодействовать с

органами управления профобразования на основе принципов социального партнёрства;

— студенческая среда всё активнее обеспечивает поддержку инициатив, выдвигаемых органами студенческого самоуправления;

— молодые люди, входящие в состав органов самоуправления, стремятся обладать определёнными умениями и навыками общественной деятельности, достичь определённого уровня управленческой культуры, а также обеспечивают преемственность традиций.

Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске определяется совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и выделяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

— стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

— способность занимать активную гражданскую позицию;

— приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;

— способность повышать свой общекультурный уровень;

— обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

— обладание высоким уровнем правосознания;

— знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;

— способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;

— обладание навыками публичных социальных коммуникаций;

— знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

— владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;

— осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

— владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В современных условиях сотрудничество администрации института и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов.

Динамика роста активности среди студентов института показывает высокую мотивацию умелого сочетания высоких результатов в учебе и общественной жизни института. Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.